

Bijlage 2 | Leerkrachtvragenlijst groep 3 en 4

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over **geheugen en stabiliteit** op de leerling van toepassing? De leerling ...

- 1 wordt snel boos of verdrietig.
- 2 vergeet stappen / slaat stappen over bij het uitvoeren van een opdracht.
- 3 heeft moeite met het volgen van een gesprek (onthouden wat de ander zegt).
- 4 weet waar zijn spullen liggen (raakt geen spullen kwijt).
- 5 raakt in de war als de leerkracht meerdere opdrachten tegelijk geeft.
- 6 kan omgaan met kritiek op zijn werk(houding).
- 7 kan omgaan met een plagerijtje.
- 8 heeft genoeg aan 1 keer de uitleg horen.
- 9 maakt weleens de verkeerde opdrachten (bijv. uit zijn werkboek).
- 10 raakt snel de draad kwijt (bijv. vergeten wat hij wilde zeggen / waar hij was in een opdracht).

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over **luister- en werkhouding** op de leerling van toepassing? De leerling ...

- 11 denkt eerst na voordat hij wat doet of zegt.
- 12 start na het 'startsein' van de leerkracht meteen met de opdracht (treuzelt niet).
- 13 luistert geconcentreerd naar de instructie die de leerkracht geeft.
- 14 kan schakelen tussen verschillende activiteiten.
- 15 houdt zich aan de regels die gelden in de klas.
- 16 motiveert zichzelf om aan het werk te gaan als hij geen zin heeft.
- 17 maakt een opdracht waar hij aan begonnen is, af.
- 18 past na aanwijzing van de leerkracht zijn werkwijze aan.
- 19 kan wachten tot hij aan de beurt is.
- 20 leest de instructie/opdracht vóóordat hij start.
- 21 richt na afleiding (intern of extern) opnieuw zijn aandacht op zijn werk.
- 22 houdt bij samenwerken rekening met de ander.
- 23 laat een ander uitpraten.
- 24 kan zijn aandacht goed bij zijn werk houden tot het af is (spanningsboog).

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over **zelfstandig leren en werken** op de leerling van toepassing? De leerling ...

- 25 maakt de opdrachten in zijn werkboek in de juiste volgorde.
- 26 probeert meer dan één aanpak uit (bijv. bij iets knutselen of bouwen).
- 27 kan vertellen of een opdracht gelukt is. En waarom wel of waarom niet.
- 28 kan een stappenplan van een opdracht volgen.
- 29 kan op school langere tijd werken aan een opdracht (verdeeld over meerdere dagen).
- 30 past zijn werkwijze aan als blijkt dat zijn aanpak niet werkt.
- 31 kan inschatten welk (wacht)werkje hij kan doen als hij nog 5 minuten heeft (beschikbare tijd wordt bijv. aangegeven met de Time Timer).
- 32 voert de stappen van een opdracht in de juiste volgorde uit.
- 33 kan vertellen hoe hij een opdracht heeft aangepakt.
- 34 maakt een taak af voordat hij aan een andere taak begint.
- 35 neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen werk.
- 36 kan vertellen hoe hij een opdracht gaat aanpakken (stappenplan bij gekozen aanpak/strategie).
- 37 kan vertellen waar hij nog verder mee moet oefenen.

Bijlage 3 | Leerkrachtvragenlijst groep 5 tot en met 8

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over **geheugen en stabiliteit** op de leerling van toepassing? De leerling ...

- 1 wordt snel boos of verdrietig.
- 2 vergeet stappen / slaat stappen over bij het uitvoeren van een opdracht.
- 3 heeft moeite met het volgen van een gesprek (onthouden wat de ander zegt).
- 4 weet waar zijn spullen liggen (raakt geen spullen kwijt).
- 5 raakt in de war als de leerkracht meerdere opdrachten tegelijk geeft.
- 6 kan omgaan met kritiek op zijn werk(houding).
- 7 kan omgaan met een plagerijtje.
- 8 heeft genoeg aan 1 keer de uitleg horen.
- 9 maakt weleens de verkeerde opdrachten (bijv. uit zijn werkboek, van zijn weektaak, van het huiswerk).
- 10 raakt snel de draad kwijt (bijv. vergeten wat hij wilde zeggen / waar hij was in een opdracht).

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over **luister- en werkhouding** op de leerling van toepassing? De leerling ...

- 11 denkt eerst na voordat hij wat doet of zegt.
- 12 start na het 'startsein' van de leerkracht meteen met de opdracht (treuzelt niet).
- 13 luistert geconcentreerd naar de instructie die de leerkracht geeft.
- 14 kan schakelen tussen verschillende activiteiten.
- 15 houdt zich aan de regels die gelden in de klas.
- 16 motiveert zichzelf om aan het werk te gaan als hij geen zin heeft.
- 17 maakt een opdracht waar hij aan begonnen is, af.
- 18 past na aanwijzing van de leerkracht zijn werkwijze aan.
- 19 kan wachten tot hij aan de beurt is.
- 20 leest de instructie/opdracht vóórdat hij start.
- 21 richt na afleiding (intern of extern) opnieuw zijn aandacht op zijn werk.
- 22 houdt bij samenwerken rekening met de ander.
- 23 laat een ander uitpraten.
- 24 kan zijn aandacht goed bij zijn werk houden tot het af is (spanningsboog).

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over **zelfstandig leren en werken** op de leerling van toepassing? De leerling ...

- 25 is in staat prioriteiten te stellen (wat moet eerst, wat mag/kan later).
- 26 kan bepalen welke aanpak bij de betreffende opdracht het beste is (1 aanpak/strategie kiezen).
- 27 kan vertellen of een opdracht gelukt is. En waarom wel of waarom niet.
- 28 maakt een stappenplan (in zijn hoofd of op een kladje) voor het uitvoeren van een opdracht (eerst ga ik dit doen, dan dat).
- 29 weet wat hij moet doen om een goed werkstuk te maken.
- 30 past zijn werkwijze aan als blijkt dat zijn aanpak niet werkt.
- 31 schat in hoeveel tijd hij nodig heeft voor zijn (huiswerk)opdrachten.
- 32 voert de stappen van een opdracht in de juiste volgorde uit.
- 33 kan vertellen hoe hij een opdracht heeft aangepakt.
- 34 kan bedenken wanneer hij welke opdrachten van zijn weektaak gaat doen.
- 35 neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen werk.
- 36 kan vertellen hoe hij een opdracht gaat aanpakken (stappenplan bij gekozen aanpak/strategie).
- 37 kan vertellen waar hij nog verder mee moet oefenen.

Bijlage 4 | Leerlingvragenlijst groep 5 tot en met 8

De volgende vragen gaan over **dingen onthouden en op dingen reageren**.

- 1 Ik word snel boos of verdrietig.
- 2 Als ik een opdracht doe, vergeet ik vaak stappen.
- 3 Als ik de uitleg van de juf of meester 1 keer heb gehoord, kan ik de opdracht maken.
- 4 Als ik met iemand praat, vind ik het moeilijk om te onthouden wat de ander allemaal zegt.
- 5 Ik word snel boos als ik een beetje word geplaagd.
- 6 Ik raak mijn schoolspullen kwijt.
- 7 Ik raak in de war als de juf of meester meerdere opdrachten tegelijk geeft.
- 8 Ik kan goed omgaan met kritiek.
- 9 Ik maak weleens per ongeluk de verkeerde opdrachten.
- 10 Ik vergeet vaak waar ik was in een opdracht.

De volgende vragen gaan over **luister- en werkhouding**.

- 11 Ik denk eerst na voordat ik wat doe of zeg.
- 12 Als de juf of meester een opdracht geeft, begin ik meteen.
- 13 Ik let op als de juf of meester iets uitlegt.
- 14 Na de pauze lukt het me om meteen weer aan het werk te gaan (bijvoorbeeld rekensommen maken).
- 15 In de klas houd ik me aan de regels.
- 16 Als ik even geen zin heb om werk te maken, dan doe ik het toch.
- 17 Ik maak een opdracht waar ik aan begonnen ben, af.
- 18 Als de juf of meester zegt dat ik iets beter op een andere manier kan doen, dan doe ik dat.
- 19 Ik wacht tot ik aan de beurt ben.
- 20 Ik lees eerst de uitleg voordat ik aan een opdracht begin.
- 21 Als een kind mij iets vraagt, werk ik daarna weer gewoon door.
- 22 Als we in groepjes werken, houd ik rekening met anderen.
- 23 Ik laat anderen uitpraten.
- 24 Ik kan mijn aandacht bij mijn werk houden tot het af is.

De volgende vragen gaan over **zelfstandig leren en werken**.

- 25 Ik kan bedenken op welke manier ik iets het beste kan doen (bijv. een presentatie voorbereiden).
- 26 Als ik meerdere opdrachten moet doen, bedenk ik wat ik het eerste moet doen en wat later kan.
- 27 Ik kan vertellen of ik een opdracht goed heb gedaan of niet.
- 28 Als ik een opdracht moet doen, bedenk ik welke stappen ik moet zetten.
- 29 Ik weet wat ik moet doen om een goed werkstuk te maken.
- 30 Als ik merk dat mijn manier niet werkt, dan bedenk ik een andere manier om een opdracht uit te voeren.
- 31 Ik bedenk van tevoren hoeveel tijd ik nodig heb om mijn opdrachten te doen.
- 32 Ik doe de stappen van de opdracht in de juist volgorde.
- 33 Ik kan anderen vertellen hoe ik een opdracht heb aangepakt.
- 34 Ik maak een plan voor de opdrachten van mijn weektaak: ik bedenk wanneer ik welke opdracht ga doen.
- 35 Als een opdracht niet is gelukt, kan ik vertellen waardoor dat komt en wat ik er zelf aan kan doen.
- 36 Ik kan aan een klasgenoot uitleggen hoe hij een opdracht kan aanpakken.
- 37 Ik kan vertellen met welke dingen ik nog meer moet oefenen.