

Brederode Daltonschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de **schoolgids 2026/2027** van de **Brederode Daltonschool**, dé daltonschool van Santpoort, Haarlem-Noord, Bloemendaal, Velsersbroek en IJmuiden waar de leerlingen actief bij hun eigen leerproces worden betrokken.

Op het moment van het schrijven van deze Schoolgids is men druk bezig met de bouw van **ons nieuwe schoolgebouw voor ons Dalton Kindcentrum Brederode**. We verwachten dat het gebouw klaar is in **de eerste periode van 2028**. We kijken ernaar uit om, samen met onze opvangpartner Partou, vanaf dan **onderwijs en opvang** te kunnen bieden voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, gebaseerd op onze visie en de daltonkernwaarden.

Onder begeleiding van gecertificeerde daltonleerkrachten, stimuleren wij dagelijks de zelfstandigheidsontwikkeling van onze leerlingen op weg naar het zelfontdekkend leren. De leerkracht daagt hierbij de leerling uit en begeleidt de leerling in de uitvoering van zijn/haar taak.

Deze gids geeft u de benodigde achtergrondinformatie hoe wij dit doen en met welk resultaat. Achterin in deze gids treft u ten slotte nog een handig overzicht aan van de diverse onderwijssoorten, waaronder het daltononderwijs.

Als u nog geen kind(eren) op onze school hebt, dan nodig ik u graag uit voor een oriënterend bezoek aan onze school om zelf te ervaren hoe onze leerlingen hun eigen horizon verkennen als zij worden uitgedaagd.

Wij hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goed beeld krijgt van onze werkwijze.

Het onderwijsteam, de medezeggenschapsraad en de ouderraad wensen u veel plezier met het lezen van deze schoolgids.

Namens het team,

Danielle Rodenhuis
Trots directeur van de BDS!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brederode Daltonschool
Willem De Zwijgerlaan 110
2082BD Santpoort-Zuid

☎ 023 5377038 / 06 28253323
🌐 <http://www.brederodedalton.nl>
✉ info@brederodedalton.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danielle Rodenhuis	danielle.rodenhuis@ijmare.nl

Schoolbestuur

IJmare
🌐 <https://www.ijmare.nl>

Samenwerkingsverband

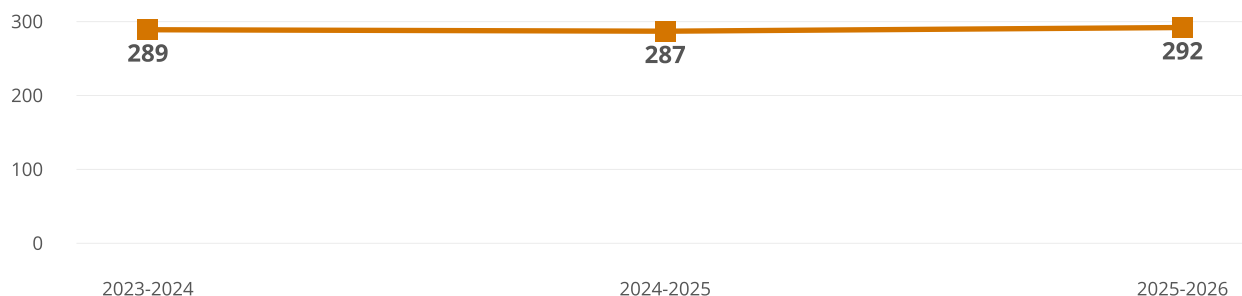
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

 2025-2026
292

De Brederode Daltonschool telt rond de 300 leerlingen dit schooljaar (2026-2027) verdeeld over de onder, midden en bovenbouw en één groep voor voltijds hoogbegaafden onderwijs (groep Babarrun)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltonontwikkeling

Passend aanbod doorgaande lijn van 3 t/m 12 jaar

Passend aanbod, groepsdoorbroken werken per bouw

Meer en hoogbegaafdheid

Blij naar school, fluitend naar huis

Missie en visie

Wij geloven dat een kind **blij naar school gaat en fluitend weer thuis komt**, als hij wordt uitgedaagd, vertrouwen ervaart en vriendschappen kan sluiten. Hierdoor wil en kan een kind zich ontplooiën als een positief, verantwoordelijk en zelfstandig mens waarbij hij of zij in contact met anderen leert samenwerken, met respect en waardering voor individuele verschillen.

Onze 5 kernwaarden zijn leidend voor al ons handelen. Het geven van vertrouwen aan en het hebben van vertrouwen in het kind, de ouders én het schoolteam is hier de basis.

Identiteit

De Brederode Daltonschool in Santpoort-Zuid is een openbare school. We gaan er als school vanuit dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Wij zijn een school waar iedereen welkom is, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging of wat dan ook.

Wij ontwikkelen ons tot Dalton Kindcentrum waar we onderwijs en opvang gaan aanbieden van 0 t/m 12 jaar. We hopen begin 2028 naar een nieuwe gebouw over te stappen waar het Dalton Kindcentrum Brederode haar uitvoering gaat krijgen.

Ons burgerschapsaanbod richt zich voornamelijk op kennismaken met andere culturen, verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en elkaar en inzicht geven in de inclusieve maatschappij.

De leerlingenraad speelt een belangrijke rol in keuzes die we maken voor onze school. De school is van en voor de leerlingen; dat is ons uitgangspunt!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

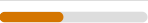
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen & Wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Overige lessen/activiteiten	 7 u 45 min	 7 u 45 min

In de onderbouwgroepen (van 3 t/m 7 jaar) ligt de nadruk steeds meer op spelend leren. We gaan steeds meer werken middels de leerlijnen onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 9 u 30 min	 7 u 45 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Lezen	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Dalton e.a.	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

De vakken aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, burgerschap en levensbeschouwing worden thematisch aangeboden. We werken met vaste thema's voor het hele kindcentrum. De bouwen werken in subthema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 20 leerkrachten, waarvan 2 vakdocenten gymnastiek. De meesten werken in parttime. De schoolleiding bestaat uit de directeur, een onder, midden, en bovenbouw coördinator. Zij vormen samen het managementteam. De school heeft 1 dag per week een administratief medewerker.

We bieden graag en vaak plek aan stagiaires van de PABO en van MBO opleiding tot onderwijsassistent en pedagogisch medewerker. Ook worden er maatschappelijke stages op onze school uitgevoerd. Oud- leerlingen hebben voorrang bij plaatsing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof ondernemen we de volgende stappen:

optie 1: Invalkracht uit bovenschoolse vervangingspoule

optie 2: Eigen personeel benaderen (leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent, de laatste 2 altijd onder verantwoordelijkheid van een leerkracht binnen de bouw)

optie 3: Dag 1 ; groep naar huis Dag 2; andere groep (uit dezelfde bouw) naar huis

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Samenwerkingsverband en Pedagogisch medewerker van Partou*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou kinderopvang*.

Sinds september 2021 werkt de Brederode Daltonschool samen met Partou voor de peuteropvang. Wij doen dit in het gebouw van de school. De peuters worden hier opgevangen en begeleid in hun ontwikkeling. Dit gebeurt tijdens schooltijd.

We hebben een goede communicatie en doorgaande lijn van de peuters naar groep 1 van de Brederode Daltonschool. Het blijft voor ouders van Partou een eigen keuze naar welke basisschool de kinderen vanaf hun 4e jaar doorstromen.

Meer weten? www.partou.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze koers

De Brederode Daltonschool maakt deel uit van Stichting IJmare. Samen met IJmare geven wij richting aan eigentijds en toekomstgericht onderwijs, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Onze Daltonidentiteit en de strategische koers van IJmare versterken elkaar, waarbij wij voortdurend werken aan goed onderwijs voor nu én de toekomst.

Onderwijskundig leiderschap

Op onze school nemen leraren, bouwcoördinatoren en schoolleiding actief verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ons onderwijs. In het schooljaar 2026–2027 leggen we extra nadruk op het **werken met leerlijnen**, zodat we de ontwikkeling van iedere leerling beter kunnen volgen en begeleiden. Dit vraagt om duidelijke keuzes, gezamenlijke doelen en onderwijskundig leiderschap van het hele team.

Didactisch vakmanschap

Goed onderwijs vraagt om vakbekwame leerkrachten die hun didactische vaardigheden voortdurend ontwikkelen. Op de Brederode Daltonschool werken we aan het versterken van ons didactisch handelen door met leerlijnen te werken en door **groepsdoorbroken onderwijs binnen de bouwen** verder vorm te geven. Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij de leerbehoeften van elk kind, ongeacht groep of leeftijd, en krijgt differentiatie in de instructie meer ruimte.

Pedagogisch handelen

Een positieve en veilige pedagogische sfeer is essentieel voor ontwikkeling. Vanuit onze Daltonkernwaarden stimuleren wij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking bij leerlingen. De overgang van peuter naar kleuter krijgt hierbij bijzondere aandacht: wij investeren in een **sterke doorgaande lijn tussen peuteropvang en kleutergroepen**, zodat de jongste kinderen zich snel thuis voelen en hun ontwikkeling zonder onderbreking kan doorgaan.

Professionele cultuur

Binnen de Brederode Daltonschool hechten we veel waarde aan een open, lerende en reflectieve professionele cultuur. Het team werkt samen, deelt kennis en ondersteunt elkaar in de ontwikkeling van het onderwijs. Ook binnen het IJmare-netwerk leren we van en met collega's van andere scholen, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren.

Kindgericht en talentgericht onderwijs

Wij zien elk kind als uniek, met eigen talenten en mogelijkheden. We bieden een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor eigenaarschap, verantwoordelijkheid en creativiteit. Onze Daltonwerkwijze helpt kinderen om hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen, zodat zij leren plannen, samenwerken en reflecteren.

Innovatie en toekomstgericht onderwijs

Wij bereiden leerlingen voor op een steeds veranderende wereld. Daarom besteden we aandacht aan digitale vaardigheden, burgerschap, duurzaamheid en kritisch denken. Innovatie betekent voor ons ook dat we blijven vernieuwen in ons onderwijsaanbod, methoden en organisatie, altijd met het kind als uitgangspunt.

Samenwerking met ouders en de omgeving

Ouders zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van kinderen. Via oudergesprekken, informatieavonden, de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad zorgen we voor een open en betrokken samenwerking. Ook zoeken we verbinding met de omgeving van de school, zoals sportverenigingen, culturele instellingen en andere maatschappelijke partners in Santpoort-Zuid.

Samenvatting speerpunten 2026–2027 Brederode Daltonschool:

- ✓ Werken met leerlijnen verder doorontwikkelen
- ✓ Daltonontwikkeling richten op het eigenaarschap binnen de weektaak
- ✓ Groepsdoorbroken werken binnen de bouwen, met extra aandacht voor spelend leren in de onderbouw en het rekenonderwijs (nieuwe kerndoelen) in de midden en bovenbouw en de VHBgroep
- ✓ Burgerschap beleidsplan herijken en monitoren
- ✓ Versterking van onderwijskundig leiderschap, didactisch vakmanschap, pedagogisch handelen en professionele cultuur

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe volgen wij de onderwijskundige doelen?

Op de Brederode Daltonschool vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich breed en evenwichtig ontwikkelen. Om te bewaken of we onze onderwijskundige doelen bereiken, gebruiken we verschillende instrumenten en werkwijzen:

1. Werken met leerlijnen

Vanaf schooljaar 2026–2027 gaan we steeds meer werken met leerlijnen voor de kernvakken. Hierdoor zien we precies welke doelen leerlingen al beheersen en waar nog ontwikkelbehoefte ligt. Dit helpt ons om gerichte keuzes te maken in instructie, verwerking en ondersteuning.

2. Groeps- en leerlingbesprekingen

Minimaal drie keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats, waarin de leerkrachten samen met de intern begeleiders de voortgang van elke leerling bespreken. Hierbij worden de leerlijnen, methodetoetsen en observatiegegevens gebruikt om het onderwijsaanbod verder af te stemmen.

3. Gebruik van toetsen en observaties

We werken met een combinatie van methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem (IEP). Daarnaast observeren leerkrachten dagelijks het gedrag, de inzet en de ontwikkeling van leerlingen, wat wordt vastgelegd in observatie-instrumenten, zoals Inzichtelijk in de onderbouw.

4. Bouwbrede afstemming en groepsdoorbroken werken

Door het groepsdoorbroken werken binnen de bouwen kunnen leerkrachten beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Tijdens bouwvergaderingen worden de opbrengsten en het onderwijsaanbod gezamenlijk besproken en waar nodig aangepast.

5. Doorgaande lijn peuter-kleuter

Om een soepele overgang van peuter naar kleuter te garanderen, vindt structureel overleg plaats met voorschoolse voorzieningen. De ontwikkelgegevens van peuters worden besproken, zodat leerkrachten in groep 1 hierop kunnen voortbouwen.

6. Reflectie binnen het team (professionele cultuur)

Binnen het team reflecteren wij regelmatig op onze werkwijze en resultaten. Dit gebeurt onder andere tijdens studiedagen, teamvergaderingen en bouwoverleggen, waarbij we kijken of de ingezette acties leiden tot de gewenste ontwikkeling van leerlingen.

7. Zelfevaluatie en schoolplanmonitoring

De schoolleiding monitort jaarlijks of de doelen uit het schoolplan worden gerealiseerd. Hiervoor worden de opbrengsten geanalyseerd en wordt gekeken naar de ontwikkeling van zowel leerlingen als teamleden. Indien nodig worden bijsturingsmaatregelen genomen.

8. Terugkoppeling aan ouders en leerlingen

Via rapportfoliogesprekken, ouderavonden en de leerlingrapporten worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Ook leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling, passend bij hun leeftijd, onder andere via kindgesprekken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig — dat noemen we *ondersteuning*. Veel kinderen hebben op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school. Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een *ontwikkelingsperspectief* (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van jullie kind en welke extra begeleiding daarbij past. Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met jullie als ouders én met het kind. We vinden het belangrijk dat ook jullie kind vertelt hoe het zijn of haar eigen ontwikkeling ziet. Samen spreken we leerdoelen af en bekijken we wat er nodig is om deze te bereiken. Het OPP wordt in overleg vastgesteld. We nemen daarin jullie instemming mee en, waar mogelijk, ook die van jullie kind. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het leerproces.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen ib)

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen van de basisgroep. De leerkrachten en ondersteunders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het aanbod in de verschillende bouwen.

Daarnaast zijn er een fysiotherapeute, een ergotherapeute verbonden aan de school. Zij zijn wekelijks in de school aanwezig. Meer info en aanmeldingen via de kwaliteitscoördinator.

Extern hebben we een directe samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, kinderpsycholoog en een dyslexietrainer.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kanjercoördinator

Gedragregels op de Brederode Daltonschool

We werken op school met de Kanjertraining. Vanuit de Kanjertraining passen wij de gedragsregels toe. De taal die we hiervoor gebruiken is voor de kinderen ingedeeld naar aanleiding van de leeftijd. Toch komt het op hetzelfde neer.

Daarnaast zijn er een fysiotherapeute, een ergotherapeute verbonden aan de school. Zij zijn wekelijks in de school aanwezig. Meer info en aanmeldingen via de kwaliteitscoördinator.

Extern hebben we een directe samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, kinderpsycholoog en een dyslexietrainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Passend bij de behoefte binnen de middelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Passend bij de behoefte binnen de middelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het protocol medisch handelen is in te zien op www.ijmare.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het uitbreiden van ons VHB onderwijs

Het uitbreiden van de basisondersteuning door het groepsdoorbroken werken i.c.m. werken met leerlijnen

Uitwerken doorgaande lijn spelend leren, dalton en kindontwikkeling voor de peuters / onderbouw

Aanbod nieuwe kerndoelen

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en inspraak

Op de Brederode Daltonschool vinden we inspraak van zowel ouders als leerlingen belangrijk. Daarom is op verschillende manieren geregeld dat zij betrokken worden bij het schoolbeleid en de gang van zaken.

Ouders

Ouders hebben inspraak via de **medezeggenschapsraad (MR)**, waarin zij samen met personeelsleden meedenken en adviseren over onderwerpen zoals onderwijskundig beleid, veiligheid, organisatie en financiën. Ook via de **ouderraad** kunnen ouders bijdragen aan schoolactiviteiten en feesten.

De leden van de MR oudergeleding: Menno Mönch (voorzitter), Danielle Klaster (secretaris) en Jurriaan de Wit.

Leerlingen

Ook leerlingen krijgen bij ons een stem. Wij hebben een actieve **leerlingenraad**, waarin kinderen uit verschillende groepen vertegenwoordigd zijn. Via de leerlingenraad kunnen zij meedenken over zaken die voor hen belangrijk zijn, zoals de inrichting van de speelplaats, activiteiten en andere schoolse onderwerpen. Daarnaast wordt in de klassen regelmatig ruimte gemaakt voor kringgesprekken en groepsbesprekingen, zodat alle leerlingen de kans krijgen hun mening te geven over schoolse zaken.

Hoorrecht bij besluiten over individuele leerlingen

In gevallen waarin een besluit genomen moet worden dat direct invloed heeft op een leerling, zoals bij een eventuele schorsing of verwijdering, geldt dat zowel de leerling (voor zover passend bij de leeftijd en ontwikkeling) als de ouders het recht hebben om gehoord te worden. Zij krijgen de gelegenheid hun mening te geven voordat een definitief besluit wordt genomen. Dit gebeurt conform de wettelijke bepalingen. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de schoolleiding; informatie over bezwaar- en beroepsprocedures is op verzoek beschikbaar.

Extra informatie

Hoe wij handelen in het geval van pesten staat beschreven in het anti-pestprotocol gebaseerd op de Kanjertraining. Als er gepest wordt, is het een verantwoordelijkheid van de hele school (kinderen, schoolteam en ouders) dit zo snel mogelijk te stoppen. Openheid en hulp aan alle betrokkenen staan hierin voorop. Voor iedereen geldt: Word je gepest of denk je dat iemand gepest wordt, meld dit dan bij een volwassene die je vertrouwt!

Onze pestcoördinator is Linda de Vos.

Wij volgen de veiligheid op school door het jaarlijks afnemen van de monitor veiligheid van WMK (onderdeel van Parnassys) bij leerlingen vanaf leerjaar 6 en medewerkers. We zijn er trots op dat de leerlingen onze school een hoog cijfer geven voor veiligheid. De leerlingen gaven de veiligheid op school een gemiddeld cijfer van 8.3 (februari/maart 2026). Daarnaast volgen we de sociale ontwikkeling door het afnemen van lijsten van de Kanjermethode (Kanvas) door leerkrachten, leerlingen vanaf groep 5 en wanneer nodig door ouders. Elaine Steinmezt is onze functionaris Meldcode Kindermishandeling i.o..

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Wij monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 5 t/m 8. Wij doen dit door het afnemen van de verplichte veiligheidsenquête van WMK en via Kanvas (Kanjertaining).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. de Vos	linda.devos@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. van Dord	nina.vandord@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de ontwikkeling van elk kind is het van belang dat school en ouders samenwerken. Ouders weten het meeste over hun kind, de school is professional in onderwijs. Door samen op te trekken heeft de leerling de beste kans zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Gelukkig zijn heel veel ouders op allerlei manieren actief op de Brederode Daltonschool. Een moderne school kan eenvoudig niet zonder. Niet alleen ouders in de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd.

Wij stellen de hulp van ouders zeer op prijs!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In onze organisatie zijn verschillende manieren om met ouders in contact te komen c.q. te informeren:

- dagelijks; mondeling, via Parro
- informatiebijeenkomsten voor ouders wanneer nodig
- startgesprekken, voortgangsgesprekken en portfoliogesprekken met leerling en ouders

Klachtenregeling

Ijmare hanteert een klachtenregeling. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage. De klachtenregeling is ook te vinden op www.ijmare.nl menu informatie.

De school heeft een klachtcontactpersoon aangesteld die kan adviseren op hoe met de klacht om te gaan.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur (info@ijmare.nl) of de Landelijke Klachtencommissie. U kunt uiteraard ook telefonisch contact opnemen met het bestuur (023-5201580). Als de klacht wordt ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie wordt de ingediende klacht onderzocht en ter advies voorgelegd aan het bevoegd gezag van de school.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl//klachten vindt u meer informatie over onder meer relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Het schoolbestuur heeft twee externe vertrouwenscontactpersonen voor ouders en personeel benoemd. Deze vertrouwenscontactpersonen functioneren als aanspreekpunt bij klachten en gaan onder anderen na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Onze interne vertrouwenscontactpersoon is Nina van Dord.

Vanaf 1 augustus 2026 werkt Ijmare met twee nieuwe vertrouwenspersonen: **Matty Toorenborg** en **Irma van Harlingen**. Matty en Irma zijn beiden landelijk gecertificeerd vertrouwenspersoon. Zowel Matty als Irma zijn beschikbaar als vertrouwenspersoon voor medewerkers en voor ouders.

Hun contactgegevens zijn:

Matty Toorenborg

mh.toorenborg@gmail.com

06-1594 1214

Irma van Harlingen

vanharlingenadvies@outlook.com

06 -118 586 08

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via klassenouders en Ouderraad bij allerlei activiteiten op school en/of in de groep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen een eenmalige vrijwillige bijdrage aan ouders voor het kamp van groep 8 van €35 per leerling.

Iedereen doet mee!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek en beter melden via de absentmelder in Parro. Ook een artsbezoek kan hier worden gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofformulier is te verkrijgen bij de administratie of via onze website. We volgen t.a.t. de wettelijke bepaling binnen de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de Brederode Daltonschool is gericht op een zorgvuldige plaatsing van leerlingen. Bij aanmelding wordt gekeken of de school voldoende ruimte en passende ondersteuning kan bieden. Daarbij staan gelijke kansen, transparantie en het welzijn van het kind centraal. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de procedure, eventuele wachtlijsten en de criteria die bij plaatsing worden gehanteerd. Zo streeft de school naar een evenwichtige en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam ParnasSys. De leerlingen worden vanaf groep 3 regelmatig getoetst met de zogenaamde methode gebonden toetsen. Dit kunnen ook formatieve toetsen zijn om in kaart te brengen wat een leerling nodig heeft om verder te komen in de ontwikkeling.

Daarnaast gebruiken we sinds 2023-2024 het leerlingvolgsysteem van IEP. We brengen halfjaarlijks in beeld hoe de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van rekenen/wiskunde, lezen en spelling. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen uit leerjaar 1, 2 en 3 maken we gebruik van het volgsysteem Inzichtelijk. We kunnen hiermee de individuele ontwikkeling alsmede de groepsontwikkeling op meerdere ontwikkelgebieden volgen en ons aanbod hierop aanpassen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Uitstroomgegevens

Toelichting op de resultaten. We maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP.

In 2025/2026 hebben we voor 6 leerlingen het advies heroverwogen en voor 5 leerlingen bijgesteld.

De scholen van het voortgezet onderwijs houden ons in ieder geval gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Van de meeste scholen krijgen we jaarlijks een overzicht van de vorderingen. Wij zijn er erg trots op dat 85% van onze oud-leerlingen na leerjaar 3 op het voortgezet onderwijs nog steeds op hetzelfde niveau functioneert.

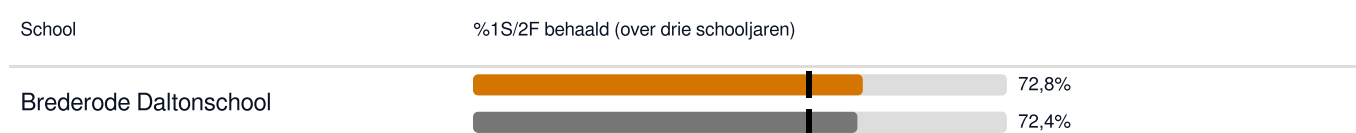
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Brederode Daltonschool	98,6%
	98,3%

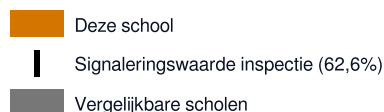
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van leerjaar 7 krijgen de leerlingen een pre-advies. Dit geeft richting maar is niet bindend. De leerlingen horen waar zij kansen hebben op ontwikkelingen in de breedste zin van het woord.

Het schooladvies is mede gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. De algemene indruk die het kind maakt aangaande werkhouding, motivatie, gedrag en huiswerkattitude is van groot belang bij onze advisering.

De IEP doorstroomtoets maakt geen onderdeel uit van ons schooladvies. Het schooladvies wordt voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets al gegeven. Het is echter zo dat wanneer de uitslag van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft, we het advies moeten heroverwegen. We doen dit alleen als het in het algemeen belang van de leerling is. Mochten wij dit advies bijstellen mag dit alleen naar een hoger niveau zijn. De leerlingen en hun ouders worden altijd meegenomen in dit proces. Heroverwegen wij niet, dan wordt dit schriftelijk onderbouwd.

Mocht u het niet eens zijn met ons advies, dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. We streven er altijd naar om het advies zo passend en kansrijk mogelijk te laten zijn voor een individuele leerling. Het eindadvies van de basisschool is leidend voor het type onderwijs op de scholen voor voortgezet onderwijs. In de afgelopen jaren gingen de leerlingen vooral naar het Mendelcollege in Haarlem-Noord, Gymnasium Felisenum in Velsen-Zuid, Kennemer Lyceum in Overveen, Hartenlust Mavo in Bloemendaal, Montessori Mavo in Aerdenhout, Schoter Scholengemeenschap in Haarlem-Noord, Stedelijk Gymnasium in Haarlem-Centrum en Ichthus Lyceum in Driehuis. Alle scholen onderhouden goede contacten met ons.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,8%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	12,1%
havo	12,1%
havo / vwo	19,4%
vwo	41,1%
onbekend	1,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Blij naar school en fluitend naar huis

Daltonkernwaarden

"De opbrengst dat ben ik"

Ons daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.

Ons daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Ons daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Bij ons daltononderwijs betrekken we ouders en andere actieve partners en werken we samen met de buiten- en tussenschoolse opvang en de peuterspeelzaal.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Wij werken met alle groepen met de Kanjertraining las methode voor het omgaan met elkaar en leren over jezelf. Wij vinden de Kanjertraining passend bij wat onze leerlingen nodig hebben. Door dezelfde taal te gebruiken maken we kinderen vaardig in opkomen voor zichzelf, samenwerken, zien wat de ander nodig heeft van jou en jij van de ander.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:00	08:00 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:00	08:00 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:00	08:00 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:00	08:00 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:00	08:00 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: De opvang wordt verzorgd door Partou

Dinsdag: De opvang wordt verzorgd door Partou

Woensdag: De opvang wordt verzorgd door Partou

Donderdag: De opvang wordt verzorgd door Partou

Vrijdag: De opvang wordt verzorgd door Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders hebben zelf de mogelijkheid een naschoolse opvang te kiezen die past bij hun wensen. Wij hebben sinds 2020 2021

Partou in de school waarmee we in ontwikkeling zijn naar een Dalton Kindcentrum. Bij de opening van ons nieuwe gebouw is het Dalton Kindcentrum een feit.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Hierbij de link naar ons vakantie- en vrje dagenrooster voor 2026 2027 De studiedagen zijn hierin meegenomen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Contactmomenten tussen ouders en school

Ouders zijn altijd in de eerste plaats verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen, we doen het samen. Het is daarom van belang dat ouders en schoolteam het in grote lijnen met elkaar eens zijn. Een goed contact met ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect vinden wij erg belangrijk. Wij zien dit als een voorwaarde om gezamenlijk het kind zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden. In onze organisatie zijn verschillende mogelijkheden om met elkaar in contact te komen:

Contacten tussen de ouders en de leerkrachten

De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken voor een gesprek op korte termijn. Wij geven de voorkeur aan het maken van een afspraak via Parro. Natuurlijk is de school altijd te bereiken via de contactgegevens tijdens openingsuren. Wil je de leerkracht persoonlijk spreken, hou dan rekening met werkdagen, werktijden en schooltijden. Het schoolteam maakt alleen gebruik van de mobiele telefoon van school en Parro. Leerkrachten delen niet hun privégegevens met ouders (mobiele nummer etc.).

Parro

Ouders worden door de leerkrachten uitgenodigd om de Parro app te installeren op hun device. Via deze app (gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys) ontvangen ouders onder andere foto's en gebeurtenissen uit de klas en/of het cluster, uitnodiging voor gesprekken en korte mededelingen. Ouders kunnen absenties melden via Parro. Ouders kunnen via Parro ook zelf contact opnemen met de leerkracht en/of de schoolleiding. Daarnaast zijn de jaarkalender en de gespreksplanner te vinden via Parro. Tevens vragen wij alle ouders om hun privacy voorkeuren voor het delen van beeldmateriaal aan te geven via Parro. Hieronder leest u meer over het praktisch gebruik van Parro. Wij zijn er trots op dat 100% van de ouders van de school is aangesloten via Parro!

Contacten met de schoolleiding

Je kunt de directeur Danielle Rodenhuis spreken door een afspraak te maken via Parro, de telefoon (023 5377038 / 06 28253323) of de e-mail: danielle.rodenhuis@ijmare.nl info@brederodedalton.nl. Zij streeft ernaar om elke werkdag (behalve woensdag) bereikbaar te zijn voor direct contact van 8.30 – 8.45 uur via inloop (ook digitaal is mogelijk). Lukt dit niet, maak dan een afspraak.

Het rapportfolio

In het schooljaar 2022/2023 hebben we voor alle leerlingen een nieuwe vorm van rapportage ontwikkeld; ons rapportfolio. Dit rapportfolio is verdeeld in een aantal onderdelen. Er wordt per bouw bijgehouden hoe de kinderen kijken naar hun eigen ontwikkeling. Daar worden ook de coachingsformulieren bewaard. Daarnaast is er een onderdeel dalton waar de persoonlijke ontwikkeling van de kernwaarden van ons daltononderwijs worden omschreven. Er is in het laatste deel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 wordt er gewerkt met symbolen en tekst. Vanaf groep 5 is er ook een cijfermatige beoordeling in dat gedeelte van het rapportfolio te vinden. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is er één keer per schooljaar een weergave te vinden van hoofd-hart-handen vanuit de IEP lvs toetsen. Daar is naast de cognitieve ontwikkeling (hoofd) aandacht voor de talenten van kinderen (hart&handen)