



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Bosbeekschool (14QJ00)

2023-2024

Burg Enschedelaan 66
2071 AW Santpoort-noord

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|----------------------|
| Invuldatum | mei 2024 |
| Naam van onze school | Bosbeekschool |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | (niet aanwezig) |
| Naam samenwerkingsverband | (niet aanwezig) |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Bosbeekschool wordt doelgericht en handelingsgericht gewerkt. Wij proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Extra ondersteuning bieden wij zowel binnen als buiten de groep. We werken in de groep minimaal op 3 instructieniveaus en daarnaast sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van die leerling die net even iets anders nodig heeft.

De Bosbeekschool is een Vreedzame school. Wij gebruiken de methode "De Vreedzame School" op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van leerling-mediators. Bij ons op school bieden wij een breed aanbod op het gebied van kunst en cultuur. Hierbij maken wij gebruik van vakspecialisten voor drama, tekenen en muziek.

Onze visie op passend onderwijs

De Bosbeekschool ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn wij als school in samenwerking met het bestuur IJmare en onze partners verantwoordelijk. Wij volgen de kinderen op cognitief- en op sociaal-emotioneel gebied. Wij stellen het kind centraal en sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind.

De school realiseert waar mogelijk thuis nabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundigen en pedagogische partners.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en het Samenwerkingsverband IJmond naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen en/of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door de consulenten passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een buurtschool. Wij willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind op cognitief gebied en op sociaal-emotioneel gebied. Wij denken in mogelijkheden en gaan uit van een positieve ontwikkeling. De driehoek kind, ouder en school is voor ons belangrijk. In overleg met kind, ouders, leerkracht en eventuele externen, zoeken wij naar de gewenste mogelijkheden realiseerbaar binnen de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Bosbeekschool volgen wij alle kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Wij bieden een doelgericht gedifferentieerd aanbod en werken handelingsgericht. Wij stellen het kind centraal. Bovenstaand proces doen we in overleg met ouders/ verzorgers en mogelijke externe partners. Wij denken in mogelijkheden en gaan uit van een kansrijke en positieve ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht: Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen.

Uitgangspunten handelingsgericht werken:

1. Doelgericht handelen
2. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
3. Afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school
4. Leerkracht speelt een belangrijke rol
5. Positieve aspecten zijn van groot belang
6. Constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling
7. Een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze

Samenwerken met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Wat wil de leerling zelf?

De meeste kinderen kunnen zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht probeert het kind te betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen. Samen met het kind wordt bedacht wat nodig is om het gestelde doel te bereiken. De leerkracht of intern begeleider voert gesprekken met het kind. Ook kan een leerling gevraagd worden om actief deel te nemen aan een overleg zoals bijvoorbeeld het Ondersteunings Team.

Werkend vanuit onderwijsteams

Op de Bosbeekschool werken wij vanuit onderwijsteams. Er zijn twee onderwijsteams: onderwijsteam 1: groep 1 t/m 4 en onderwijsteam 2: groep 5 t/m 8. De onderwijsteams zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen passend bij het onderwijsteam. Zij stemmen aanbod en ondersteuning van de individuele leerling en op groepsniveau met elkaar af en zijn ook samen verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten en de ouders binnen het onderwijsteam en coördineert de kwaliteitszorg op de Bosbeekschool.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de volgende situaties raakt het de grenzen van de ondersteuning die onze school kan bieden:

- Wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf, andere leerlingen en/of volwassenen.
- Wanneer de leerling van zijn/haar beperking afhankelijk is van structurele zorg en speciaal onderwijs wat niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden van de Bosbeekschool.
- Wanneer binnen de groep het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo groot is dat de leerkracht niet meer aan alle leerlingen van de groep de juiste ondersteuning of zorg kan bieden.
- De driehoek kind-ouder-school is voor ons een belangrijke pijler om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Het vertrouwen hebben in elkaar is hierbij van wezenlijk belang. Indien het vertrouwen in elkaar geschaad is en het vertrouwen kan niet hersteld worden, dan kunnen wij de juiste zorg voor uw kind niet meer leveren.
- Daarnaast is het mogelijk dat wij op een moment na veel interventies aangeven dat wij handelingsverlegen zijn, oftewel de zorg niet kunnen bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan wij samen op zoek naar een passende oplossing binnen de buurt en in samenwerking met het kernoverleg samenwerkingsverband IJmond.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school:

Leerkrachten verder professionaliseren, zodat zij binnen de klassenorganisatie nog beter om kunnen gaan met verschillen op zowel cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied. Op cognitief gebied kunnen zij hierin al heel veel bieden, maar bij (ernstige) gedragsproblemen op individueel als op groepsniveau willen wij ons verder ontwikkelen.

We zijn ons aan het ontwikkelen op het gebied van het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen onderwijs, zelfstandigheid en de bijbehorende executieve functies.

We werken met onderwijsteams. Hierbij zijn meerdere leerkrachten verantwoordelijk voor een grotere groep leerlingen. We maken zo optimaal gebruik van elkaars expertise en bekijken zo gezamenlijk wat er goed is voor onze kinderen.

We gaan ons ontwikkelen op het gebied van lateralisatie. We vinden het namelijk van belang dat kinderen, leerkrachten en ouders de meerwaarde ervaren van de samenhang van het cognitief leren en de bewustwording van je lichaam.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Bosbeekschool werken wij doegericht en handelingsgericht en bieden een gedifferentieerd aanbod aan. Wij maken gebruik van de volgende preventieve en licht curatieve interventies:

- Wij bieden een gedifferentieerd aanbod op minimaal drie niveaus (extra ondersteuning, basis, plus).
- Wij bieden een doelgericht aanbod.
- Wij werken aan de hand van het Activerende Directe Instructiemodel.
- Wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Wij maken gebruik van extra handen in de klas.
- Wij maken gebruik van de leerlijn executieve functies.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Wij bieden extra en/of verlengde instructie zowel binnen als buiten de groep.
- Wij bieden extra ondersteuning, individueel of in een kleine groepjes, door het inzetten van onderwijsassistenten.
- Wij bieden extra ondersteuning binnen de groep (extra handen in de klas) door de inzet van onderwijsassistenten.
- Wij bieden leerlingen met dyslexie compenserende middelen (o.a. voorleessoftware).
- Wij bieden binnen de klassenorganisatie extra ondersteuning voor leerlingen met opstartproblemen.
- Leerlingen kunnen gebruik maken van ondersteunende materialen, passend bij hun onderwijsbehoeften (time-timer, koptelefoon etc.).
- Wij bieden leerlingen die extra uitdaging nodig hebben een gevarieerd aanbod. (Rekentijgers, pittige plustorens, meesterwerk, Kien etc.) Hierin zoeken we naar een aanbod passend bij elke individuele leerling.
- Wij geven leerlingen die dat nodig hebben de ruimte om even te ontspannen of af te koelen gedurende de schooldag.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Wij bieden een facultatief na-schools programma op het gebied van talentontwikkeling (kunst en cultuur educatie / techniek / sport).
- Wij bieden een logopedische screening aan vanuit de GGD voor alle vijfjarigen.
- Wij bieden mogelijkheid voor de GGD om kinderen van groep 4 en 7 te screenen op het gebied van gezondheid en ontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Wij bieden bij voldoende aanmeldingen een mindset-training aan voor kleine groepen leerlingen uit de leerjaren 5 t/m 8.

- Wij bieden een uitdagend programma d.m.v. de Pittige Plustorens voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die een uitdagender aanbod nodig hebben.
- Wij bieden in de onderbouw een uitdagend programma aan d.m.v. Smartgames en de Slimme Kleuterkit.
- Wij bieden externe specialisten de mogelijkheid om binnen de school kinderen te ondersteunen (bijv. dyslexiebehandeling).
- Wij bieden een facultatief na-schools programma aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (Rots & Water training).
- Aan onze school is een Jeugd Maatschappelijk Werker verbonden. Zij kan individuele leerlingen ondersteunen indien gewenst.
- Wij werken samen met OOK Pedagogisch. Indien noodzakelijk verwijzen wij kinderen naar hen voor een training (soc. emo / faalangsreductie / KIES etc.)
- Mogelijkheid om kinderen vanuit een screening op school (MQ-scan) aan te melden bij gemeentelijk aanbod op het gebied van MRT.
- Wij bieden de mogelijkheid om ondersteunende coöperatieve rekenmaterialen te gebruiken ter ondersteuning bij het rekenaanbod.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- School heeft een samenwerking met Partou. Zij verzorgen de TSO en (deels) BSO van onze leerlingen. Door goed contact is er een doorgaande lijn mogelijk.
- School werkt samen met Dikke Maatjes. Zij verzorgen enkel BSO voor een aantal van onze leerlingen.
- School werkt samen met BRS Kinderopvang. Zij verzorgen enkel BSO voor een aantal van onze leerlingen.
- School heeft een samenwerking met KunstForm Velsen. Zij verzorgen de lessen muziek, drama en tekenen bij ons op school in het kader van talentontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Aan onze school is een Jeugd Maatschappelijk Werker verbonden. Zij kan individuele leerlingen ondersteunen indien gewenst.
- Wij bieden externe specialisten de mogelijkheid om binnen de school kinderen te ondersteunen (bijv. dyslexiebehandeling).
- Wij hebben als school nauw contact met GGD en CJG. In overleg kunnen zowel leerlingen als ouders een beroep op hen doen.
- Vanuit Auris is ambulante begeleiding mogelijk voor leerlingen met een taal-spraakstoornis.
- Vanuit het ITK kunnen wij extra ondersteuning aanvragen voor handelingsadviezen voor de leerkracht die een leerling in de groep heeft, die korter dan 2 jaar in Nederland is (Nieuwkomers).

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het inspectiebezoek heeft op bestuurlijk niveau plaatsgevonden. We maken binnen IJmare gebruik van interne audits om de kwaliteitszorg te borgen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden








3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Rots en Water trainer | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Schrijf- ICT specialist | | |  |
| Specialist Expertisecentrum De Fakkel | | |  |
| Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB) | | |  |
| Specialist kinderen met fysieke beperking | | |  |
| Taal-/leesspecialist |  | |  |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|
| HSP coach |  | | |
| Brain coach executieve functies |  | | |
| specialist thuiszitters | | |  |
| cultuurtolk | | |  |
| schrijf | | |  |
| digitale verwerking | | |  |
| specialist taalontwikkelingsstoornis | | |  |







Toelichting specialisten

De vrijwilligers die genoemd zijn worden ingezet als extra ondersteuning binnen en buiten de groepen.

De inzet van de onderwijsassistenten is over de groepen verdeeld op basis van zorgwaarde en behoefte vanuit de onderwijsteams/leerkrachten.

















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--------------------------------|--------------|---|---|
| Behandelgroep | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | |  | |
| IKC | |  | |
| MRT | | |  |
| Onderwijszorgklas | | |  |
| Voorziening voor nieuwkomers | | |  |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyscalculie | | |  |
| Aanbod dyslexie | | |  |
| Aanbod emotionele ontwikkeling | | |  |
| Aanbod executieve functies |  | |  |
| Aanbod laagbegaafdheid | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling | | |  |
| Aanbod NT2 | | |  |
| Aanbod sociale ontwikkeling | | |  |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Compacten en verrijken |  | |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | | |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod in executieve functies is een onderdeel van ons aanbod binnen de school.

Aanbod lateralisatie is in ontwikkeling binnen de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling | | |  |
| Aanpak sociale ontwikkeling  |  | | |
| Compenserende dyslexiemaatregelen |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | |  |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Methodiek leren leren |  | | |
| Methodiek sociale veiligheid |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | |  |
| Rots en Water |  | | |
| Rouwverwerking | |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Weerbaarheidstraining |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Mindset training |  | | |
| Aanpak emotionele ontwikkeling; Aanpak gedrag(sproblemen); Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling; Time-out aanpak | | |  |
| rekenproblemen, leerproblemen | | |  |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Rolstoeltoegankelijke toiletruimte

Centrale ruimte en TSO lokaal dat gebruikt wordt om met hele of halve groepen te kunnen werken

Ruimte voor extra ondersteuning

Werkplekken waar kinderen in een één op één situatie kunnen werken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 21 % | 79 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |

Toelichting HGW

Op de Bosbeekschool werken we vanuit Onderwijsteams. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen. Het reflecteren op eigen handelen ondersteunt het professioneel handelen van de leerkracht.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute binnen de school is onderverdeeld in de volgende stappen:

1. Leerkracht - leerling
2. Leerkracht - ouders
3. Leerkracht - leerling - ouders
4. Leerkracht - IB - ouders
5. Leerkracht - IB - externen - ouders
6. Ondersteuningsteam (leerkracht, IB, directie, ouders en externen) (evt. met leerling)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen vanuit zij-instroom, waarvan bekend is dat zij specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden altijd bezocht op de school van herkomst.

Bij leerlingen vanuit zij-instroom is er altijd een gesprek tussen de school van herkomst en de Bosbeekschool.

Bij inschrijving van 4-jarigen is er een warme overdracht tussen peuterspeelzaal Olleke Bolleke en onze 'coördinator nieuwe leerlingen'.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Toelichting samenwerking

We werken sinds 2021 in kernen (Samenwerking tussen onderwijs, zorginstellingen en SWV).

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wij gebruiken observaties van de leerkracht en toetsgegevens van de leerling om de gestelde doelen te kunnen evalueren. Hierbij wordt er ook goede gekeken naar welke methodieken helpend zijn.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |