Openbare Basisschool De Pionier

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier bieden wij u de schoolgids 2026-2027 van Openbare Basisschool "De Pionier" aan.
In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Deze gids is bedoeld voor ouders die op het punt staan om een basisschool te kiezen. Met deze gids krijgt u “een kijkje in de keuken” van onze school. U maakt een keuze voor 8 jaar basisonderwijs. Elke ouder is op zoek naar een plek waar uw kind zich veilig voelt en wordt gezien en gehoord. Een heel belangrijke keuze dus, die u weloverwogen wilt maken. Deze schoolgids is daarom met zorg voor u samengesteld. Wij hopen dat deze gids u helpt om deze belangrijke keuze te maken. Deze gids is ook bedoeld voor de ouders die hun kinderen al bij ons op school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we behalen.
Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Bent u na het lezen enthousiast geworden, dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team,
Thea Tichelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Pionier
Floraronde 293
1991LB Velserbroek

0235389381
http://www.depioniervelserbroek.nl
info@pioniervelserbroek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thea Tichelaar	thea.tichelaar@ijmare.nl

Schoolbestuur

IJmare
https://www.ijmare.nl

Samenwerkingsverband

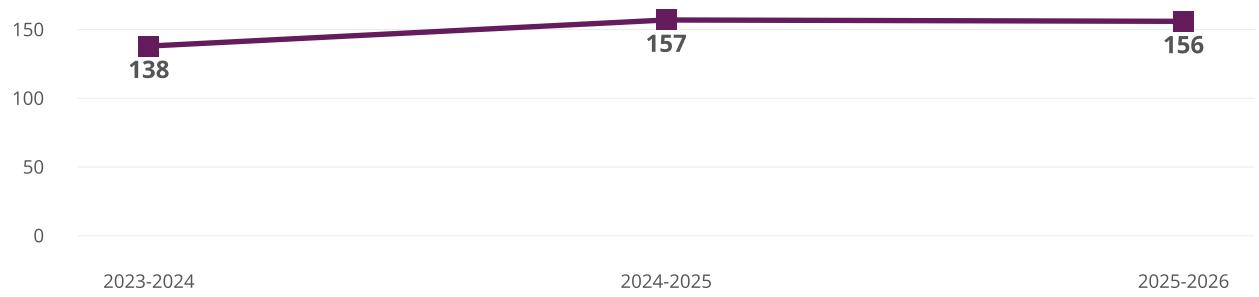
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

2025-2026
156

In de grafiek is een stijging te zien in het leerlingaantal. Ouders weten onze school op basis van de ervaringen van andere ouders en leerlingen en de duidelijke website te vinden. Zowel in de kleutergroepen als via zij-instroom in de hogere groepen zijn er nieuwe leerlingen bij ons op school gekomen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Basisvaardigheden
- Samen
- Creativiteit
- Digitale geletterdheid
- Vertrouwen, durf en lef

Missie en visie

De Pionier is een dynamische school die voortdurend in ontwikkeling is. Wij bieden een eigentijds en toekomstgericht onderwijsprogramma waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de ochtenden is er een onderwijsaanbod in de basisvakken lezen, taal en rekenen en in de middag thematisch onderwijs. Met dit betekenisvolle onderwijs wordt opgedane kennis gebruikt en worden leerlingen uitgedaagd het geleerde toe te passen in andere situaties. Hier worden individuele talenten en voorkeuren ontdekt en is er de mogelijkheid deze verder te ontwikkelen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen, stimuleren, helpen en ondersteunen de leerlingen binnen dit leerproces. Zo bieden wij 'Bruisend onderwijs voor de wereld van morgen!'

Op De Pionier werken we met een systeem van jaarklassen. Dit houdt in dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de doelstellingen die gelden voor taal en rekenen per leerjaar. Er zijn ook mogelijkheden voor extra ondersteuning en uitdaging in de leerstof. Samen werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen en zorgen ervoor dat zij het juiste aanbod krijgen. ICT is een belangrijk middel als aanvulling op de lessen bij ons op school. Leerlingen werken ook uit een boek en in een schrift. Op De Pionier wordt dagelijks samengewerkt in verschillende groepjes. Zo ontstaat een doorlopende leerlijn gedurende hun hele schooltijd.

Wij maken gebruik van de ervaringen die we onderweg opdoen en van feedback die we krijgen van onze leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Kinderen zijn van nature leergierig en verwonderd. Het aanbod op De Pionier speelt daarop in met veel kennis en vaardigheden op gebied van kennis, sociale- emotionele- en creatieve ontwikkeling. Met ons gedegen onderwijsaanbod kunnen de leerlingen, met een goedgevulde rugzak, naar het voortgezet onderwijs. Op De Pionier geven wij jouw toekomst kleur!

Op De Pionier voeren de leerkrachten met de ouders en leerlingen start- en voortgangsgesprekken. Resultaten van opdrachten, methodetoetsen en de IEP toetsen worden opgenomen in het portfolio. Het portfolio wordt twee keer per jaar tijdens de voortgangsgesprekken besproken. Wij vinden het belangrijk mét de kinderen en niet alleen over de kinderen te praten. De kinderen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling en worden op deze manier goed voorbereid op hun toekomst.

Wij hebben veel aandacht voor het ontwikkelen van:

Nieuwsgierigheid
Durf en lef
Ondernemerschap en samenwerking
Doorzettingsvermogen.

Het ontdekken van je eigen talent en dat in te kunnen zetten wordt gestimuleerd.
Belangrijk daarbij zijn:
-Oplossingsgericht zijn: het vermogen om oplossingen voor een probleem te bedenken.
-Flexibiliteit: In staat zijn om in verschillende situaties te reageren en alternatieven tegen elkaar af te wegen.
-Originaliteit: Het kunnen bedenken van ideeën en innovatieve oplossingen.
-Uitwerking: Het vermogen om oplossingen in detail uit te werken.

Identiteit

De Pionier is een openbare basisschool. Onze slogan "Bruisend onderwijs voor de wereld van morgen” komt voort uit de bewustwording dat er in een snel veranderende wereld meer nodig is dan alleen de basisvakken om houvast te bieden voor een toekomst in werk en samenleving. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving. Om klaar te zijn voor de toekomst zijn voor ons creativiteit en flexibiliteit belangrijke pijlers. Naast de kennis en vaardigheden die ze kunnen gebruiken om de wereld om zich heen te begrijpen en mede vorm te geven spelen fantasie en creativiteit een belangrijke rol.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

-Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig op het gebied van kennis en sociale ontwikkeling.
-Ons aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
-Waar nodig werken we samen met externe specialisten.
-De intern begeleider houdt overzicht op de zorgstructuur.
-We werken met onderwijsondersteunend personeel.

Voor alle leerlingen is er een chromebook t.b.v. het verwerken van de aangeboden lesstof. Ook wordt er gebruik gemaakt van de reguliere werkboeken.

De opgedane kennis en vaardigheden, de verwerking van opdrachten van het ochtendprogramma, de zaakvakken en de creatieve vakken worden aangeboden bij het thematisch werken. Er zijn 4 thema's van 8 á 9 weken per jaar waar per bouw aangepast aan het niveau van de leerlingen aan gewerkt wordt.

Wij werken met jaarklassen. We stemmen het onderwijsaanbod af op de doelstellingen die gelden voor taal en rekenen per leerjaar. De vaardigheid die de leerlingen opdoen in het stevige aanbod van de basisvakken weten zij te gebruiken bij de andere vakgebieden en in hun dagelijks leven. Er zijn ook mogelijkheden voor extra ondersteuning en uitdaging in de leerstof. Op de Pionier wordt dagelijks samengewerkt in verschillende groepjes zo ontstaat een doorlopende leerlijn gedurende hun hele schooltijd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

4, 5 en 6 jarigen zitten bij elkaar in de groep (heterogene groepen). Zij leren van en helpen elkaar. Zij oefenen hierbij hun sociale redzaamheid, sociale vaardigheden, motoriek en zelfredzaamheid. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Dit maakt het leren betekenisvol en herkenbaar, via spel ontstaat een natuurlijke leeromgeving. Leren vanuit spel staat in de groepen 1/2 centraal, om dat zij op deze manier het meest gemotiveerd en betrokken zijn. Taal, woordenschat, meten en wiskunde en creativiteit worden in de hoeken en met het kleutermateriaal ontwikkeld. Middels het digitale kiesbord zijn kinderen ingedeeld voor activiteiten of is er de mogelijkheid zelf te kiezen uit de aangeboden activiteiten voor dit dagdeel. Bij de diverse activiteiten ondersteunt de leerkracht in aanbod en op het gebied van onderwijsbehoefte. Wij bieden Engels vanaf
groep 1.
We volgen de ontwikkeling van deze leerling middels observaties vanuit de leeftijd gerelateerde doelen op cognitief en sociaal emotioneel gebied in het IEP LVS. Deze observaties worden geregistreerd in het IEP leerlingvolgsysteem. De

cruciale doelen zijn hierbij leidend ten behoeve van aanbod en vervolg (rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken met een continurooster: ma/di/do/vrijdag: 8.30 tot 14.30 uur, woensdag: 8.30 tot 12.15 uur. Lunch en de pauze buiten: tussen 11.30 en 12.30 uur. Buiten spelen gebeurt onder toezicht van een schoolmedewerker en een TSO medewerker van Op Stoom.

's Morgens werken we aan de basisvakken. 's Middags thematisch, met een betekenisvolle inhoud vanuit de zaakvakken(aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en het creatieve aanbod, waarbij opgedane kennis van de basisvakken wordt gebruikt en toegepast.
Voortdurend wordt er gewerkt aan de kerndoelen die aangeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen per leerjaar en aan het eind van de basisschool.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- BSO- NSO, KDV, peuterspeelzaal
- Aula met podium; voorstellingen en presentaties
- Een aantal multifunctionele ruimtes



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door verlof of bijvoorbeeld door ziekte afwezig is gaan we op zoek naar vervanging. Het intern oplossen blijkt steeds moeilijker. We doen altijd ons best een passende oplossing te vinden. Het niet opvangen van groepen kan in deze tijd van het 'lerarentekort' wel eens voorkomen. In deze uiterste gevallen zijn wij helaas een enkele keer genoodzaakt een groep naar huis te sturen of thuis te laten. Dit is overmacht. Mocht het zover komen dan communiceren wij hier zorgvuldig met onze ouders over.
Indien nodig en mogelijk maken wij gebruik van digitaal aanbod / instructie via teams wanneer een volledige groep thuis 'moet' zijn en een leerkracht beschikbaar is. Wij noemen dit 'onderwijs op afstand'. Het kan ook voorkomen dat leerlingen een passend pakket werk mee naar huis krijgen om zelfstandig of met hulp van ouders aan de slag te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Op Stoom*.

Visie:
Jonge kinderen verkennen de wereld om hen heen en leren op een actieve manier binnen onze stimulerende leeromgeving. Ze doen ontdekkingen, bedenken oplossingen en komen tot antwoorden met als doel hun omgeving te begrijpen en daarin zelf
verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en betrokkenheid te ervaren. Op De Pionier bieden wij de jongste leerlingen een onderwijsomgeving die hierop aansluit.
Missie:
Op De Pionier staat het leren vanuit spel voor het jonge kind centraal. Met het aanbod van ontwikkelingsgericht en ontdekkend leren vanuit thema's aansluitend bij de belevingswereld stimuleren wij groei en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om de inbreng en eigenheid van de jonge leerlingen serieus te nemen en een beroep te doen op hun eigen creativiteit. Hiermee ontstaat een wisselwerking tussen initiatieven van de leerkracht en de leerlingen. Het doel is om deze leerlingen te begeleiden in hun spel en de ontwikkeling te volgen, zodat het aanbod daarop aan kan sluiten. Leerling, leerkrachten en ouders werken samen om de doelen passend bij de leerling te bereiken.

Doelgericht werken:
Met ons doelgericht onderwijs stemmen wij af op het individu, zodat elke leerling kan groeien op het eigen niveau en tempo. Met dit differentiëren zorgt de leerkracht ervoor dat alle leerlingen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Door goed te kijken naar waar een leerling staat en wat de volgende stap kan zijn, sluiten wij aan bij de ontwikkeling. Zo ontstaat een leeromgeving waarin iedere leerling kan groeien. Observeren doen we middels het IEP observatie/leerlingvolgsysteem, dit geeft ons zicht op de leerling in zijn totaliteit. Op wat een leerling kan, maar ook op hoe het tot leren komt, welke strategieën het inzet en welke behoeften of talenten zichtbaar worden. De leervoorwaarden voor groep 3 zijn bij de meeste leerlingen aan het eind van groep 2 behaald. Waar nodig wordt er extra aandacht of ondersteuning geboden. Zo zorgen we voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

Themagericht werken:

Leerkrachten observeren, begeleiden en verrijken het spel om ontwikkeling te verdiepen. Door aan te sluiten bij de leefwereld van het kind vergroten wij betrokkenheid en motivatie, door spel, beweging en actief handelen. Ontwikkelingsdoelen worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Spel vormt de basis voor ontwikkeling waarbij eigen initiatieven, creativiteit, samenwerken en basisvaardigheden samenkomen. Wij bieden een rijke leeromgeving in de klas én daarbuiten. Ook het buitenspel, bewegend leren en excursies maken deel uit van het leerproces.

Sociale redzaamheid:
Op De Pionier bieden wij een veilige en overzichtelijke leeromgeving met structuur, rust, afspraken en routines. Het gevoel van veiligheid is voor het jonge kind een voorwaarde om tot spelen te komen en zo de wereld om zich heen te ontdekken.
Door positieve verwachtingen uit te spreken stimuleren wij de zelfredzaamheid van de leerlingen. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en weerbaarheid. Dit is belangrijk om tot ontwikkeling te komen.
We hechten veel waarde aan samenwerken. De leerlingen leren van elkaar, aan elkaar en met elkaar. Tegelijkertijd leren de leerlingen ook verantwoordelijkheid te dragen en rekening te houden met anderen.

KInderopvang, peuterspeelzaal en BSO van Op Stoom:

Op Stoom onderneemt met lef en maakt eigenwijze keuzes. Het proces van wat kinderen doen en leren vinden we belangrijker dan wat kinderen maken. Bij onze buitenschoolse opvang worden kinderen uitgedaagd om actief deel te nemen aan verschillende activiteiten. Ieder kind heeft een eigen mentor bij de BSO.
Bij peuteropvang De Pionier wordt je kind met vrolijkheid en liefde bij de hand genomen en tegelijkertijd al een beetje zelfstandig gemaakt. Naast alle pret die we samen maken en de liefdevolle zorg die we bieden blikken we op de peuteropvang alvast een beetje vooruit op de grote stap die komen gaat: school. We werken met thema's die passen bij de belevingswereld. En basisschool De Pionier? Die is straks al bekend terrein. Wel zo fijn en vertrouwd!
Ons kinderdagverblijf; Net thuiskomen.... Zo voelt het bij kinderdagverblijf De Pionier. In de knusse en gezellige speelhoekjes gaat je kind helemaal op in zijn eigen fantasie. Voor vragen over inschrijving of over de locatie bel je 023-2302004 of mail je naar planning@opstoom.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij maken een vierjarig schoolplan en vandaaruit ontwikkelen wij jaarlijks een een jaarplan. Dit jaarplan wordt besproken en geëvalueerd met het team, het bestuur en de MR.
Op De Pionier wordt er gewerkt in clusters per bouw en met specialisten. Er is een vergaderstructuur neergezet om ons onderwijs structureel te evalueren en te verbeteren. De specialisten zijn voorzitter/kartrekker voor de werkgroep met leerkrachten binnen hun vakgebied. Zij adviseren, ondersteunen en coachen het team t.b.v. de ontwikkelingen, bij vragen en vernieuwingen binnen dit vakgebied. Tijdens de clustervergaderingen wordt dit besproken en verder uitgewerkt. De nieuwe doelen worden gezamenlijk vastgesteld. Vanuit de evaluatie van de behaalde doelen worden nieuwe doelen vastgesteld en ingepland.

De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan van de school. Dit plan is goedgekeurd door de MR en staat steeds als punt opgenomen in de agenda.

In het jaarplan is een scholingsplan opgenomen. Op school is er ieder jaar sprake van gezamenlijke scholing voor het team. Dit schooljaar zullen wij werken aan de borging van de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en het verhogen van de onderwijsresultaten van de leerlingen. De studiedagen voor het team zijn gericht op het versterken van het taal-/leesonderwijs en een vervolg op het visietraject voor de onderbouw.

De doelen opgenomen in ons schoolplan zijn:
- We werken doelgericht vanuit de schoolambities van groep 1 t/m 8 middels de PDCA-cyclus (visie, focus op kernvakken, reflecteren en evalueren, (bij)sturen aan het optimaliseren van de onderwijsopbrengsten waardoor de resultaten passend zijn bij onze leerling-populatie. Hierbij zijn eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid van de leerlingen een belangrijk onderdeel.
-Leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling waarbij zij eigenaar zijn van processen en resultaten in de groep.
-Ondersteuning van het pedagogisch klimaat middels het invoeren en borgen van de methode voor sociaal emotionele vorming.
-Thematisch werken is zichtbaar in de klas en onderdeel van de dagelijkse lessen.
-Het team bereidt zich voor op anders organiseren en het structureel en waar mogelijk duurzaam aanpassen van de schoolorganisatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit structureel te volgen gebruiken we WMK (werken met kwaliteitskaarten).

-Leerresultaten worden door de leerkrachten dagelijks geëvalueerd t.b.v de ontwikkeling van de leerlingen en het vervolgaanbod. In de blokvoorbereiding maken de leerkrachten een planning voor het leerstofaanbod voor de komende periode. Voor de kleuters worden het leerstofaanbod en de ontwikkeldoelen beschreven in de thema voorbereiding en vervolgens geëvalueerd.
-Er is een jaarplanning waarin de IEP-meetmomenten zijn opgenomen. Deze leerresultaten worden met alle leerkrachten, KC en directie volgens een vaste cyclus gemeten, geanalyseerd en besproken. Vervolgens worden hierop de nieuwe groepsplannen geschreven. Dit gebeurt twee keer per jaar na de IEP afname en het invullen van de observatielijst.
-De trendanalyse laat een groei zien op de leerresultaten vanuit de ingezette werkwijze met blokplanning en groepsplannen.
-Het werken met blokplanning en groepsplanning geeft ons beter inzicht op de behaalde resultaten en mogelijkheden van de individuele leerlingen. Een nog betere afstemming van het aanbod is hierdoor mogelijk.
-De methode Kwink voor sociaal emotionele vorming is ingevoerd en is onderdeel van het wekelijks lesprogramma en wordt toegepast in de dagelijkse praktijk.
-Het thematisch werken met de methode Blink is zichtbaar in de groepen, waarbij er per thema een andere uitwerking van het eindresultaat zichtbaar is.
-Wanneer de situatie vraagt om een organisatorische aanpassing zet het team zich hiervoor in. Het vinden van een structurele oplossing voor een indien nodige duurzame aanpassing krijgt aandacht in de komende tijd.

De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan van de school. Dit plan is goedgekeurd door de MR en de directeur onderwijs van IJmare en staat steeds als punt opgenomen in agenda.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig — dat noemen we ondersteuning. Veel kinderen hebben op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school. Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past.
Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met u als ouder én met uw kind. We vinden het belangrijk dat ook uw kind vertelt hoe het zijn of haar eigen ontwikkeling ziet. We noemen dit 'Hoorrecht'. Samen spreken we leerdoelen af en bekijken we wat er nodig is om deze te bereiken. Hierbij houden we rekening met leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
Het OPP wordt in overleg vastgesteld. We nemen daarin uw instemming mee en, waar mogelijk, ook die van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het leerproces.
De leerkracht en intern begeleider van de school zijn hierbij betrokken.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen. De school geeft aan over welk onderwijsaanbod, protocollen, methodieken en voorzieningen het team beschikt. Tevens beschrijft zij de kwaliteit van handelingsgericht werken, de toegankelijkheid en samenwerkingspartners. Deze informatie toont de school op haar website zodat zichtbaar is voor ouders welke basis en aanvullende ondersteuning zij biedt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De Kwaliteits Coördinator draagt zorg voor de leerlingenzorg samen met leerkrachten en ouders en begeleidt en coacht de leerkrachten. De KC-er is onderdeel van het MT en denkt van daaruit mee in de schoolontwikkelingen.
De KC-er en Reken- en Taalspecialist zijn op hun vakgebied aanspreekpunt en vraagbaak voor de leerkrachten. Zij nemen het team mee in de ontwikkelingen op het desbetreffende vakgebied en doen waar nodig en bevoegd onderzoek bij individuele leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Leerkrachten en KC-er houden zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van Hoofd, Hart en Handen van het IEP leerlingVolgSysteem. De eerste weken van een schooljaar werken we in elke groep met 'De Gouden Weken'. gedurende het schooljaar werken we met de methode KWINK voor sociaal emotionele ontwikkeling.
Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel is het aanbod gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Overleggen tussen KC er en leerkracht en waar nodig de inzet van de specialisten van het SamenWerkingsVerband en andere externen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerlingen in groep 1 en 2 hebben 1 x per week gym van de vakdocent en 1 x per week gym van de eigen leerkracht. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben 2x per week gym van de vakdocent.

Vanuit de school kan er indien daar aanleiding toe is, het advies aan ouders gegeven worden t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling van hun kind een externe specialist te raadplegen of een behandeling te volgen. Bijv. logopedie, fysiotherapie, ergotherapie etc. Met toestemming van de ouders is er/kan er in het belang van de leerling contact zijn met deze specialist.

Leerlingen van de groepen 4 t/m 8 nemen 3 á 4 keer per jaar deel aan het programma Swimming 'S Cool in het zwembad.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn een jeugdarts en jeugdverpleegkundige aan de school verbonden volgens de richtlijnen van de GGD. De intern begeleider is contactpersoon vanuit de school t.b.v. deze deskundigen en de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Pionier wordt gedifferentieerd onderwijs aangeboden. Hiermee sluiten wij zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor het team is er de mogelijkheid gebruik te maken van advies en de expertise van de specialisten van ons samenwerkingsverband.
Bij leerlingen die later bij ons op school instromen is er contact met de school van herkomst om te bepalen óf en op welke manier wij zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig — dat noemen we ondersteuning. Veel kinderen hebben op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school.

Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past.

Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met u als ouder én met uw kind. We vinden het belangrijk dat ook uw kind vertelt hoe het zijn of haar eigen ontwikkeling ziet. We noemen dit 'Hoorrecht'. Samen spreken we leerdoelen af en bekijken we wat er nodig is om deze te bereiken.

Het OPP wordt in overleg vastgesteld. We nemen daarin uw instemming mee en, waar mogelijk, ook die van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het leerproces.

De leerlingenraad is een vertegenwoordiging van alle leerlingen bij ons op school. Onderwerpen vanuit de groepen kunnen zij ter bespreking inbrengen in de vergaderingen van de leerlingenraad. Dit kunnen onderwerpen zijn gericht op onderwijs, sociaal emotioneel, activiteiten en meer.

Extra informatie

Wij verwijzen u naar ons Ondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met plezier naar school is belangrijk voor leerlingen en medewerkers. Met elkaar omgaan met respect vanuit normen en waarden is het uitgangspunt en hier zijn wij alert op. Mocht zich een probleem voordoen dan lossen wij dat met de betrokkenen op.
We maken gebruik van 5 voor de leerlingen bekende afspraken:

-Ik luister naar de ander
-Ik praat aardig tegen de ander
-Ik help de ander
-Ik doe de ander geen pijn
-Ik ben eerlijk
In alle groepen krijgen de afspraken, passend bij de leeftijd van de leerlingen, aandacht. We gebruiken op school de methode Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
Op school wordt een pestprotocol gehanteerd.
Kim Groot is de anti-pestcoördinator. Leerlingen en ouders kunnen bij haar terecht als er sprake is van pestgedrag. Zij vangt de leerling op, brengt de situatie in kaart en zoekt naar een passende oplossing.
Sylvia van Blanken is contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon). De contactpersoon biedt een veilige, vertrouwelijke plek om je verhaal te vertellen en je hart te luchten, zowel voor leerlingen als ouders. Jaarlijks gaan zij langs bij alle groepen om zich (opnieuw) voor te stellen en hun rol te bespreken. Leerlingen weten hen te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Één keer per jaar nemen wij de leerling-vragenlijst bij de leerlingen af (WMK). Wij werken met het IEP LVS dit geeft een beeld van de sociaal emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Wij volgen op deze manier het welbevinden van onze leerlingen en kunnen waar nodig tijdig actie ondernemen.
De school zorgt gedurende de schooltijden voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen in en om de school. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
We starten het schooljaar met "de Gouden Weken", maken afspraken binnen de groep die ook verder in de school gebruikt worden. Wij werken in alle groepen met het Sociaal Emotionele Leren van KWINK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kim Groot	kim.groot@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sylvia van Blanken	sylvia.vanblanken@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen van ouders die op een positieve manier bij de school betrokken zijn doen het vaak beter op school. Wederzijdse steun en begrip tussen ouders en school is namelijk één van de sleutels tot schoolsucces. Wij proberen de betrokkenheid te stimuleren door ouders goed te informeren en zoveel mogelijk te betrekken bij wat op school gebeurt. De betrokkenheid geldt voor het eigen kind. Ouders tonen hun belangstelling door de informatieavonden en de portfoliogesprekken te bezoeken en een goed contact met de leerkracht te onderhouden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd een informatiemoment in de groep bij te wonen. De leerlingen laten de ouders in dit uur zien waar het komend jaar aan en mee gewerkt gaat worden. In de eerste weken vindt een startgesprek plaats met ouders, leerling en leerkracht en worden de doelen voor het schooljaar besproken. In november bieden we ouders de gelegenheid om indien gewenst de algemene voortgang van hun kind te bespreken met de leerkracht. De voortgang in het leerproces en toets-resultaten worden vastgelegd in het portfolio. Ouders, leerling en leerkracht hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met dit portfolio.
Middels een wederkerige samenwerkingsrelatie met aandacht voor de kennis van de ander en respect en waardering voor diens inbreng werken we samen aan de algemene ontwikkeling van de leerling.

Via de website, via Parro en de nieuwsbrief, die driewekelijks verschijnt, informeren wij de ouders over de zaken die op dat moment in de school spelen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling IJmare:

Het kan voorkomen dat u (ouder/verzorger, medewerker) een klacht heeft en dan wilt u weten waar u met uw klacht of uiting van onvrede terecht kunt. In dit document wordt de klachtenregeling beschreven.
In eerste instantie wordt de klacht neergelegd op het niveau waar de klacht betrekking op heeft en gaat pas naar een hoger niveau wanneer beide partijen er niet uit komen.
Er zijn vijf niveaus:
1. De leerkracht
2. De directie van de school
3. De contactpersoon van de school of de vertrouwenspersoon
4. Het bestuur IJmare
5. De Landelijke Klachtencommissie

Het streven is om de meeste klachten in goed overleg op te lossen. Mocht dat niet het geval zijn, dan kan er contact worden gelegd op een hoger niveau: Contactpersoon van de school; De contactgegevens van de contactpersoon zijn opgenomen in de schoolgids van de school.
De schoolgids is te vinden op de website van de school. De contactpersoon op school is het aanspreekpunt wanneer het gesprek op niveau 1 en 2 onvoldoende resultaat heeft opgeleverd. De contactpersoon zal niet ingaan op de klacht, maar zal in overleg bepalen hoe de klacht behandeld moet worden en wie daarvoor benaderd moet worden om tot een goede oplossing te komen.
Mocht u om welke reden dan ook liever met een andere contactpersoon dan die van de school de klacht willen bespreken, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon IJmare:
De contactgegevens van de vertrouwenspersonen staan vermeld op de website van IJmare Vertrouwenspersonen.
De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Wanneer dit niet het geval is, zal de vertrouwenspersoon onderzoeken of de gebeurtenis aanleiding geeft tot bemiddeling vanuit het bestuur om tot een oplossing te kunnen komen.
Bestuur IJmare Via het contactformulier op de website Contact - IJmare kunt u contact opnemen met het bestuur. U geeft aan wat de inhoud van de klacht is, op welke school het speelt en wat uw contactgegevens zijn. Binnen een week wordt contact opgenomen of door de directeur Onderwijs (wanneer het leerling-gerelateerd is) of door de Manager HRM (wanneer het personeel gerelateerd is) om een afspraak te maken voor een gesprek. Het uitgangspunt daarbij is om tot een oplossing te komen.
Mocht dit niet lukken, dan kan er een formele klacht worden ingediend bij de Landelijke klachtencommissie.

Landelijke klachtencommissie
IJmare is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar onderwijs. De procedure van de LKC bestaat uit verschillende stappen en mogelijkheden. Deze staan beschreven op de website van de commissie Stap voor stap een klacht indienen - Onderwijsgeschillen Vertrouwenspersoon Inspectie Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school of opleiding (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: • seksueel misbruik (zedenmisdrijven) • seksuele intimidatie • psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten) • discriminatie en radicalisering.
De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur zoekt niet uit wat er gebeurd is (waarheidsvinding). Hij kan niet zelf zorgen voor een oplossing, maar wel helpen om een oplossing te bereiken. Bovendien doet de vertrouwensinspecteur niet zelf aangifte, maar zal wel aangeven wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. Als er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht. Als u twijfelt of er sprake is van seksueel misbruik of seksuele intimidatie, is het verstandig om ook contact op te nemen. De gegevens vindt u op de website van de inspectie Vertrouwensinspecteurs | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De medezeggenschapsraad bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit teamleden. In principe kunnen in de MR alle zaken die de school betreffen worden besproken. In de statuten is vastgelegd op welke punten de MR adviesrecht of instemmingsrecht heeft. De leden van de MR worden uit en door hun geleding gekozen. D.w.z. het schoolteam en de ouders kiezen elk hun eigen afvaardiging. Ieder lid wordt voor drie jaar gekozen. Daarna kan men zich opnieuw verkiesbaar stellen. De vergaderingen zijn openbaar.

In de Ouderraad gaat het vooral om de praktische organisatie en ondersteuning bij tal van activiteiten. We denken hierbij o.a. aan de jaarlijks terugkerende feesten en evenementen. De leden van de raad komen regelmatig bijeen om samen met een afvaardiging van het team de verschillende activiteiten voor te bereiden of te bespreken. Elk jaar wordt in oktober de algemene jaarvergadering gehouden, waar het financieel overzicht wordt toegelicht en er nieuwe leden worden gekozen. Tijdens deze gezamenlijke OR/MR jaarvergadering wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feestelijke activiteiten en vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Naast de vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50, ontvangen de ouders het verzoek voor de betaling van de jaarlijkse schoolreis; € 39,50 voor de groepen 1 t/m 7. Groep 8 heeft aan het einde van het schooljaar een meerdaagse schoolreis. Ouders ontvangen hiervoor een apart betalingsverzoek.

Activiteiten als het sinterklaas- en kerstfeest etc. behoren niet tot het reguliere lesprogramma en worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage maken we activiteiten en feestelijke gebeurtenissen voor alle leerlingen op school mogelijk, zoals bijv. de Sint Maarten traktatie, het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, etc. Deze vrijwillige bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar door de Ouderraad, d.m.v. een betalingsverzoek per brief en/of Parrobericht, geïnd. Op verzoek kunnen ouders gespreid betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden voor schooltijd bij voorkeur via de telefoon graag tussen 8.00 en 8.30 uur.

Ziekmelden kan eventueel tussen 8.00 en 8. 30 uur via het versturen van een bericht via Parro aan de leerkracht die op die dag werkzaam is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen bij de Schoolleider verlof aanvragen via het verlofformulier. De Schoolleider hanteert bij het toewijzen of afwijzen van de aanvraag de regels die de wet voorschrijft.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden:

Voor inschrijven of oriënteren m.b.t. het openbare onderwijs op De Pionier, kunt u via de link op de website, de mail of telefonisch contact opnemen; tel. 023 538 9381 of stuur een email info@pioniervelserbroek.nl. In een persoonlijk gesprek en tijdens een rondleiding door de school vertellen wij u alles over onze passie voor onderwijs en hoe wij de leerlingen voorbereiden op hun toekomst en het vervolgonderwijs. Kinderen kunnen het hele jaar worden aangemeld bij de schoolleider. Vanaf hun vierde verjaardag gaan zij naar school. Vooraf mogen ze 5 dagdelen komen wennen. U ontvangt hiervoor 6 weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging. Heeft u al een keuze gemaakt voor onze school, dan kunt u het inschrijfformulier invullen en op school inleveren. Met de inschrijving gaat u akkoord met de regels en afspraken zoals in de schoolgids zijn weergegeven. Voor de volledige regelgeving t.a.v. de inschrijving verwijzen wij u naar de website van het schoolbestuur: http://www.ijmare.nl Graag tot ziens op De Pionier!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerontwikkeling van de leerlingen te stimuleren en volgen werken we planmatig en doelgericht vanuit ons lesaanbod.
Na ieder lesstofblok worden vanaf groep 3 methodetoetsen afgenomen.
Op De Pionier werken we met het IEP LVS. Twee keer per jaar nemen wij bij onze leerlingen in groep 3 t/m 8 de IEP toetsen af voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging, lezen en technisch lezen. Per Leerjaar zijn er ambitiedoelen gesteld. De resultaten worden op schoolniveau, groepsniveau en leerling-niveau geanalyseerd. Dit is een zich herhalende cyclus om te zorgen dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De IEP- toetsen zijn methode-onafhankelijk. Waar nodig worden aanpassingen gedaan of ondersteuning geboden bij het leerstofaanbod.
Ook in groep 1 en 2 maken wij gebruik van het IEP LVS, echter is dit een observatiesysteem dat door de leerkracht op leerjaar en ontwikkelniveau wordt ingevuld.
De Kwaliteits Coördinator maakt een schoolanalyse. Tijdens de teambespreking verwoorden de leerkrachten de resultaten van de eigen groep. Hierdoor ontstaat een interactie onderling en leren we van en met elkaar.
Met het onderdeel Hart in IEP LVS worden sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen via een self assessment instrument in kaart gebracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

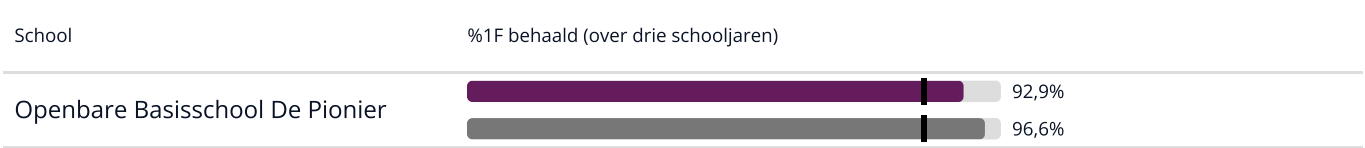
Als school streven we naar het hoogst haalbare voor elke individuele leerling. Dit betekent dat we ons inspannen om elke leerling elke dag passend onderwijs te bieden op onze school. Ook als dit gevolgen kan hebben voor de definitieve eindresultaten van de school. In groep 8 maken de kinderen in februari de IEP Doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Wanneer een leerling op de toets beter scoort dan het gegeven advies, dan moet dit worden heroverwogen. Het eindadvies wordt naast de doorstroomtoets ook op onze ervaringen met het kind gedurende de tijd dat het op onze school heeft gezeten en de toetsen van het leerlingvolgsysteem gebaseerd.
Dit zijn de regels

- Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.
- De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies ‘pro/vmbo bb’ krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

De Doorstroomtoets is gemaakt op het verwachte niveau. We hebben daarom geen adviezen hoeven heroverwegen. Alle leerlingen hebben het resultaat behaald passend bij hun eerdere resultaten en het gegeven schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Voor het bieden van een passend advies voor het VO is de Doorstroom toets een hulpmiddel. De score moet recht doen aan capaciteiten, talenten en mogelijkheden van de leerling. Dit vormt de basis voor een succesvolle schoolloopbaan.
Uiteraard is er verschil in aanleg en tempo bij leerlingen onderling. De gemiddelde groepsscore per jaar kan verschillen doordat er leerlingen zijn die makkelijker leren en er leerlingen zijn die hier meer moeite mee hebben.
Niet elke leerling ontwikkeld zich evenveel en op hetzelfde moment, de ontwikkeling gaat door in het VO.

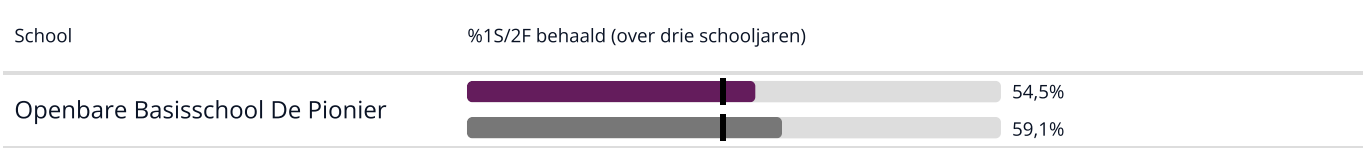
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We kennen onze leerlingen en hebben daarom oog voor ontwikkeling, talenten, mogelijkehden en wensen en adviseren daarmee kansrijk.
Aan het eind van groep 7 geven we de leerlingen een pré-advies. Dit is gebaseerd op de gegevens vanuit het LVS en de verwachte uitstroom via IEP. Daarbij zijn ook de gegevens over dagelijks werk, werkhouding, huiswerk en motivatie een belangrijk onderdeel. Dit wordt besproken met de leerkrachten van groep 7 en 8, de directie, de IB'er. Het pre-advies wordt beschreven op de Talentenkaart IEP door de leerkracht van groep 7.
Bij de startgesprekken in groep 8 na de zomervakantie worden de Talentenkaarten nogmaals met ouders en leerlingen besproken. Hierbij worden doelen gesteld voor de komende periode. In november zijn de IEP toets-afnames voor groep 8 en op basis van de resultaten, het eerder gegeven pre-advies en de gegevens over dagelijks werk, werkhouding, huiswerk en motivatie wordt door leerkrachten, kwaliteits coördinator en directie een voorlopig, enkelvoudig advies opgesteld.
Het advies wordt hierna met leerling en ouders besproken door de leerkracht.
Wanneer de resultaten van de Doorstroomtoets bekend zijn vergelijken de leerkracht, kwaliteits coördinator en directie het gegeven advies met deze resultaten. Indien hier aanleiding toe is moet de school overgaan tot heroverweging.
Indien leerlingen hoger scoren dan het gegeven advies kan het advies in overleg met de ouders vanuit de school bijgesteld worden.
Een bespreking van dit advies is mogelijk op verzoek van ouders of wanneer daartoe aanleiding is vanuit de school.

Alle ouders ontvangen de uitslag van de Doorstroomtoets op papier en het advies van de leerling is dan definitief.
De ontwikkeling van de leerlingen gaat ook door na groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,9%
vmbo-b / -k		1,9%
vmbo-k		23,1%
vmbo-k / -(g)t		11,5%
vmbo-(g)t		9,6%
vmbo-(g)t / havo		1,9%
havo		34,6%
vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandigheid

Eigenaarschap

Samen leren

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij realiseren ons dat kinderen verschillen en daarmee ook verschillende mogelijkheden hebben. Wij sluiten zo veel mogelijk aan bij de behoeften van ieder kind, zowel cognitief (lerend) als sociaal-emotioneel (rekening houdend met elkaar). We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en stimuleren hen deze te ontwikkelen. Daarnaast worden de begrippen "samen leren" en "zelfstandig werken" door leerlingen en door leerkrachten als zinvolle en noodzakelijke werkvormen gezien. We creëren eigenaarschap door met de kinderen in gesprek te gaan. Deze gesprekken worden vastgelegd in het portfolio en met de ouders besproken.
Het onderdeel Hart in IEP LVS is een zelf-assessmentinstrument waarmee een leerling inzicht krijgt in de eigen sociaal emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen. Dit is een onderdeel van het voortgangsgesprek.

Daarnaast wordt het instrument sociale veiligheid en het welbevinden afgenomen in de groepen 5, 6, 7 en 8. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team, de MR en de leerlingenraad.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8.20 uur zijn de schooldeuren open. Om 8.30 starten de lessen. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 komen via de deur aan de achterkant de school in. Ouders mogen de leerlingen van groep 1/2 begeleiden tot het lokaal. De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van de hoofdingang. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 komen zelfstandig naar binnen, bij de ingang/het hek van de school is een medewerker van de school aanwezig. De leerkrachten ontvangen de kinderen bij de klas.
In de eerste week na iedere vakantie bieden we de ouders van groep 3 t/m 8 de gelegenheid mee de school in te gaan en zij nemen dan in de gang voor de klas afscheid van hun kind. Bij het naar huis gaan begeleiden de leerkrachten de leerlingen van de onderbouw tot op het plein/aan het hek waar ouders hen ophalen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom BSO De Pionier**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, OP Stoom, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op Stoom verzorgt ook tijdens de vakanties en op studiedagen de opvang voor kinderen die bij hen aangemeld zijn.
Voor meer informatie over de opvang verwijzen wij u naar de website van Op Stoom.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	07 mei 2027
Meivakantie	26 april 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouders, leerkracht, kind	divers volgens jaarkalender	volgens inschrijving

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 en 16.30 uur. De ouderapp Parro is er voor berichten tussen school en ouders. Zijn er belangrijke zaken i.v.m. uw kind neem dan contact op voor het maken van een afspraak. Vanuit school wordt indien nodig ook hiertoe initiatief genomen.
-informatiemoment/inloopavond begin van het jaar
-startgesprek kind, ouders, leerkracht
-Voortgangsgesprekken 2 x per jaar
Informele momenten zoals de groepsvoorstelling, afsluiting van een thema, 2 x per jaar de ouder/kind-lessen, 1x per jaar het rekenspel- en taalspel-uur, bijwonen van de start van de dag 2x per jaar, de tweejaarlijkse schouwburgvoorstelling.