



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool De Pionier
(23UL00)

2024-2025

Floraronde 293
1991 LB Velsbroek

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Pionier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ijmare
Naam samenwerkingsverband	Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Kinderen zijn van nature leergierig en verwonderd. Het aanbod op De Pionier speelt daarop in met veel kennis en vaardigheden op gebied van kennis, sociale- emotionele- en creatieve ontwikkeling. Het ontdekken van je eigen talent en dat in te kunnen zetten wordt gestimuleerd.

Belangrijk daarbij zijn:

- Oplossingsgericht zijn: het vermogen op oplossingen voor een probleem te bedenken
- Flexibiliteit: In staat zijn om in verschillende situaties te reageren en alternatieven tegen elkaar af te wegen
- Originaliteit: Het kunnen bedenken van ideeën en innovatieve oplossingen
- Uitwerking: Het vermogen om oplossingen in detail uit te werken.

Wij werken met jaarklassen. We stemmen het onderwijsaanbod af op de doelstellingen die gelden voor taal en rekenen per leerjaar. De vaardigheid die de leerlingen opdoen in het stevige aanbod van de basisvakken weten zij te gebruiken bij de andere vakgebieden en in hun dagelijks leven. Er zijn ook mogelijkheden voor extra ondersteuning en uitdaging in de leerstof. Op De Pionier wordt dagelijks samengewerkt in verschillende groepjes. Zo ontstaat een doorlopende leerlijn gedurende hun hele schooltijd.

Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

Op De Pionier is de schoolslogan: 'Bruisend onderwijs voor de wereld van morgen'. Wij bieden onderwijs met als uitgangspunt dat alle kinderen van nature leergierig en verwonderd zijn en graag willen onderzoeken. De kennis en vaardigheden die we leren aan kinderen liggen op het gebied van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling.

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief

(kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze visie

Kwalitatief goed onderwijs is in de visie van De Pionier een kansrijke leeromgeving creëren met hoge verwachtingen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Pionier is een dynamische school die voortdurend in ontwikkeling is. Wij bieden een eigentijds onderwijsprogramma.

Aanbod

Ons uitdagende aanbod is er op gericht dat kinderen toegerust worden voor de wereld van morgen en met plezier en vol zelfvertrouwen naar school komen. We leren ze kennis en vaardigheden die ze kunnen gebruiken om de wereld om zich heen te begrijpen en mede vorm te geven.

Wij bieden een stevige basis met ons aanbod in de basis-vakken. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling en het opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Een doorlopende leerlijn in de basisvakken.

Ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen doordat we de vakken zoveel mogelijk in samenhang geven middels ons thematisch onderwijs.

Kinderen mediawijs maken en hen gelegenheid geven gebruik te maken van digitale hulpmiddelen.

Voortgangsgesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten over onderwijsbehoeften en de te behalen doelen.

Vorderingen en/of resultaten in het portfolio opnemen.

Zelfstandig werken en eigenaarschap ontwikkelen

We helpen we kinderen om te ontdekken wat ze kunnen, wie ze zijn en wat ze belangrijk vinden. Het maken van zelfstandige keuzes, waarbij rekening wordt gehouden met- en respect wordt getoond aan anderen, vinden we een belangrijke vaardigheid. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leren om van daaruit de motivatie te versterken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er zijn voor de leerlingen in de wijk waar onze school staat. Wij streven ernaar ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarbij gaan we uit van wat haalbaar is voor de groep, de leerkracht en de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig op het gebied van kennis en sociale ontwikkeling. Ons aanbod is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met drie niveaus (basis, intensief en verrijkt). Waar nodig werken we samen met externe specialisten. De intern begeleider houdt overzicht op de zorgstructuur. We werken met onderwijsondersteunend personeel en specialisten binnen de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij het aanmelden van een 4-jarige worden leerlingen in principe altijd aangenomen tenzij er al eerder een advies is gegeven om een kind te verwijzen naar het S(B)O door bijvoorbeeld een peuterspeelzaal of het consultatiebureau.

Indien de zorgzwaarte binnen een groep al groot is kan er besloten worden een leerling niet aan te nemen als het gaat om zij-instroom.

Wanneer blijkt dat een leerling zoveel extra ondersteuning nodig heeft die niet meer passend is binnen onze basisondersteuning gaan we samen met ouders en het SamenWerkingVerband en eventuele externen op zoek naar een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen ons als team en individu blijven ontwikkelen d.m.v. scholing t.b.v. de verbetering van ons onderwijs voor iedere leerling.

Door te werken met specialisten en mogelijke uitbreiding van specialismen willen we de onderwijszorg op school nog verder optimaliseren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Middels het DPL model (Doordacht Passend Lesmodel) bieden wij de instructie aan op drie niveaus. Dit zijn de basis-, verkorte-, en verlengde instructie. Na de instructie is de verwerking op leerlingniveau, passend bij de geboden instructie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basis instructie wordt er verlengde instructie en pre-teaching gegeven aan kinderen die extra herhaling of instructie nodig hebben. Deze extra instructie groep kan per vakgebied maar ook per lesdoel wisselen. Daarnaast is er de verkorte instructie met een extra uitdaging voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Ook dit kan per vakgebied variëren.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden naast het basisaanbod digitale ondersteuning voor lezen, spelling en rekenen via BOUW! en Bareka. Daarnaast is er voor een specifieke groep leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Day a week-school.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken samen met meerdere instanties:

- Socius
- Logopedie
- OOK Pedagogisch
- Samenwerkingsverband
- Day a week school
- Kenter Jeugdhulp
- Auris
- Mentaal Beter
- Schoolpsycholoog Saskia Snickers
- Dyslexiecollectief
- 1801 Jeugd & Onderwijsadvies

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-5-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste inspectiebezoek is van 2014 op BS De Duinroos (Fusie en verouderd verslag). Imare werkt inmiddels met het auditsysteem. 13-11-2023 heeft er een auditbezoek plaatsgevonden. Tijdens de audits is 'gedeelde en gedragen visie' en de doelgerichte PDCA cyclus onderwerp van gesprek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schrijf- ICT specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De specialisten zijn voorzitter en kartrekker van de werkgroepen per vakgebied. Tevens zijn zij de vraagbaak voor collega's.

Samen met de IB'er en directie zijn zij mede verantwoordelijk voor het beleid in de school in aanpak en uitvoering op hun specialisme.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
MRT			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek leren leren			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht observeert en signaleert. Houdt doel- en voortgangsgesprekken met leerling en ouders.

Als er meer nodig is voor de leerling is er overleg met leerkracht en IB in de vorm van een leerlingbespreking. Deze wordt gedeeld met de ouders en verder opgepakt binnen de triade ouder, kind en school. Wanneer hier aanleiding toe is wordt er contact opgenomen met de consultant van het SWV en worden verdere mogelijkheden voor ondersteuning en/of begeleiding onderzocht en besproken.

Twee keer per jaar worden IEP toetsen (LVS) Hoofd, Hart en Handen (een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling) afgenomen en op groeps- en leerlingniveau besproken met de IB'er. De bevindingen op leerlingniveau worden gedeeld met de ouders en leerling in een voortgangsgesprek.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Regelmatig vinden er voortgangsgesprekken plaats waarbij ouders-leerling-leerkracht de vorderingen van de leerling bespreken. Daarnaast vinden er gesprekken plaats op momenten dat er extra onderwijszorg nodig is. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Ouders en school werken samen. Indien nodig sluit de IB'er aan bij gesprekken en/of initieert gesprekken waarbij externe zorgpartners betrokken worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Indien het gaat om een zij-instromer bepalen IB'er en directie samen of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierover wordt altijd overleg gevoerd met de betreffende groepsleerkracht. Er wordt altijd informatie opgevraagd bij de vorige school. Wanneer daar aanleiding toe is, is er een observatie op de school waar de leerling op dat moment onderwijs geniet.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
diverse onderzoeksbureaus
OOK-pedagogisch
Mentaal Beter / Kenter/ 1801 / Carework
Pedagogen Collectief

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Leerkracht en intern begeleider

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Vanuit het leerlingvolgsysteem IEP, de methode gebonden toetsen en observaties en de individuele leerlingbespreking wordt het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en aangepast.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.