

Bijlage 2 | Leerlingvragenlijst groep 5 tot en met 8

Veilige leeromgeving

Geef bij de volgende vragen aan hoe vaak dit in jouw klas gebeurt.

nooit – een enkele keer – regelmatig – vaak

- Een kind roddelt over een ander kind.
- Een kind lacht een ander kind uit.
- Een kind scheldt een ander kind uit.
- Een kind krabt of knijpt een ander kind.
- Een kind schopt of slaat een ander kind.
- Een kind beschadigt of vernielt iets van een ander kind.
- Een kind treitert of pest een ander kind.

Sociaal zelfbeeld

De volgende vragen gaan over hoe jij over jezelf denkt.

klopt helemaal niet – klopt niet – klopt – klopt helemaal

- Ik ben tevreden over het aantal vrienden/vriendinnen dat ik heb.
- Ik ben tevreden over hoe ik met andere kinderen kan opschieten.
- Ik ben tevreden over hoe aardig andere kinderen mij vinden.
- Ik ben tevreden over hoe vaak ik met andere kinderen afspreek.
- Ik ben tevreden over hoe leuk leeftijdsgenoten mij vinden.
- Ik ben er tevreden over hoe graag kinderen mij mogen.

Cognitief zelfbeeld

De volgende vragen gaan over hoe jij over jezelf denkt.

klopt helemaal niet – klopt niet – klopt – klopt helemaal

- Ik ben meestal tevreden over mijn werk op school.
- Ik ben blij met hoe ik het doe op school
- Dingen kunnen altijd beter maar ik vind dat ik de dingen op school goed doe.
- Ik ben gelukkig met mijn manier van werken op school.
- Als ik mijn best wil doen op school, dan lukt me dat ook.
- Ik vind mezelf een goede leerling.
- Ik ben tevreden met hoe ik het doe tijdens de les.

Schoolbeleving

De volgende vragen gaan over wat jij vindt van jouw school.

klopt helemaal niet – klopt niet – klopt – klopt helemaal

- Ik vind het leuk op deze school.
- Ik voel me ongelukkig op deze school.
- De sfeer bij ons op school is goed.
- Ik voel me thuis op deze school.
- Ik heb een hekel aan deze school.
- Ik hoor er op deze school niet echt bij.
- Ik voel me veilig op deze school.

Gevoel van sociale veiligheid

Geef bij de volgende vragen aan hoe vaak dit bij jou gebeurt.

nooit – een enkele keer – regelmatig – vaak

- Andere kinderen lachen mij uit.
- Een ander kind heeft mij uitgescholden.
- Een ander kind maakt mij belachelijk.
- Een ander kind heeft mij gepest.
- Een ander kind heeft mij geschopt of geslagen (met opzet).
- Een ander kind heeft met mij gevochten (de ander is begonnen).
- Een ander kind heeft mij met opzet verwond (blauwe plek of erger).

Pro-sociaal gedrag

De volgende vragen gaan over hoe jij met anderen omgaat.

klopt helemaal niet – klopt niet – klopt – klopt helemaal

- Ik kan goed dingen delen met anderen.
- Ik help andere kinderen om hun ruzie op te lossen.
- Ik help andere kinderen als ze iets niet leuk vinden.
- Ik troost andere kinderen als zij pijn of verdriet hebben.
- Ik kan ruzies met andere kinderen zelf oplossen.
- Ik help andere kinderen.
- Ik kom op voor andere kinderen.

Afwezigheid van pestgedrag

Geef bij de volgende vragen aan hoe vaak jij dit doet.

nooit – een enkele keer – regelmatig – vaak

- Ik maak ruzie met een ander kind.
- Ik lach andere kinderen uit.
- Ik heb een ander kind met opzet verwond (blauwe plek of erger).
- Ik treiter of pest een ander kind.
- Ik sla of schop een ander kind.
- Ik vecht met een ander kind (ik ben zelf begonnen).
- Ik scheld een ander kind uit.

Gedrag tijdens de les

Geef bij de volgende vragen aan hoe vaak jij dit doet.

nooit – een enkele keer – regelmatig – vaak

- Ik stoer de les.
- Ik houd me aan de gedragsregels in de klas.
- Ik houd andere kinderen van hun werk.
- Ik kan tijdens de les mijn mond niet houden.
- Ik stoer andere kinderen bij hun werk.
- Ik praat er doorheen als de juf of meester aan het woord is.
- Ik val andere kinderen lastig tijdens de les.

Bijlage 3 | Leerkrachtvragenlijst groep 3 tot en met 8

Pro-sociaal gedrag

In hoeverre zijn de volgende stellingen over sociale competentie van de leerling van toepassing?

klopt helemaal niet – klopt niet – klopt – klopt helemaal

- Kan goed dingen delen.
- Bemiddelt bij een ruzie tussen andere kinderen.
- Kan goed met andere kinderen samenwerken in groepjes.
- Kan andere kinderen goed aanvoelen.
- Troost andere kinderen als zij pijn of verdriet hebben.
- Kan ruzies met andere kinderen zelf oplossen.
- Kan zich aanpassen aan andere kinderen.
- Helpt andere kinderen.

Afwezigheid van pestgedrag

Hoe vaak vertoont de leerling in een gemiddelde schoolweek het volgende gedrag?

nooit – een enkele les – meerdere lessen – (bijna) alle lessen

- Is onredelijk boos of driftig.
- Maakt ruzie zonder aanleiding.
- Treitert of pest andere kinderen.
- Slaat of schopt andere kinderen.
- Scheldt andere kinderen uit.
- Bedreigt een ander kind.

Gedrag tijdens de les

Hoe vaak vertoont de leerling in een gemiddelde schoolweek het volgende gedrag?

nooit – een enkele les – meerdere lessen – (bijna) alle lessen

- Stoort de les.
- Houdt zich aan de gedragsregels.
- Doet wat de leerkracht zegt.
- Houdt andere kinderen van hun werk.
- Bemoeit zich ongevraagd met het werk van andere kinderen.
- Kan tijdens de les zijn/haar mond niet houden.

Zelfvertrouwen

In hoeverre zijn de volgende stellingen over zelfvertrouwen op de leerling van toepassing?

klopt helemaal niet – klopt niet – klopt – klopt helemaal

- Heeft veel emotionele steun nodig van de leerkracht.
- Gedraagt zich te afhankelijk van de leerkracht.
- Heeft uitzonderlijk weinig zelfvertrouwen.
- Is snel in tranen.
- Maakt een bijzonder onzekere indruk.
- Is bang om contacten met andere kinderen aan te gaan.
- Maakt zich snel zorgen.