

Bosbeekschool (14QJ00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Stichting IJmare

SWV PO IJmond

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Op de Bosbeekschool wordt doelgericht en handelingsgericht gewerkt. Wij proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Extra ondersteuning bieden wij zowel binnen als buiten de groep. We werken in de groep minimaal op 3 instructieniveaus en daarnaast sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van die leerling die net even iets anders nodig heeft.

De Bosbeekschool is een Vreedzame school. Wij gebruiken de methode "De Vreedzame School" op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van leerling-mediators.

Bij ons op school bieden wij een breed aanbod op het gebied van sport, kunst en cultuur. Hierbij maken wij gebruik van vakspecialisten voor bewegingsonderwijs, drama, tekenen en muziek.

Onze visie op passend onderwijs

De Bosbeekschool ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn wij als school in samenwerking met het bestuur IJmare en onze partners verantwoordelijk. Wij volgen de kinderen op cognitief- en op sociaal-emotioneel gebied. Wij stellen het kind centraal en sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en kinderen, waarbij de ouder(s)/verzorger(s) gezien worden als ervaringsdeskundigen en pedagogische partners. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en het Samenwerkingsverband IJmond naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen en/of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouder(s)/verzorger(s) ondersteund door de consultants passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Bosbeekschool volgen wij alle kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Wij bieden een doelgericht gedifferentieerd aanbod en werken handelingsgericht. Wij stellen het kind centraal. Bovenstaand proces doen we in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en mogelijke externe partners. Wij denken in mogelijkheden en gaan uit van een kansrijke en positieve ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht: Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen. Uitgangspunten handelingsgericht werken:

1. Doelgericht handelen.
2. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal.
3. Afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school.
4. Leerkracht speelt een belangrijke rol.

5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. Constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling.
7. Een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze.

Samenwerken met ouder(s)/verzorger(s)

Ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouder(s)/verzorger(s) en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Wat wil de leerling zelf?

De meeste kinderen kunnen zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht betreft het kind bij het bepalen van eigen leerdoelen. Samen met het kind wordt bedacht wat nodig is om het gestelde doel te bereiken. De leerkracht of intern begeleider voert gesprekken met het kind. Ook kan een leerling gevraagd worden om actief deel te nemen aan een overleg zoals bijvoorbeeld het Ondersteunings Team.

Werkend vanuit onderwijsteams

Op de Bosbeekschool werken wij vanuit onderwijsteams. Er zijn twee onderwijsteams: onderwijsteam 1: groep 1 t/m 4 en onderwijsteam 2: groep 5 t/m 8. De onderwijsteams zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen passend bij het onderwijsteam. Zij stemmen aanbod en ondersteuning van de individuele leerling en op groepsniveau met elkaar af en zijn ook samen verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten en de ouder(s)/verzorger(s) binnen het onderwijsteam en coördineert de kwaliteitszorg op de Bosbeekschool.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de volgende situaties raakt het de grenzen van de ondersteuning die onze school kan bieden:

- Wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf, andere leerlingen en/of volwassenen.
- Wanneer de leerling van zijn/haar beperking afhankelijk is van structurele zorg en speciaal onderwijs wat niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden van de Bosbeekschool.
- Wanneer binnen de groep het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo groot is dat de leerkracht niet meer aan alle leerlingen van de groep de juiste ondersteuning of zorg kan bieden.
- De driehoek kind-ouder-school is voor ons een belangrijke pijler om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Het vertrouwen hebben in elkaar is hierbij van wezenlijk belang. Indien het vertrouwen in elkaar geschaad is en het vertrouwen kan niet hersteld worden, dan kunnen wij de juiste zorg voor uw kind niet meer leveren.
- Het is mogelijk dat wij (de school) op een moment na veel interventies aangeven dat wij handelingsverlegen zijn, oftewel de zorg niet kunnen bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan wij samen op zoek naar een passende oplossing binnen de buurt en in samenwerking met het kernoverleg Samenwerkingsverband IJmond.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school: Leerkrachten verder professionaliseren, zodat zij binnen de klassenorganisatie nog beter om kunnen gaan met verschillen op zowel cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied. Op cognitief gebied kunnen zij hierin al heel veel bieden, maar bij (ernstige) gedragsproblemen op individueel als op groepsniveau willen wij ons verder ontwikkelen.

Het afgelopen schooljaar hebben wij onszelf meer verdiept in de Ringaanpak en Taakspel. We gaan ons nog verder ontwikkelen op het gebied van het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen onderwijs, zelfstandigheid en de bijbehorende executieve functies. Hierbij maken wij ook gebruik van het Hoorrecht.

Wij geven met elkaar een goed vervolg aan het inzetten van Trauma Sensitief Onderwijs en de koppeling van lateralisatie aan de cognitieve ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) de meerwaarde ervaren van de samenhang van het cognitief leren en de bewustwording van je lichaam.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Op de Bosbeekschool werken wij met 5 ondersteuningsniveaus.

1. Basisondersteuning: basiskwaliteit een goede basis (de leerkracht).
2. Basisondersteuning: onderwijs op maat (de leerkracht, specialisten binnen het team).
3. Basisondersteuning: extra begeleiding in de groep of buiten de groep (de leerkracht, specialisten, (binnen de school) en intern begeleider).
4. Extra ondersteuning op school (de leerkracht, intern begeleider, SWV, externen).
5. Passende plek op gespecialiseerd onderwijs (ondersteuningsteam, SWV).

Procesmatig start ieder proces vanuit de volgende overleggen:

1. Leerkracht-leerling
2. Leerkracht-leerling-ouder(s)/verzorger(s)
3. Leerkracht-leerling-ouder(s)/verzorger(s)-Intern Begeleider.
4. Leerkracht-leerling-ouder(s)/verzorger(s)-Intern Begeleider-directie.
5. Leerkracht-leerling-ouder(s)/verzorger(s)-Intern Begeleider-directie-SWV.
6. Leerkracht-leerling-ouder(s)/verzorger(s)-Intern Begeleider-directie-SWV - externe.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o CJG coach
- o Directie, team- of afdelingsleider
- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- o Jeugdarts
- o Jeugdmaatschappelijk werker
- o Leerplichtambtenaar
- o Ouder(s) en verzorger(s)
- o Schoolarts

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Bovenal zijn de ouder(s)/verzorger(s) betrokken bij het opstellen van een IHP en/of OPP.

De kinderen worden hierin wel meegenomen, er zijn kind gesprekken maar er wordt nog niet specifiek naar hun eigen mening gevraagd (ze worden geïnformeerd, ze worden meegenomen in het proces, aanpassing in aanbod indien van toepassing maar hun mening wordt nog niet altijd hierin meegenomen). Dit is nog in ontwikkeling.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouder(s)/verzorger(s) worden meegenomen in het proces.

Hierbij werken wij vanuit de (onderwijs)behoefte van de leerling.

Wat is hiervoor nodig? Hoe kunnen we dit samen bereiken, ieder vanuit zijn eigen rol?

Ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten delen de informatie met de betrokken leerling (o.a. in kind gesprekken/ werk afspraken).

Leerlingen met dyslexie hebben de mogelijkheid om twee keer per schooljaar hun eigen dyslexiekaart in te vullen. Deze wordt aansluitend weer ondertekend door ouder(s)/verzorger(s) ter kennisgeving.

De kaart wordt ingevuld in samenwerking met de leerkracht en de leerling. Ouder(s)/verzorger(s) en leerling ondertekenen het OPP nadat deze met elkaar is vastgesteld.
Ouder(s)/verzorger(s) zijn op de hoogte van inhoud van het IHP (deze ondertekenen wij niet).

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Co-teacher
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Jonge kind specialist
- Specialist meer- en hoofbegaafdheid
- Specialist voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen
- NT2-specialist
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Schrijf-/ICT-specialist
- Rots en Water trainer
- Specialist TOS/SH (Auris)
- TSO

Via het bestuur

- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedragswetenschapper
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Logopedist
- Specialist expertisecentrum HB IJmond
- Specialist expertisecentrum De Fakkel (nieuwkomers)
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Specialist langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een fysieke beperking
- Cultuurtolk
- Specialist thuiszittersteam

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Fysiotherapie
- Plusklas (MB/HB, op schoolniveau)

Via het bestuur

- 10-14 klas

Via het SWV en derden

- Behandelgroep
- Bovenschoolse Startklas
- Ergotherapie
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)
- Klusklas/praktijkklas (op school niveau)
- Logopedie
- MRT
- Onderwijszorgklas
- Ouderkamer
- Praktijkklas (deeltijd)
- Praktijkklas (voltijd)
- SO
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool
- Voorziening (dreigend) thuiszitters
- Voorziening voor nieuwkomers

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Op de Bosbeekschool werken we vanuit Onderwijsteams. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen. Het reflecteren op eigen handelen ondersteunt het professioneel handelen van de leerkracht.