

Nieuwsbrief 13 – Vragen ouderavond

Rekenmethode: welke nieuwe rekenmethode? Wat wordt er dan beter? *In groep 3 t/m 6 starten wij komend schooljaar met de rekenmethode Getal & Ruimte junior omdat wij het niveau van de rekenlessen willen optillen. Het niveau in de basisinstructie en de diepgang ligt beduidend hoger bij deze rekenmethode ten opzichte van onze huidige lesmethode.*

In groep 7 en 8 wordt de nieuwe lesmethode gefaseerd ingevoerd, dit betekent dat zij komend jaar via Snappet met de rekenmethode van Snappet werken. Dit heeft te maken met het feit dat deze leerlingen al eerder met een andere methode hebben gewerkt en groep 8 heeft een half jaar tot de doorstroomtoets. Eventueel worden de materialen van de nieuwe rekenmethode wel deels ingezet.

PBS (Positive Behaviour Support)? Waarom niet meer? *Enkele jaren geleden is de school gestopt met PBS, omdat de lesmethode niet beviel en als niet passend bij de school werd ervaren. De school heeft daarna een kwaliteitskaart gedragsverwachtingen, een kwaliteitskaart Pesten en een routekaart Gedrag opgesteld. Komend jaar starten wij met de lesmethode KIVA om een structureel aanbod te hebben gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Tevens is binnen KIVA aandacht voor alle aspecten van burgerschap die wettelijk zijn vastgelegd. U ontvangt hier in het najaar meer informatie over.*

Hoe wordt de doorgaande lijn geborgd in de school? *De doorgaande lijn in de school wordt geborgd door het werken met leergroepen en de gesprekken die het team met elkaar voert in de werksessies over onderwijskundige onderwerpen. De afspraken die worden gemaakt worden vastgelegd in kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd. Onderwerpen waarover afspraken worden gemaakt zijn o.a. de basisvakken, de ondersteuningsstructuur en communicatie.*

Beleid Daily mile? *In het kader van de pijler Gezondheid heeft de Jan Campertschool in het verleden ervoor gekozen om wekelijks vanaf groep 4 twee keer de daily mile te lopen. Afgelopen jaar is dat niet in alle klassen ingezet, omdat het buitenspelen in de middagpauze is verlengd naar 30 minuten (dit was 15 minuten) waarin de kinderen langer kunnen buitenspelen en bewegen. Komend jaar gaan wij dit weer oppakken. Vanaf groep 4 wordt eenmaal in de week de daily mile gelopen.*

Basisvaardigheden: het lijkt erop alsof het de “snel goed is” met de schoolprestaties. Dat zou ik graag anders zien. Bekritiseer op het afgeleverde werk. *In het verbeterplan is de cyclus voor het handelingsgericht werken en de analyse van de Citoresultaten tegen het licht gehouden en verbeterd. Onderdeel hiervan is het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Dit betekent dat er eisen worden gesteld aan het werk passend bij de kinderen.*

Waarom hoog- meerbegaafd als speerpunt? Wanneer spreek je over meerbegaafde leerlingen? Het zit niet altijd in rekenen of taal. Hoe krijg je terugkoppeling op de vordering van het kind bij het meerbegaafden aanbod? Vragen jullie dan ook feedback van het kind zelf over de vordering van het aanbod meerbegaafden aanbod?

De Jan Campertschool heeft een lage schoolweging, dit betekent dat de verwachting is dat de leerlingen hoge eindresultaten behalen. Op de Jan Campertschool zijn een groot aantal kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging, daarom biedt de school een aanbod voor meerpresteerders (vastgelegd in het document Beleid Meerpresteerders).

De schoolweging is een maat die aangeeft hoe complex de leerlingpopulatie van een school is. Het CBS (Centraal Bureau voor de Statistiek) berekent deze maat voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie. De schoolweging wordt bepaald op basis van vijf omgevingskenmerken, namelijk

het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders inde schuldsanering zitten. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken, terwijl een hoge schoolweging lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken voorspelt.

Op de Jan Campertschool vinden wij het belangrijk dat ook meer presterende leerlingen voldoende uitdaging krijgen in ons onderwijsaanbod.

Ons onderwijs richt zich op het bieden van een brede ontwikkeling waarbij we niet alleen aandacht hebben voor cognitieve vaardigheden, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve expressie. Dit sluit aan bij de ontwikkelingsbehoeften van meer presterende leerlingen, die naast intellectuele uitdagingen vaak ook behoefte hebben aan ruimte voor hun persoonlijke interesses en passies. Wij stimuleren onze meer presterende leerlingen om hun talenten verder te ontwikkelen, dit doen we door het bieden van extra verdiepende en verbredende leerstof.

Wij geloven in een inclusieve aanpak, waarbij meer presterende leerlingen onderdeel zijn van de reguliere klas. Hierbij kijken we naar de individuele behoeften van de leerling en passen we ons onderwijsaanbod daarop aan.

Om te voorkomen dat begaafde leerlingen gefrustreerd raken, doordat het schoolaanbod niet aansluit bij hun mogelijkheden, willen we ernaar streven op een gestructureerde manier deze leerlingen te signaleren, diagnosticeren en begeleiden.

Op grond van een vroegtijdige signalering kan er vervolgens een plan van aanpak worden gemaakt, waardoor er preventief kan worden gewerkt. Hierdoor voorkomen we dat er in hogere groepen problemen ontstaan. Een systematische aanpak geeft ook eenduidigheid in het begeleidingstraject.

Wat ons helpt bij de signalering zijn de specifieke kenmerken van de doelgroepen:

- *Kinderen met een IQ van 115 en hoger*
- *Kinderen die bij CITO- toetsen in (ten minste) 3 opeenvolgende toetsen een I of I+ halen in een bepaald vakgebied*
- *Kinderen die goede resultaten behalen in de groep en weinig of geen fouten maken in methode-geboden toetsen.*
- *Kinderen die weinig instructiebehoefte hebben en zelfstandig kunnen werken.*
- *Kinderen die nauwelijks behoefte aan herhaling hebben en weinig behoefte aan oefenstof hebben om zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken.*
- *Kinderen die een hoog werktempo en een hoge mate van concentratie hebben.*
- *Kinderen die minder goed presteren, maar waarvan er het vermoeden hebben dat ze "onderpresteren"*

Omdat er een groot verschil is tussen de signalering bij de kleuters en bij de groepen 3 t/m 8 maken wij een expliciet onderscheid.

De instructie van het plusaanbod vindt buiten de klas plaats door juf Ilona. Zij biedt uitdagende leerstof aan op het gebied van rekenen (Rekenkundig), taal (Denken over taal) en creatief denken (Out of the box). Juf Ilona bespreekt de resultaten met de leerlingen en geeft een terugkoppeling in het portfolio over het pluswerk. Daarnaast wordt in groep 1 t/m 4 voor alle leerlingen gewerkt met een vakdocent muziek en in groep 5 t/m 8 voor alle leerlingen met een vakdocent beeldende vorming.