

Kindcentrum Zevenhoeven

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode in het leven van uw kind — én in dat van u. Wist u dat u in de loop der jaren uw kind zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg en begeleiding van de juffen en meesters van ons kindcentrum? Dat is een aanzienlijk en waardevol deel van een kinderleven.

In deze schoolgids leest u waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij voortdurend werken aan het waarborgen én verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Deze gids is bedoeld voor zowel nieuwe als huidige ouders. We leggen verantwoording af over onze manier van werken en de resultaten die we behalen.

De gids is tot stand gekomen in samenwerking met ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie en het team — een weerspiegeling van de gezamenlijke verantwoordelijkheid die we voelen voor de ontwikkeling van elk kind.

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Lucas Warren

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Zevenhoeven
Maerelaan 248 A
1963KH Heemskerk

☎ 0251234506
🌐 <http://www.zevenhoeven.nl>
✉ info@zevenhoeven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lucas Warren	lucas.warren@ijmare.nl

Schoolbestuur

IJmare

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2854

🌐 <https://www.ijmare.nl>

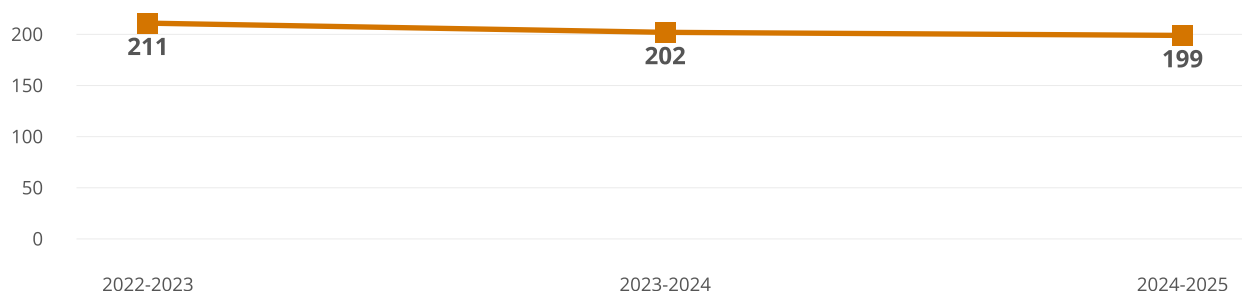
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

2024-2025
199

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Bij Kindcentrum Zevenhoeven combineren we de kracht van daltononderwijs met persoonlijke aandacht voor ieder kind. Als openbare basisschool hanteren we het leerstofjaarklassensysteem, maar met volop ruimte voor individuele groei en ontwikkeling. Daarbij laten we ons inspireren door de uitgangspunten van *The Leader in Me* – want ieder kind heeft leiderschap in zich.

Onze missie is helder: Elk kind goed daltononderwijs!

We zijn trots dat onze school in ontwikkeling is tot een erkende daltonschool. Vanuit deze onderwijsvorm dragen we bij aan de brede vorming van kinderen: we leren hen om zelfstandig, ondernemend en verantwoordelijk in het leven te staan – klaar voor een steeds veranderende samenleving.

Bij ons op school:

- staat de cognitieve, creatieve én sociaal-emotionele ontwikkeling centraal;
- krijgen de basisvakken Taal en Rekenen veel aandacht als fundament voor succes;
- leren kinderen niet alleen feiten, maar ook hoe ze samenwerken, keuzes maken en respectvol met elkaar omgaan;
- stimuleren we talenten op alle fronten – van cultuur en creativiteit tot sport en beweging.

Identiteit

Kindcentrum Zevenhoeven is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht geloof, levensovertuiging of achtergrond. Wij zijn een plek waar verschillen er mogen zijn – en waar we juist leren van elkaars perspectieven.

Onze openbare identiteit krijgt vorm in alles wat we doen, maar komt vooral tot uiting in ons programma voor **burgerschapsvorming**. Hierin maken we actuele onderwerpen bespreekbaar en leren we kinderen wat het betekent om actief en respectvol mee te doen in de samenleving – dichtbij en verder weg.

Ons uitgangspunt is helder:

“Iedereen is welkom die wij, binnen de mogelijkheden van onze professionaliteit, de juiste aandacht kunnen geven.”

Dit motto is diep verankerd in onze schoolcultuur en wordt gedragen door het hele team.

Bij De Zevenhoeven draait het om openheid, respect en samen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1-2 op De Zevenhoeven – spelend leren in een rijke leeromgeving

In de kleutergroepen van Kindcentrum Zevenhoeven werken we met **thema's en projecten** die aansluiten bij de **belevingswereld van jonge kinderen**. Deze aanpak maakt het leren betekenisvol, herkenbaar en vooral leuk!

Ons onderwijs in groep 1 en 2 is opgebouwd rondom verschillende **leer- en vormingsgebieden**, die in de praktijk vaak vloeiend in elkaar overlopen. Zo ontstaat een natuurlijke leeromgeving waarin spel centraal staat:

- Een kind in de bouwhoek is bezig met **taal, meten en wiskunde**
- In de huishoek of themahoek ontwikkelen kinderen hun **creativiteit én taalvaardigheid**
- Tijdens het spelen oefenen kinderen ook **sociale vaardigheden, motoriek en zelfredzaamheid**

Wij geloven in **leren vanuit spel** – omdat jonge kinderen zo het meest gemotiveerd én betrokken zijn.

Volgen van ontwikkeling met leerlijnen

Voor het volgen van de ontwikkeling in groep 1 en 2 maken wij gebruik van **leerlijnen**. Hiermee houden we nauwkeurig bij hoe ieder kind zich ontwikkelt, zodat we op tijd kunnen inspelen op wat het kind nodig heeft.

Bij De Zevenhoeven bouwen we al vanaf de kleutergroep aan zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en leerplezier!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kerdoelen in het basisonderwijs – wat leren kinderen op De Zevenhoeven?

In het basisonderwijs werken we met kerndoelen: heldere richtlijnen van de overheid die aangeven wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Op Kindcentrum Zevenhoeven zorgen we ervoor dat ons onderwijs goed aansluit bij deze doelen – op een manier die past bij onze leerlingen en onze visie.

Er zijn **twee soorten kerndoelen**:

Leergebiedspecifieke doelen

Deze doelen zijn verbonden aan concrete vakken of leergebieden. In totaal onderscheiden we zes leergebieden:

- **Nederlandse taal**
- **Engelse taal**
- **Rekenen en wiskunde**
- **Wereldoriëntatie** (zoals aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, milieu, natuur en samenleving)
- **Lichamelijke opvoeding**
- **Kunstzinnige oriëntatie** (zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en spel)

Leergebiedoverstijgende doelen

Deze doelen gaan verder dan losse vakken en richten zich op de brede ontwikkeling van kinderen. Ze lopen als een rode draad door ons hele onderwijsaanbod. Deze doelen zijn gegroepeerd in zeven thema's:

- Een goede **werkhouding**
- **Plannen en organiseren** van werk
- Gebruik van verschillende **leerstrategieën**
- **Zelfbeeld** en zelfvertrouwen
- **Sociaal gedrag** en samenwerken
- **Burgerschapsvorming**
- **Digitale geletterdheid** (zoals ICT-vaardigheden, informatie zoeken, mediawijsheid en computational thinking)

Bij De Zevenhoeven leren kinderen niet alleen voor een toets, maar voor het leven.

Met aandacht voor kennis, vaardigheden én persoonlijke ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal bij naastgelegen school



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Het kan voorkomen dat een leerkracht tijdelijk afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of andere omstandigheden. We doen er alles aan om dit op een goede manier op te vangen, zodat het onderwijs voor uw kind zo min mogelijk wordt onderbroken.

Hoe lossen wij vervanging op?

Bij kortdurende afwezigheid zoeken we eerst naar interne oplossingen. Denk aan:

- inzet van een **onderwijsassistent, stagiaire** of een **andere beschikbare leerkracht**;
- een **parttime leerkracht** die extra terugkomt om de klas tijdelijk over te nemen.

Geen vervanging beschikbaar?

Als er ondanks onze inspanningen géén vervanging mogelijk is, kan het voorkomen dat een klas **(deels) naar huis moet worden gestuurd**. We begrijpen dat dit lastig kan zijn en doen ons uiterste best om u in dat geval **zo vroeg mogelijk te informeren**, zodat u opvang kunt regelen.

Langdurige afwezigheid

Bij langduriger verzuim proberen we eerst op dezelfde manier vervanging te regelen. Tegelijkertijd werken we dan aan een **structurele oplossing**, zodat er zo snel mogelijk weer continuïteit is in het onderwijs voor de groep.

We begrijpen hoe belangrijk duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn. Daarom houden we u altijd zo goed mogelijk op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welschap*.

Onderwijs aan het jonge kind – een stevige basis voor later

Op Kindcentrum Zevenhoeven geven we het onderwijs aan onze jongste leerlingen bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en spelen daar bewust op in. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid en behoefte aan ontdekken vormen het vertrekpunt voor ons onderwijsaanbod.

Spelend leren met betekenis

Voor kleuters is spel dé manier om de wereld te verkennen en zich te ontwikkelen. Daarom staat spel centraal in onze onderbouw. De leerkracht begeleidt het spel op een manier die uitdaagt en stimuleert. Zo maken kinderen in hun eigen tempo ontwikkelingsstappen.

De leerdoelen worden verwerkt in **betekenisvolle thema's en activiteiten** die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Zo ontstaat er een rijke leeromgeving waarin kinderen betrokken en gemotiveerd zijn.

Wat ziet u terug in ons onderwijs aan jonge kinderen?

- Een **rijke, betekenisvolle leer-speelomgeving**, waarin kinderen worden uitgedaagd
- Spel en activiteiten die zijn verbonden aan herkenbare en interessante thema's
- Ruime inzet van **ontwikkelingsmaterialen en spelleermaterialen**
- Leerkrachten die doelgericht **observeren en afstemmen op de ontwikkelingsfase** van ieder kind
- Een aanpak waarin signaleren, stimuleren en zorgen voor groei hand in hand gaan

Observeren om te laten groeien

Door systematisch te observeren volgen we de ontwikkeling van elk kind. Deze observaties helpen ons om het aanbod goed af te stemmen, kinderen te blijven uitdagen én waar nodig op tijd extra ondersteuning te bieden.

Bij De Zevenhoeven leggen we een sterke en speelse basis voor een leven lang leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op De Zevenhoeven – bouwen aan goed onderwijs

Op Kindcentrum Zevenhoeven werken we systematisch aan **kwaliteitszorg**. Daarmee bedoelen we alle activiteiten die bijdragen aan het **bewaken, verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs**.

We stellen onszelf voortdurend vragen zoals:

- Wat verstaan wij onder goed onderwijs?
- Welke eisen stelt de overheid?
- Welke doelen stellen wij als school?
- Hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren én behouden?

Door deze vragen steeds opnieuw te stellen, blijven we in beweging én gericht op verbetering.

Schoolontwikkeling: planmatig en doelgericht

Onze ambities en ontwikkeldoelen leggen we vast in het **schoolplan**, dat elke vier jaar wordt herzien. Jaarlijks vertalen we deze doelen naar een concreet **jaarplan**, waarin staat welke stappen we in het lopende schooljaar zetten. Het jaarplan wordt besproken met de medezeggenschapsraad, die advies uitbrengt over de inhoud.

Sterke schoolorganisatie – twee sporen van kwaliteit

Om structureel te werken aan onderwijskwaliteit, zetten we in op twee samenhangende sporen:

Spoor 1: Vakmanschap en professionaliteit

We geloven dat goed onderwijs begint bij goede leraren. Daarom investeren we in een cultuur waarin professionals zich blijven ontwikkelen. Leerkrachten krijgen de ruimte én het vertrouwen om hun vakmanschap te versterken.

Spoor 2: Procesgerichte kwaliteitsaanpak

We bouwen aan een stevige basis door processen vast te leggen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze school. Dit helpt ons niet alleen bij het intern verbeteren van ons onderwijs, maar ook bij de verantwoording naar buiten. Het is een cyclisch proces van:

- doelen stellen,
- bepalen waar we nu staan,
- behouden wat goed is,
- en gericht verbeteren waar nodig.

Met deze aanpak werken we continu en doelgericht aan sterk onderwijs op De Zevenhoeven – vandaag én in de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan zijn uitgewerkt in het jaarplan 2025-2026. De voortgang en realisatie van deze doelen worden op verschillende niveaus binnen de schoolorganisatie gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Zevenhoeven vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. We bieden passend onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind, en werken vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit vormt de basis van onze ondersteuning: we kijken wat een leerling nodig heeft, sluiten aan op zijn of haar mogelijkheden, en stemmen ons aanbod daarop af.

Onze basisondersteuning is stevig en breed ingericht, zodat we in de meeste gevallen binnen de school passende hulp kunnen bieden. In iedere groep werken we volgens het principe van convergente differentiatie: de leerkracht geeft instructie aan de hele groep, waarna leerlingen zelfstandig aan hun taken werken op een niveau dat bij hen past. Zo is er ruimte voor extra ondersteuning én uitdaging binnen de groep. Tijdens deze momenten kan de leerkracht gerichte hulp bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook onderwijsassistenten ondersteunen in de klas bij de basisvaardigheden, zoals lezen en rekenen.

Samenwerking met ouders is een essentieel onderdeel van onze basisondersteuning. We betrekken ouders bij signalering, afstemming en evaluatie. Bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling volgen we een vaste ondersteuningsroute. In eerste instantie vindt afstemming plaats tussen leerkracht, intern begeleider en ouders. Indien nodig wordt de leerling besproken in een kleinschalig ondersteuningsoverleg. Bij complexere hulpvragen kan worden opgeschaald naar een groot ondersteuningsteam waarin ook experts van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond betrokken zijn.

Binnen het samenwerkingsverband wordt uitgegaan van het principe: thuisnabij als het kan, gespecialiseerd als het moet. Ons doel is om de meeste ondersteuning binnen onze school te organiseren, in nauwe samenwerking met ouders en (jeugd)zorgpartners zoals GGD, CJG en JMW. Alleen wanneer blijkt dat een leerling gebaat is bij een andere setting, zoeken we samen naar een meer passende onderwijsplek. Dit gebeurt zorgvuldig en altijd in overleg met ouders.

Door vroegtijdig signaleren, korte lijnen binnen het team, specialistische kennis en een open communicatie met ouders, zorgen we ervoor dat onze basisondersteuning stevig verankerd is in de dagelijkse praktijk. Zo bieden we onze leerlingen een veilige, toegankelijke en inclusieve leeromgeving waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen – cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leergroep taal
- leergroep rekenen

Binnen Kindcentrum Zevenhoeven werken we met **leergroepen**. Elke leergroep bestaat uit teamleden met een **hoog kennisniveau en expertise** op een specifiek onderwerp. Vanuit deze inhoudelijke deskundigheid ontwikkelt de leergroep **beleid en richtlijnen** die bijdragen aan de kwaliteit en samenhang van ons onderwijs.

Zo zorgen we ervoor dat kennis gedeeld wordt binnen het team én dat er schoolbreed wordt gewerkt aan een duidelijke, gedragen aanpak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leergroep The Leader in Me en gedrag

Binnen Kindcentrum Zevenhoeven werken we met **leergroepen**. Elke leergroep bestaat uit teamleden met een **hoog kennisniveau en expertise** op een specifiek onderwerp. Vanuit deze inhoudelijke deskundigheid ontwikkelt de leergroep **beleid en richtlijnen** die bijdragen aan de kwaliteit en samenhang van ons onderwijs.

Zo zorgen we ervoor dat kennis gedeeld wordt binnen het team én dat er schoolbreed wordt gewerkt aan een duidelijke, gedragen aanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze collega's beschikken over een hoog kennisniveau binnen hun vakgebied. Vanuit deze expertise ontwikkelen zij beleid en dragen zij actief bij aan de onderwijskundige koers van de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht op onze school beschikt over diepgaande vakkennis. Vanuit deze expertise ontwikkelt hij beleid en levert hij een waardevolle bijdrage aan de inhoudelijke ontwikkeling van het onderwijs binnen de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer extra ondersteuning nodig blijkt, staan wij ervoor open om de leerling te bespreken in het ondersteuningsteam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze actuele ontwikkeldoelen

Op Kindcentrum Zevenhoeven werken we voortdurend aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De onderstaande punten vormen op dit moment onze speerpunten en geven richting aan waar wij als school in willen groeien:

Daltononderwijs als basis

We werken volgens de uitgangspunten van het daltononderwijs en zorgen dat deze werkwijze volledig wordt ingebed in onze school. Ons doel: de officiële erkenning als daltonschool.

The Leader in Me – zichtbaar in ons handelen

We verankeren de aanpak van *The Leader in Me* in ons dagelijks handelen én ons daltononderwijs. Zo helpen we leerlingen bij het ontwikkelen van eigenaarschap, samenwerking en leiderschap.

Sterk taalonderwijs via De Bibliotheek op School en De Schoolschrijver

We versterken ons taalonderwijs met inspirerende programma's als **de Bibliotheek op School** en de **leerlijn lezen en schrijven**.

Doelgericht omgaan met niveauverschillen

We werken bewust en planmatig aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Ieder kind krijgt de juiste ondersteuning en uitdaging op maat.

Goed rekenonderwijs dat aantoonbaar effectief is

We geven krachtig rekenonderwijs en zorgen ervoor dat we inzicht hebben in de kwaliteit ervan. We gebruiken data en observaties om ons onderwijs steeds te verbeteren.

Pedagogisch huis

We ontwikkelen voor ons kindcentrum een stevige pedagogisch fundament, gebaseerd op de missie en visie van de school en externe partners om zo een veilige basis te vormen voor alle kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Die veilige basis wordt gevormd door de leraren, het team, de leerlingen en hun ouders. Dat vertaalt zich vervolgens terug naar de leerling, die gezien worden in wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot leren te komen

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij de Zevenhoeven vinden we het belangrijk dat ook de stem van leerlingen gehoord wordt als het gaat om het vormgeven van ondersteuning op school. Leerlingen ervaren immers dagelijks wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Daarom betrekken wij hen op verschillende manieren bij het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Allereerst doen we dit op individueel niveau: wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, praten we met het kind over wat helpt en wat niet. In leerlinggesprekken en kindgesprekken – bijvoorbeeld voorafgaand aan een plan van aanpak of bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) – luisteren we naar de ervaringen en wensen van het kind. De leerkracht en intern begeleider nemen deze input serieus mee in de afstemming van de begeleiding.

Op schoolniveau geven leerlingen ook feedback over het algemeen ondersteuningsaanbod, zoals de inzet van de groeiklas, het werken met het stiltehuisje of de ondersteuning door onderwijsassistenten. Deze signalen worden door leerkrachten verzameld in gesprekken, tijdens leerlingbesprekingen en via informele feedbackmomenten. Zo krijgen wij als team zicht op wat goed werkt en waar verbetering mogelijk is.

Deze manier van werken sluit naadloos aan bij het gedrag dat we verwachten en stimuleren bij een daltonleerling: een leerling die zelfstandig is, verantwoordelijkheid neemt, reflecteert op zijn of haar eigen leerproces en actief betrokken is bij beslissingen die het eigen leren en welzijn beïnvloeden. Door leerlingen serieus te nemen in het gesprek over ondersteuning, geven we hen niet alleen een stem – we geven vorm aan de kern van ons daltononderwijs.

Extra informatie

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in gegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld: het leren gaat moeilijker, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school wordt ondersteund door samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond www.passendonderwijsijmond.nl.

Op de website <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.

Basisondersteuning

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Hierin staat beschreven welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De leerkracht voorziet in de basisondersteuning. De leerkracht in de groep observeert, signaleert, analyseert, voert kindgesprekken en werkt handelingsgericht. Verder informeert de leerkracht de ouder, wisselt ervaringen uit over de ontwikkeling van hun kind en maakt gebruik van de expertise van ouders.

Extra ondersteuning

Na evaluatie van de basisondersteuning in de klas kan blijken dat meer of andere hulp nodig is. De leerkracht bespreekt de gegevens met de intern begeleider (IB'er) om de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de leerkracht in kaart te brengen. Er wordt met ouders gesproken, een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd. Als er meer of andere ondersteuning nodig is dan de gegeven ondersteuning of als er nog openstaande vragen zijn, kan besloten worden om met elkaar in gesprek te gaan tijdens een groot ondersteuningsoverleg.

Inbreng in het ondersteuningsteam

Indien de ondersteuning op groepsniveau tot onvoldoende resultaten leidt, bespreken we de leerling in een ondersteuningsteam. De samenstelling van zo'n ondersteuningsteam is afhankelijk van de casus. Meestal bestaat deze uit de schoolleiding, de intern begeleider, de CJG-coach en een consultant van het samenwerkingsverband. Bij het overleg zijn ook de ouders en de betrokken leerkracht aanwezig om aanvullende vragen van de ondersteuningsteamleden te beantwoorden en mee te denken in oplossingen. Na de bespreking van de leerling besluit het ondersteuningsteam welke acties zullen plaatsvinden. Bijvoorbeeld: observatie, onderzoek, inschakelen van externe hulp, ondersteuning groepsleerkracht. Wanneer de school zelf de extra ondersteuning niet kan bieden wordt samen met de ouders gekeken naar een andere passende onderwijsplek.

Verlengen of versnellen

Soms is het voor de ontwikkeling van een kind goed om hem of haar een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan overslaan. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling wordt tijdig besloten of verlengen of versnellen nodig is.

Plusaanbod

We hebben een doorgaande leerlijn voor onze plusleerlingen.

We werken met de methode 'Levelwerk' in groep 3 – 8;

Bij de kleuters werken we met spellen uit 'Levelspel'. Bij de kleuters en in groep 3 vullen we het aanbod van 'Levelspel' en 'Levelwerk' aan met specifiek op de plusleerlingen toegespitste denkspellen.

'Levelspel' en 'Levelwerk' zijn gericht op verdieping en verbreding van het reguliere leerstofaanbod.

We zijn in het schooljaar 2022-2023 gestart met een interne plusklas, de zogenaamde Groeiklas. Plusleerlingen die deelnemen aan deze interne plusklas krijgen met name verbredingsactiviteiten aangeboden, wat in verbinding staat met de rest van de school.

Leerlingvolgsysteem

Op onze school maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem dat bestaat uit toetsen op verschillende leergebieden. Deze toetsen worden twee keer per jaar (januari en juni) afgenomen. De toetsen geven een objectief beeld van de vorderingen van de leerling en worden gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

Afspraken met betrekking tot het afnemen van toetsen

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen toetsen is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals of anders af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

‘Het goede doen, ook als niemand kijkt.’

De basisschool is een leerplek, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. Hiervoor hebben wij een bewezen aanpak omarmt; The Leader in Me.

The Leader in Me is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren zij ‘het goede te doen, ook als er niemand kijkt’. Daarnaast vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken, en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten:

De wortels van de boom: ‘Begin bij jezelf’

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je krijgt meer zelfvertrouwen. Je leert je eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid nemen.

- Gewoonte 1: Wees proactief – Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten – Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.
- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst – Ik doe eerst de dingen die ik moet doen, dan pas de dingen die ik wil

De stam van de boom: ‘Speel en werk goed samen met anderen’

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win – Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden. – Ik luister met m’n oren en m’n ogen om jou te begrijpen.
- Gewoonte 6: Creëer synergie – Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën.

De kruin van de boom: ‘Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.’

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp – Ik zorg goed voor mijn lichaam en geest.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op Kindcentrum Zevenhoeven vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom volgen we deze ontwikkeling zorgvuldig en doelgericht, zodat we onze leerlingen de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Observatie en signalering

De basis ligt bij de dagelijkse observaties van de leerkracht. We letten op hoe een kind zich gedraagt:

- in verschillende situaties;
- in relatie tot klasgenoten, leerkrachten én zichzelf.

Wanneer gedrag opvalt of zorgen oproept, kan er gekozen worden voor **intensievere observatie**. Hierbij kijken we gestructureerd naar de frequentie, duur en intensiteit van bepaald gedrag. Alle bevindingen en interventies worden vastgelegd in ons **leerlingvolgsysteem ParnasSys** en worden uiteraard besproken met ouders.

Vaste instrumenten

▣ Leerlijn Sociaal-emotionele Ontwikkeling

Een doorgaande leerlijn in de groepen 1-2 die houvast biedt bij het volgen van de sociaal-emotionele groei.

▣ Leerling in Beeld

Elk jaar vullen leerkrachten vanaf groep 3 deze vragenlijst in om het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen. Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook zélf een vragenlijst in.

▣ Veiligheidsmonitor (WMK)

Eens per jaar nemen we deze monitor af om de sociale veiligheid binnen de school te meten.

Aanvullende acties

▣ Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht álle leerlingen met de intern begeleider. Leerlingen met opvallend gedrag worden besproken, en er wordt gekeken naar passende ondersteuning. Waar nodig worden de gedragsspecialisten betrokken voor advies en het opstellen van groepsplannen.

▣ Overdracht aan het nieuwe schooljaar

Aan het eind van elk schooljaar worden belangrijke gegevens over het gedrag en de sociale ontwikkeling zorgvuldig overgedragen aan de volgende leerkracht – zowel schriftelijk als mondeling. Zo zorgen we voor een warme én goed geïnformeerde overdracht.

Op De Zevenhoeven nemen we sociaal-emotionele ontwikkeling serieus – met aandacht, structuur en samenwerking.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anneke Klijn	anneke.klijn@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Bongers	yvonne.bongers@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum Zevenhoeven geloven we in een open en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. Een goede communicatie vinden wij essentieel, want samen zorgen we voor het welbevinden én de ontwikkeling van ieder kind.

We waarderen het enorm als ouders ons op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Zo kunnen wij beter inspelen op wat een kind nodig heeft, zowel in de klas als daarbuiten.

Naast goed onderwijs, organiseren we regelmatig activiteiten die het schoolleven verrijken. Daarbij is de hulp van ouders onmisbaar. We zijn dan ook trots op de betrokkenheid van onze ouderraad, klassenouders en vele andere ouders die zich inzetten voor onze school. Samen maken we De Zevenhoeven tot een plek waar kinderen én ouders zich thuis voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Kindcentrum Zevenhoeven vinden we het belangrijk dat ouders en school goed met elkaar communiceren. We willen graag samen optrekken om het welzijn en de ontwikkeling van uw kind te ondersteunen.

Ouder-kindgesprekken: luisteren, delen, afstemmen

Gedurende het schooljaar voeren we op verschillende momenten gesprekken over het welbevinden en de leerontwikkeling van uw kind. Soms is dat met alleen de leerkracht en ouder, en soms ook mét het kind erbij. Uiteraard kunt u ook tussentijds altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Overzicht oudergesprekken door het jaar heen:

- **Startgesprek** – augustus/september: kennismaking tussen ouder, kind en leerkracht
- **Voortgangsgesprek** – november (facultatief)
- **Voorlopig adviesgesprek** – november (alleen groep 8)
- **Rapportgesprek 1** – februari/maart
- **Rapportgesprek 2** – juni/juli (facultatief)

Altijd op de hoogte via Parro

Voor dagelijkse en maandelijkse communicatie maken we gebruik van **Parro**, ons digitale communicatiesysteem. Via Parro ontvangt u ook onze maandelijkse nieuwsbrief. Wij raden ouders aan om de app te downloaden, zodat u snel en gemakkelijk op de hoogte blijft.

Daarnaast delen we algemene schoolinformatie via onze **website**, en leuke inkijkjes in het schoolleven via **Facebook** en **Instagram**.

Let op: Voor het plaatsen van foto's van leerlingen op Parro, sociale media of onze website vragen wij jaarlijks via Parro uw toestemming.

Informatieavonden

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we voor een aantal groepen een informatieavond. Tijdens deze avond maken ouders kennis met een bepaald onderwerp op school. Bijvoorbeeld: leren lezen in groep 3 en voortgezet onderwijs voor de groepen 7 en 8.

Klachtenregeling

Een klacht of zorg? Wij luisteren graag.

Bij Kindcentrum Zevenhoeven vinden we het belangrijk dat ouders, verzorgers en medewerkers zich gehoord voelen. Heeft u een klacht of een gevoel van onvrede? Dan is het goed om te weten waar u terecht kunt. We streven ernaar om klachten altijd in goed overleg op te lossen.

Stap voor stap – de route bij een klacht

Een klacht wordt bij voorkeur besproken op het niveau waar deze speelt. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een volgende stap zetten. Er zijn **vijf niveaus** in de klachtenprocedure:

1. **De leerkracht** – Bespreek de klacht eerst met de betrokken medewerker.
2. **De directie** – Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de schoolleiding.
3. **De contactpersoon van de school** – Deze denkt mee over de juiste route voor verdere behandeling (niet over de inhoud zelf).
4. **De vertrouwenspersoon van IJmare** – Bij voorkeur wanneer u de klacht niet met iemand van school zelf wilt bespreken.
5. **Het bestuur van IJmare** – Via het contactformulier op www.ijmare.nl.

Wanneer ook op bestuursniveau geen oplossing wordt gevonden, kunt u terecht bij de **Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar onderwijs**. De volledige procedure is te vinden op de website van **Onderwijsgeschillen**.

Vertrouwensinspecteur

Bij ernstige zaken – zoals seksueel misbruik, (cyber)pesten, geweld, discriminatie of radicalisering – kunt u contact opnemen met de **Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs**. Deze luistert, informeert en adviseert over vervolgstappen zoals klachtprocedures of aangifte. Kijk voor meer informatie op www.onderwijsinspectie.nl.

Contactgegevens van de contactpersoon en verdere informatie vindt u op de website van IJmare.

Samen zorgen we voor een veilige, open en respectvolle schoolomgeving.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen maken we het verschil – ouderbetrokkenheid op De Zevenhoeven

Bij Kindcentrum Zevenhoeven geloven we dat goed contact tussen ouders en school de basis vormt voor de ontwikkeling en het welzijn van elk kind. We streven daarom naar een open, laagdrempelige communicatie, waarin we elkaar ondersteunen en versterken.

Goed geïnformeerd, goed betrokken

We houden ouders graag betrokken en goed geïnformeerd via:

- de **schoolgids**,
- de **Parro-app** (voor berichten, updates en nieuwsbrieven),
- en via **ouder-kindgesprekken** waarin we samen stilstaan bij de voortgang van uw kind.

Ouderparticipatie – helpende handen in de praktijk

Ouders kunnen op veel manieren bijdragen aan het schoolleven. Denk aan begeleiding bij uitjes, hulp bij projecten, lezen met kinderen of ondersteuning tijdens vieringen. Uw inzet maakt het verschil – en wordt enorm gewaardeerd!

Ouderbetrokkenheid – ook thuis van grote waarde

Ouderbetrokkenheid hoeft niet altijd op school plaats te vinden. Ook thuis kunt u uw kind helpen door bijvoorbeeld samen te lezen, te oefenen, of een spelletje te doen. Daarnaast toont u uw betrokkenheid door aanwezig te zijn bij gesprekken, informatieavonden en activiteiten.

Wederzijdse verwachtingen in de communicatie

We hechten veel waarde aan duidelijke en respectvolle communicatie.

Wat u van ons mag verwachten:

- Een open houding en een luisterend oor voor uw suggesties en ideeën
- Heldere informatie over ons beleid, de ontwikkeling van uw kind en eventuele zorgen

Wat wij van u verwachten:

- Een constructieve en benaderbare houding als er iets speelt
- Vertrouwen in de deskundigheid van de leerkrachten
- Ondersteuning van het schoolbeleid en hulp waar mogelijk bij activiteiten
- Afspraken met de leerkracht bij voorkeur ná schooltijd

Samen denken en beslissen – OR en MR

Wilt u actief meedenken? Sluit u dan aan bij:

- de **Ouderraad (OR)** – helpt bij de organisatie van schoolactiviteiten
- de **Medezeggenschapsraad (MR)** – denkt mee over beleid en onderwijsinhoud

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 34,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Koningsspelen (sportdag) en sportwedstrijden
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kamp groep 8

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de ouderraad. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld.

Vrijwillige ouderbijdrage – samen maken we het schooljaar extra speciaal

Elk jaar vraagt de ouderraad een **vrijwillige ouderbijdrage**. Met deze bijdrage kunnen we allerlei leuke en leerzame extra activiteiten organiseren, zoals feestdagen, excursies en projecten. Activiteiten die het schooljaar voor uw kind **nét** dat beetje extra geven – en zonder deze bijdrage niet mogelijk zouden zijn.

Belangrijk om te weten

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Dit betekent dat **geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten** als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen doen dus altijd mee.

Kunt of wilt u de bijdrage niet betalen? Neem dan gerust en vertrouwelijk contact met ons op. We denken graag met u mee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek of te laat? Laat het ons even weten

Is uw kind ziek of komt het iets later op school? Laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Dit kan het gemakkelijkst en het liefst via de **Parro-app**. Zo blijven wij goed op de hoogte en kunnen we waar nodig rekening houden met de situatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen – wat mag wel en wat niet?

Verlof buiten de schoolvakanties is aan strikte regels gebonden. Alleen in bijzondere gevallen kan er extra verlof worden toegekend. De wet laat géén ruimte voor extra vakanties of familiebezoek in het buitenland buiten de officiële schoolvakanties.

De **afdeling Leerplicht van de gemeente Heemskerk** houdt toezicht op de naleving van deze regels.

Hoe vraagt u verlof aan?

- Neem **tijdig contact op met de directeur** van de school.
- Vul het **aanvraagformulier** in (verkrijgbaar bij de directeur).
- In sommige gevallen wordt overlegd met de leerplichtambtenaar.

Wat valt onder verlof?

Ook afspraken zoals **tandarts-, dokters-, therapie- of onderzoeksbezoeken** vallen onder verlof.

- **Incidenteel verlof** (zoals een eenmalig artsbezoek) mag u rechtstreeks via de **leerkracht** regelen.
- Gaat het om **structureel verlof** (bijvoorbeeld bij terugkerende behandelingen of langdurige trajecten), dan verloopt de aanvraag altijd via de **directeur**.

In alle gevallen geldt: meld het vooraf, zodat wij er goed rekening mee kunnen houden.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als kinderen zonder toestemming van school wegblijven en er **geen geldig verlof** is verleend, is de school **wettelijk verplicht dit te melden** bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente. Deze kan ouders oproepen voor een gesprek en, indien nodig, een **proces-verbaal opmaken**.

Daarnaast zijn scholen ook verplicht om melding te maken van:

- **Bovengemiddelde geoorloofde afwezigheid** (bijvoorbeeld veelvuldig ziekmelden)
- **Bovengemiddeld te laat komen op school**

Ook in deze gevallen kan de leerplichtambtenaar contact opnemen met ouders om de situatie te bespreken en passende ondersteuning of maatregelen te overwegen.

Heeft u vragen of twijfelt u of uw situatie onder een bijzondere verlofregeling valt? Neem dan altijd even contact op met de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuw bij Kindcentrum Zevenhoeven? We heten u van harte welkom!

Bent u op zoek naar een fijne, open en betrokken school voor uw kind(eren)? Dan nodigen we u graag uit voor een **kennismakingsgesprek en rondleiding** op Kindcentrum Zevenhoeven. Zo krijgt u een goed beeld van onze manier van werken, de sfeer op school én is er ruimte voor al uw vragen.

Interesse? Vul het [online contactformulier](#) in, dan nemen wij contact met u op voor het maken van een afspraak.

Wanneer is uw kind ingeschreven op De Zevenhoeven?

Uw kind is officieel ingeschreven zodra:

- u een kennismakingsgesprek heeft gehad;
- u het **aanmeldformulier** heeft ingeleverd;
- u per e-mail een **bevestiging van inschrijving** heeft ontvangen.

De aanmeld- en inschrijfprocedure stap voor stap

1. Kennismaking:

U voert een kennismakingsgesprek met de directie en krijgt een rondleiding door de school.

2. Aanmeldformulier:

Na het gesprek kunt u het aanmeldformulier inleveren. Met het inleveren van dit formulier geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met de huidige school of peuterspeelzaal. Let op: u dient zelf toestemming te geven aan die instelling om informatie met ons te delen.

3. Beoordeling van de aanmelding:

We bekijken of er plek is binnen de school. Als er op dat moment geen plaats beschikbaar is, laten we u dit weten en kan uw kind op de **wachtlijst** worden geplaatst.

4. Onderwijskundige beoordeling:

Bij beschikbare plek onderzoekt onze intern begeleider de onderwijsbehoefte van uw kind. In overleg met de directie wordt gekeken of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft.

5. Definitieve plaatsing:

- Kunnen wij aan de onderwijsbehoefte voldoen? Dan wordt uw kind geplaatst en ontvangt u een bevestiging van inschrijving.
- Kunnen wij dat niet (voldoende)? Dan zoeken we samen naar een passende schoolomgeving.

6. Kennismaking met de groep:

Zodra de inschrijving definitief is, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismaking met u en uw kind.

Samen zorgen we voor een warme start op De Zevenhoeven.

Heeft u vragen over de inschrijving of wilt u een oriënterend gesprek voeren? Neem gerust contact met ons op!

4.5 Privacy (AVG)

Privacy op De Zevenhoeven – veilig omgaan met leerlinggegevens

Op Kindcentrum Zevenhoeven vinden we het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. Bij het geven van onderwijs, de begeleiding en de administratie worden persoonsgegevens van leerlingen vastgelegd. Wij houden ons hierbij aan de regels van de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)**.

Wat doen wij met leerlinggegevens?

- We registreren **alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn** voor het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.
- Deze gegevens worden **veilig opgeslagen** en zijn alleen toegankelijk voor bevoegde medewerkers.
- We maken gebruik van **digitaal leermateriaal**, waarbij leveranciers een beperkt aantal leerlinggegevens ontvangen. Met deze leveranciers heeft onze stichting **strikte afspraken** gemaakt om misbruik te voorkomen.
- Gegevens worden **uitsluitend gedeeld met andere instanties als dat wettelijk verplicht is, of als ouders hiervoor toestemming geven**.

Foto's en video's

Jaarlijks vragen we ouders/verzorgers om **toestemming** voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) van hun kind, bijvoorbeeld voor social media, de schoolgids, nieuwsbrief of website.

Let op: de school is niet verantwoordelijk voor beelden die door andere ouders worden gedeeld zonder toestemming of verzoek van de school.

Toezicht op privacy – onze Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG)

Onze stichting IJmare beschikt over een **onafhankelijke, externe FG**:

Dhr. Marco Boltjes (Leeuwarden)

Hij controleert of wij de wetgeving rondom privacy naleven, adviseert de school en bespreekt zijn bevindingen met het bestuur.

In overleg met de **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad** wordt het privacy- en ICT-beleid van IJmare voortdurend geëvalueerd en – waar nodig – aangepast aan de AVG. De FG houdt hier actief toezicht op, net als op de omgang met leerlinggegevens en de rechten van ouders en leerlingen.

Meer informatie of contact met de FG? Kijk op de website van ons bestuur: www.ijmare.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem – gericht volgen en ondersteunen

Op Kindcentrum Zevenhoeven volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch. We maken hierbij gebruik van het **leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito**. Zo krijgen we een goed en breed beeld van de groei van ieder kind.

Toetsing en observatie

Vanaf groep 3 worden de leerlingen **twee keer per jaar** getoetst op verschillende vakgebieden, waaronder:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- (Werkwoord)spelling
- Rekenen

In groep 7 en 8 helpen deze toetsen ook bij het vormgeven van het **(voorlopig) schooladvies voor het voortgezet onderwijs**. Maar we kijken verder dan alleen toetsresultaten. Ook de **werkhouding**, het **gedrag** en de **ondersteuningsbehoefte** van het kind spelen een belangrijke rol in onze beoordeling.

Methodegebonden toetsen

Naast de Cito-toetsen gebruiken we ook **methodegebonden toetsen**. Deze zijn gekoppeld aan de lesmethodes en geven ons snel inzicht in hoe goed de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen.

Een brede blik op ontwikkeling

Op basis van:

- toetsresultaten (Cito en methode),
- de observaties van de leerkracht,
- en de ondersteuningsbehoefte van het kind,

bekijken we steeds opnieuw of onze aanpak werkt, of dat een andere benadering nodig is. Zo stemmen we het onderwijs af op wat het kind écht nodig heeft.

Bij De Zevenhoeven volgen we niet alleen de cijfers, maar vooral het kind achter de cijfers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Passende resultaten en brede ontwikkeling op De Zevenhoeven

Op Kindcentrum Zevenhoeven halen we **goede en passende resultaten** met onze leerlingen – ook op de doorstroomtoets. Toch vinden we dat de **gemiddelde score op een toets** niet de kwaliteit van een school bepaalt.

De doorstroomtoets is een hulpmiddel, bedoeld om een kind te ondersteunen bij een **passend schooladvies** voor het voortgezet onderwijs. Een goed advies doet recht aan de **capaciteiten, talenten en mogelijkheden** van het kind en vormt de basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

Elke leerling is anders

Op De Zevenhoeven hebben we te maken met leerlingen die sterk verschillen in aanleg en tempo. In sommige jaren is er een grotere groep leerlingen die makkelijk leert en hoge scores haalt; in andere jaren hebben meer kinderen extra ondersteuning nodig. Dat maakt dat de gemiddelde score van jaar tot jaar kan verschillen.

Wij zijn tevreden met een doorstroomscore **wanneer deze recht doet aan het kind zelf** – niet omdat hij hoger of lager uitvalt dan een landelijk gemiddelde. We zijn dan ook **trots op de prestaties van alle kinderen**, omdat ieder kind groeit op zijn of haar eigen manier.

Meer dan een toets alleen

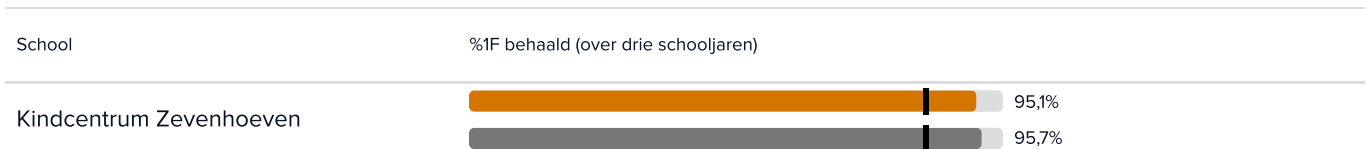
De doorstroomtoets laat slechts een beperkt deel van de ontwikkeling van een kind zien. Wij vinden veel andere aspecten minstens zo belangrijk, zoals:

- mondelinge taalvaardigheid
- leesplezier en nieuwsgierigheid
- zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen
- samenwerken en creativiteit
- algemene kennis van de wereld om hen heen

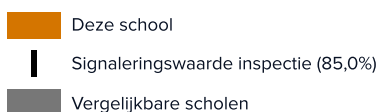
Daarom zetten we in op **brede ontwikkeling en persoonsvorming**. Want leren is veel meer dan cijfers alleen – het gaat om het groeien als mens.

Bij De Zevenhoeven kijken we verder dan de toets – wij kijken naar het kind in zijn geheel.

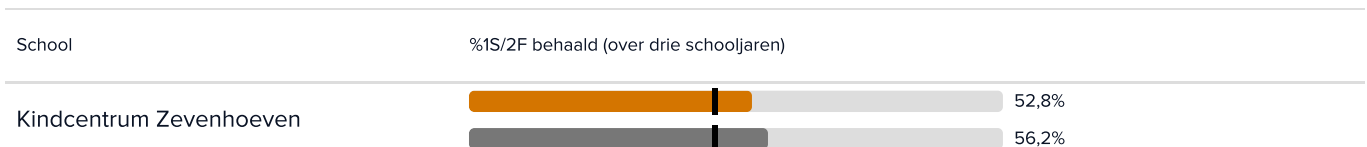
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



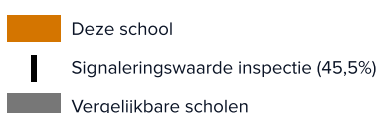
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van eindtoets naar doorstroomtoets – kansrijk advies voor elk kind

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam 'eindtoets' vervangen door 'doorstroomtoets'. Leerlingen in groep 8 maken deze toets al eind januari, waarna zij zich in **eind maart** aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Deze nieuwe aanpak zorgt ervoor dat **alle leerlingen – ook wie een bijgesteld schooladvies krijgt – gelijke kansen hebben** op een plek op de school van hun voorkeur, én op het niveau dat bij hen past (Rijksoverheid, 2024).

Kansrijk adviseren – omdat kinderen blijven groeien

Op De Zevenhoeven kennen we onze leerlingen goed. We kijken verder dan alleen cijfers en geven een schooladvies dat past bij de **mogelijkheden, talenten en wensen** van het kind. Want wij geloven dat kinderen in groep 8 nog lang niet zijn "uitontwikkeld". Ze verdienen het om in het voortgezet onderwijs verder te groeien.

Onderzoek laat zien dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een **uitdagende leeromgeving**, waar ze zich kunnen optrekken aan meerwetende leeftijdsgenoten. Daarom geven wij onze leerlingen het vertrouwen én de kans om die groei door te zetten.

Meer dan cognitieve vaardigheden alleen

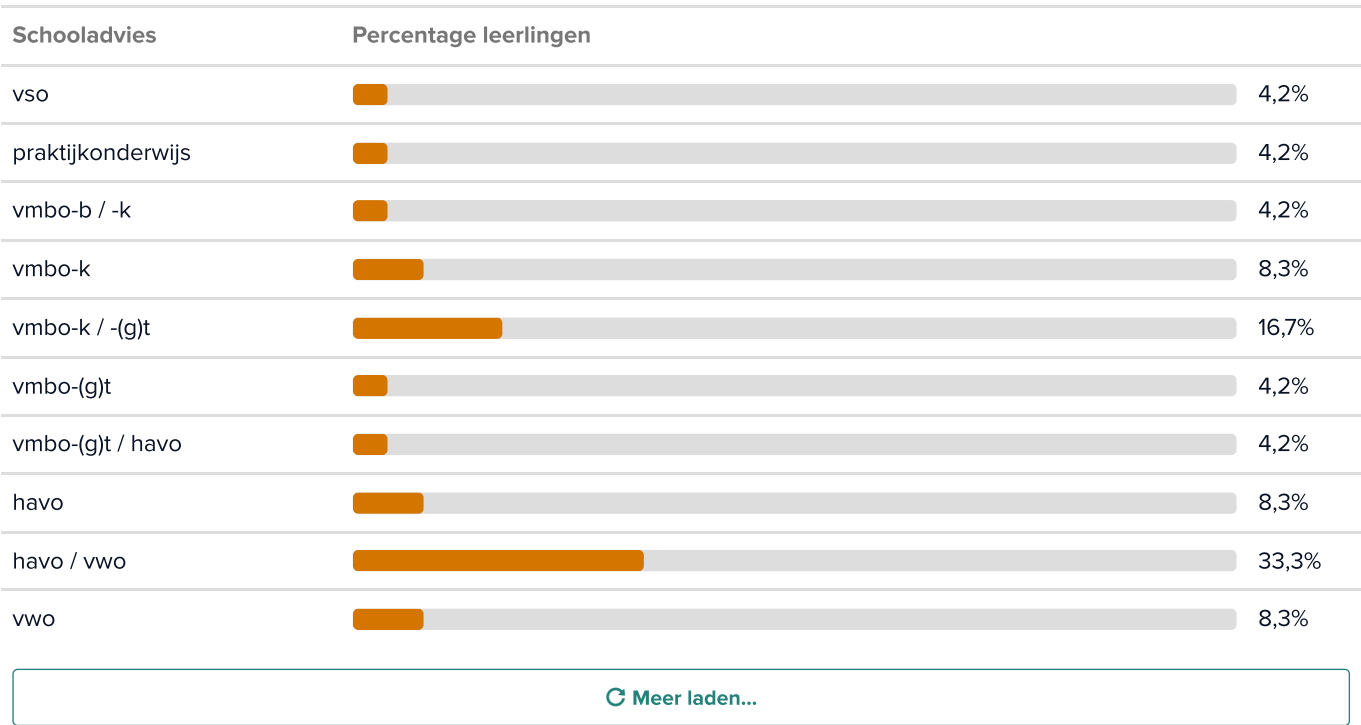
Natuurlijk zorgen wij voor een stevige basis in **taal, rekenen en andere leergebieden**, maar dat is niet alles. Onze leerlingen beschikken ook over vaardigheden die in het voortgezet onderwijs én de samenleving van morgen onmisbaar zijn, zoals:

- een **nieuwsgierige, onderzoekende houding**
- het vermogen om **samen te werken**
- goede **communicatieve vaardigheden**

Met deze brede bagage verlaten onze leerlingen vol zelfvertrouwen onze school en maken ze een krachtige start in het voortgezet onderwijs.

Op De Zevenhoeven krijgen kinderen niet alleen een schooladvies – ze krijgen een toekomstgericht perspectief.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Respect

De zeven gewoonten als basis voor hoe we met elkaar omgaan

Op De Zevenhoeven werken we met *The Leader in Me*, een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse en gestructureerde manier leert **leiding te nemen over zichzelf** en **positieve relaties op te bouwen met anderen**.

Centraal staan de **zeven gewoonten**, die kinderen helpen om:

- keuzes te maken die passen bij hun doelen en waarden;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag;
- goed samen te werken en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.

We leren kinderen: *“Doe het juiste, ook als niemand kijkt.”* Deze benadering sluit nauw aan bij onze visie op persoonsvorming en burgerschap.

Pesten? Niet op De Zevenhoeven

Pesten wordt bij ons **niet getolereerd**. We weten dat er geen standaardoplossing bestaat voor pestgedrag – ieder geval vraagt om maatwerk. Daarom nemen we elk signaal serieus en zoeken we samen naar een passende aanpak.

Onze focus ligt op **voorkomen, signaleren en ingrijpen**. Door te werken aan een veilige, open schoolcultuur en kinderen sociale vaardigheden aan te leren via *The Leader in Me*, creëren we een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerling in Beeld – zicht op sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Zevenhoeven gebruiken we het instrument **Leerling in Beeld** om het **sociaal-emotioneel functioneren** van onze leerlingen systematisch in kaart te brengen.

- Leerkrachten vullen deze vragenlijst **één keer per jaar** in voor alle leerlingen vanaf **groep 3**.
- Vanaf **groep 6** vullen leerlingen ook zelf een **leerlingenvragenlijst** in.

De uitkomsten helpen ons om vroegtijdig signalen op te vangen, gerichte ondersteuning te bieden en de ontwikkeling van kinderen goed te volgen.

Veiligheidsmonitor – meten van sociale veiligheid

Jaarlijks nemen we via **WMK (Werken Met Kwaliteit)** een **veiligheidsmonitor** af. Hiermee meten we hoe leerlingen de **sociale veiligheid** op school ervaren. De resultaten worden gebruikt om het schoolklimaat te versterken en het pedagogisch handelen verder te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

Lestijden:

Op De Zevenhoeven werken we met een continuurooster. Dit wil zeggen dat kinderen op onze school overblijven. De overblijf is gratis en wordt verzorgd door de school. Wel is het belangrijk dat uw kind een (gezonde) lunch mee krijgt. Alle kinderen hebben dezelfde schooltijden: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 uur tot 14.15 uur woensdag: van 8.30 uur tot 12.15 uur (woensdagmiddag is er geen school)

Inlooptijd:

's Morgens om 8.20 uur gaat de deur open voor de leerlingen en zij mogen dan naar binnen. Om 8.30 uur gaat de bel. Dan moeten alle kinderen in de klas zitten en kunnen de lessen beginnen. Om 14.15 uur zijn de lessen afgelopen. We doen ons best om daarna zo spoedig mogelijk de kinderen te laten vertrekken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Welschap**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

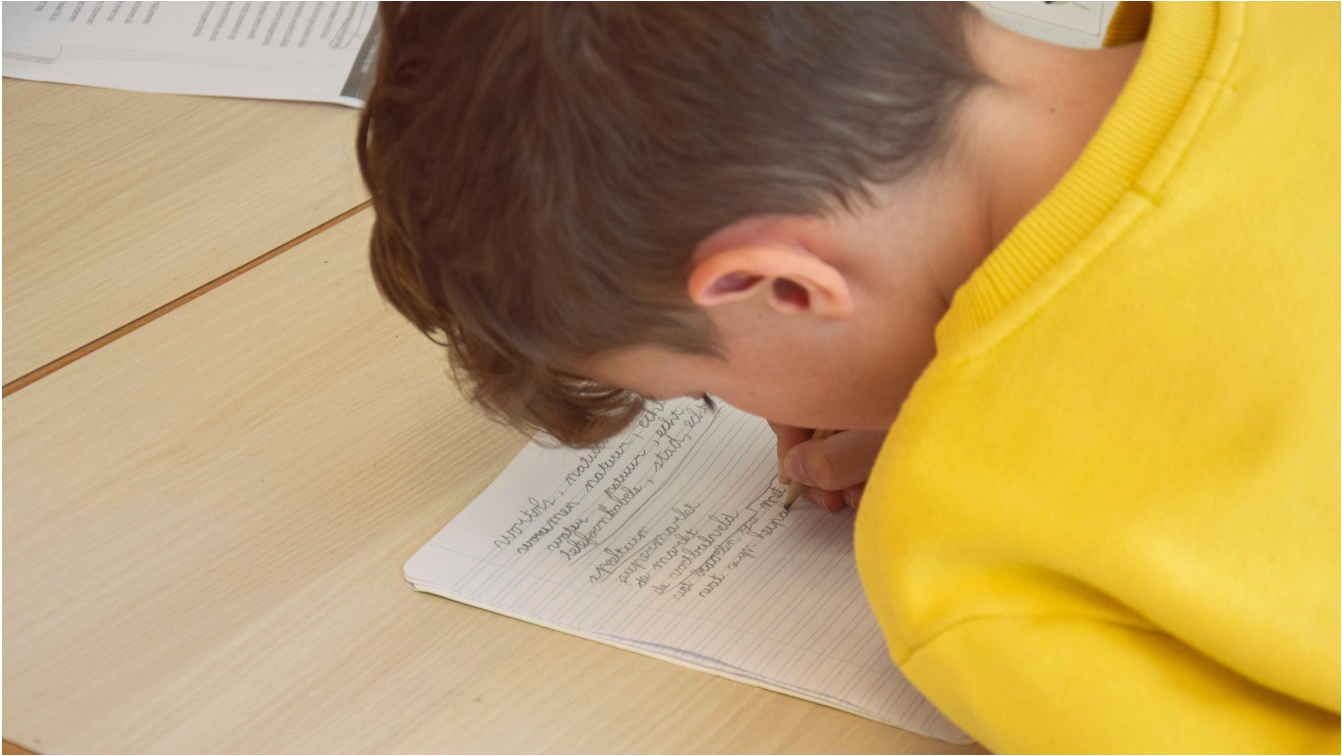
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Welschap**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Welschap**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	28 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lucas Warren (directeur)	maandag t/m vrijdag	8:30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkracht	maandag t/m vrijdag	na schooltijd

U kunt natuurlijk altijd contact opnemen met de leerkracht, de leerkracht kunt u altijd na schooltijd aanspreken voor een kort overleg of om een afspraak te maken.

Korte mededelingen kunt u ook makkelijk via de Parro-app naar de leerkracht sturen.