

Kindcentrumgids van KC Eigenwijze 2026-2027

“Waar ieder kind wijs is op zijn eigen manier”



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoud

Voorwoord	4
1 Over ons kindcentrum	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Missie en visie	7
2. Het onderwijs	9
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	9
2.2 Bewegingsonderwijs	9
2.3 Groepen op school	9
2.4 Onderwijstijd	9
2.5 Extra faciliteiten.....	14
2.6 Het team.....	15
2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan	16
3. Ondersteuning en veiligheid	18
3.1 Gediplomeerde specialisten op kindcentrum Eigenwijze	19
3.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	21
3.3 Inbreng en invloed van leerlingen (hoorrecht)	21
3.4 Extra informatie	22
3.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	22
4. Veiligheid op school	23
4.1 Anti-pestprogramma.....	23
4.2 Sociale en fysieke veiligheid	23
5. Handige informatie voor ouders	24
5.1 Hoe ouders betrokken worden.....	24
5.2 Communicatie met ouders.....	24
5.3 Klachtenregeling.....	25
5.4 Ouderorganisatie.....	26
5.5 Ouderinspraak	26
5.6 Vrijwillige ouderbijdrage	27
5.7 Ziekmelden en verlof aanvragen	28
5.8 Toelatingsbeleid	28

5.9 Schorsing en verwijdering	29
5.10 Privacy en persoonsgegevens	29
6. Ontwikkeling en resultaten	30
6.1 Tussentijdse toetsen.....	30
6.2 Resultaten en eindtoets	30
6.3 Sociale ontwikkeling.....	32
7. Schooltijden en opvang.....	33
7.1 Schooltijden.....	33
7.2 Opvang.....	33
7.3 Vakantierooster en studiedagen	34
7.4 Wie is wanneer te bereiken.....	35

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum Eigenwijze voor het schooljaar 2026–2027. In deze gids informeren wij u over ons onderwijs, onze visie en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Deze schoolgids is zowel bedoeld voor ouders en/of verzorgers van huidige en toekomstige leerlingen. U vindt hierin informatie over onze werkwijze, de organisatie van het onderwijs, de ondersteuning van leerlingen, de resultaten van onze school en praktische zaken zoals schooltijden, verlof en contactmomenten.

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel. Samen zorgen wij ervoor dat kinderen op een veilige manier kunnen ontwikkelen.

De informatie uit deze schoolgids is ook terug te vinden op Scholen op de Kaart.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Directie Kindcentrum Eigenwijze

Mineke van de Leijgraaf

Ikina Poelarends



1 Over ons kindcentrum

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens:

Kindcentrum Eigenwijze
Visserstraat 6A
1964ST Heemskerk

☎ 0251232646
🌐 <https://kindcentrumeigenwijze.nl>
✉ Ikina.poelarends@ijmare.nl

Kindcentrum directie:

Directeur onderwijs: Ikina Poelarends
Leidinggevende opvang: Mineke van de Leijgraaf

directie@kindcentrumeigenwijze.nl
mineke.vandeleijgraaf@welschap.nl

Schoolbestuur:

IJmare
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 2874
www.ijmare.nl

Opvang bestuur:

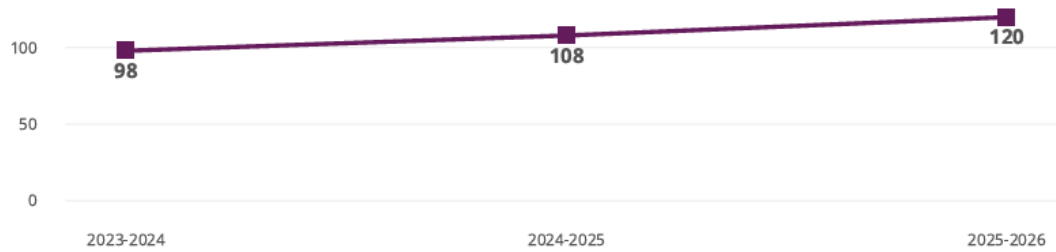
Stichting Welschap
Aantal opvanglocaties: 25
www.welschapkinderopvang.nl

Aantal leerlingen:

 2025-2026
 **120**

Kindcentrum Eigenwijze is een kleinschalig kindcentrum met ongeveer 140 leerlingen op de basisschool en 50 leerlingen op de opvang. In het schooljaar 2026-2027 is de vernieuwbouw van KC Eigenwijze klaar en zullen wij deze betrekken. Eindelijk komt opvang en onderwijs samen onder een dak.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie



Missie

Op Kindcentrum Eigenwijze begeleiden wij kinderen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Wij bieden onderwijs waarin kinderen leren samenwerken, reflecteren op hun eigen ontwikkeling en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Visie

Wij geloven dat kinderen het beste leren in een veilige en stimulerende omgeving waarin zij worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ons kindcentrum kenmerkt zich door:

- Thematisch en betekenisvol leren
- Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling
- Leren reflecteren op eigen handelen

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst in een samenleving waarin samenwerking, flexibiliteit en kritisch denken belangrijk zijn.

Samenwerken: Bij Kindcentrum Eigenwijze staat samenwerken al centraal in de kinderopvang. In onze opvanggroepen voor kinderen van 0 tot 4 jaar werken we met verticale groepen. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden samen in één groep zitten. Oudere kinderen helpen de jongere kinderen, terwijl de jongsten spelenderwijs leren door te kijken en mee te doen. Deze manier van samenwerken zetten we door in ons onderwijs met het unitconcept. In de units werken kinderen van verschillende leeftijden samen: Unit 1 is groep 1 en 2, Unit 2 is groep 3, 4 en 5, en Unit 3 is groep 6, 7 en 8. Door samen te werken met jongere en oudere kinderen ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, leren ze van elkaar en kunnen ze op hun eigen niveau uitdaging of ondersteuning krijgen.

Toekomstgericht: Kindcentrum Eigenwijze bereidt kinderen voor op een veranderende samenleving. Naast basisvaardigheden zoals taal en rekenen besteden we veel aandacht aan 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen en probleemoplossend denken. Werken in units en verticale groepen helpt kinderen om verschillende perspectieven te ontdekken en gezamenlijk doelen te bereiken. Begeleiders coachen kinderen bij hun ontwikkeling, en ouders zijn actief betrokken. Samen zorgen we voor een leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Zelfstandigheid: Bij Kindcentrum Eigenwijze stimuleren we kinderen om zelfstandig te leren en verantwoordelijkheid te nemen. Of het nu gaat om een baby die geduld oefent of een oudere leerling die zelfstandig aan een taak werkt, kinderen ontwikkelen stap voor stap zelfstandigheid. Dit helpt hen om hun eigen leerproces te sturen en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

Thematisch onderwijs: In plaats van losse vakken werken we rond centrale thema's, waardoor leren betekenisvoller wordt. Vakoverschrijdend leren binnen een thema laat kinderen zien hoe verschillende kennis en vaardigheden samenhangen en in de praktijk gebruikt kunnen worden. Thematisch onderwijs stimuleert creativiteit, samenwerking en betrokkenheid. We stemmen de thema's zo veel mogelijk af tussen opvang en school, zodat het leren naadloos aansluit op de ervaringen van kinderen in beide settings.

Identiteit

Kindcentrum Eigenwijze is een openbaar kindcentrum waar iedereen welkom is, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij geloven in de kracht van gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en ons dagelijkse werk. Vanaf jonge leeftijd leren we kinderen respect te hebben voor de mening en overtuigingen van anderen. Bij Kindcentrum Eigenwijze geven we zowel kinderen als leerkrachten de ruimte om hun eigen keuzes te maken en zichzelf te zijn. Hier werken we samen, want samen vormen we de WIJ van Kindcentrum EigenWIJze.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum Eigenwijze hanteert een onderwijsorganisatie waarin samenwerking centraal staat. Leerlingen leren en werken in groepen en units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen optrekken en van elkaar leren. Binnen deze organisatie bieden wij onderwijs dat aansluit bij:

- Het niveau van de leerling
- De onderwijsbehoeften
- Het tempo van ontwikkeling

Leerkrachten werken nauw samen bij het ontwerpen en uitvoeren van het onderwijs.

2.2 Bewegingsonderwijs

Op Kindcentrum Eigenwijze krijgen alle groepen tweemaal per week bewegingsonderwijs door een vakdocent bewegingsonderwijs. Bovendien hebben de groepen 3 en 4 één keer in de week zwemles in het zwembad “De Waterrakkers”. Hiervoor wordt aan u een eigen bijdrage vanuit het zwembad gevraagd.

2.3 Groepen op school

Onze leerlingen worden de volgende wijze gegroepeerd:

- Units: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas.

2.4 Onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de basisschoolperiode. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. Leerlingen op de basisschool ontvangen in totaal minimaal 7.520 uur onderwijs in acht schooljaren.

Op Kindcentrum Eigenwijze voldoen wij aan deze wettelijke norm. De onderwijstijd is evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren.

Onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	8 u 45 min	8 u 45 min
Kringactiviteiten (kleine en grote kring)	8 u 00 min	8 u 00 min
Buitenspelen en speelzaal	8 u 00 min	8 u 00 min

De dag van een kleuter op kindcentrum Eigenwijze

Op Kindcentrum Eigenwijze leren en ontwikkelen kleuters zich spelenderwijs en in beweging. Hieronder leest u hoe een dag eruitziet.

De dag start meestal in de kring. Hier werken we aan verschillende ontwikkelingsdoelen. Wij leren naar elkaar luisteren, maken kennis met regels en doen samen spelletjes. Ook besteden we aandacht aan taal- en rekenontwikkeling, bijvoorbeeld door het voorlezen van prentenboeken, tellen, versjes en taal- en rekenspelletjes. Daarnaast voeren we kringgesprekken rondom een thema, zingen we liedjes, klappen we ritmes en vieren we verjaardagen.

We werken thematisch, waarbij onderwerpen aansluiten bij de belevingswereld van het kind, zoals de seizoenen, feestdagen of gebeurtenissen als de geboorte van een baby. Soms kiezen we een specifiek thema, zoals vervoer, post of een prentenboek.

Tijdens de werkles gaan kleuters gericht aan de slag met opdrachten, bijvoorbeeld verven, knippen en plakken, tekenen, knutselen, vouwen of kleien. Deze activiteiten stimuleren de fijne motoriek en creativiteit. Ook maken we gebruik van ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, mozaïek en kralenplanken, waarmee kinderen onder andere hun ruimtelijk inzicht ontwikkelen.

Terwijl een deel van de groep aan tafel werkt, spelen andere kinderen in de verschillende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek, ontdekhoek, zandtafel of watertafel. Deze hoeken worden ingericht passend bij het thema en hebben ieder hun eigen ontwikkelingsdoelen. Zo wordt in de huishoek de sociale ontwikkeling gestimuleerd, in de bouwhoek het ruimtelijk en rekenkundig inzicht en bij de zand- en watertafel de zintuiglijke ontwikkeling. Ontwikkelingsgebieden hangen hierbij nauw met elkaar samen.

Opruimen is een vast onderdeel van de dag. Kleuters leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en de omgeving.

Halverwege de ochtend is er een gezamenlijk eet- en drinkmoment, vaak in de kring. Dit moment zorgt voor rust en biedt ruimte voor sociale interactie en bijvoorbeeld een voorleesverhaal. Daarna volgt bewegingsonderwijs: buiten spelen of een les in het speellokaal. Hier werken we met klein en groot materiaal en staat de motorische ontwikkeling centraal, maar ook samenwerken, op je beurt wachten en bewegen op muziek komen aan bod. Kleuters oefenen hierbij ook hun zelfstandigheid, bijvoorbeeld door zelf aan- en uitkleden.

In de middag volgen we een vergelijkbare structuur: starten in de kring, werken en spelen, en bewegen. Kleuters hebben dagelijks twee momenten van bewegingsonderwijs, binnen en/of buiten.

We stimuleren zelfstandig werken. Met behulp van een duidelijk systeem weten kinderen wanneer de leerkracht niet direct beschikbaar is, zodat zij zelfstandig verder kunnen. Dit geeft de leerkracht ruimte om in kleine groepen extra ondersteuning of uitdaging te bieden.

Vanaf groep 2 werken kinderen met een weektaak. Zij plannen zelf wanneer zij hun opdrachten uitvoeren. Deze opdrachten variëren van werken met ontwikkelingsmateriaal tot motorische activiteiten en themagerichte taken. De weektaak biedt structuur en vormt een doorgaande lijn richting de hogere groepen.

Op deze manier creëren we een rijke, veilige en gestructureerde leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aanbod jonge kind

Ons kindcentrum heeft extra aanbod voor het jonge kind. Zowel de peuteropvang als de dagopvang hebben voor- en vroegschoolse educatie: VVE.

Op kindcentrum Eigenwijze werkt stichting IJmare en stichting Welschap samen. Het kindcentrum heeft een kinderopvang, peuteropvang, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang.

Thuis in taal

Bij KC Eigenwijze werken wij met de aanpak “*Thuis in Taal*”. Met deze aanpak versterken we de samenwerking tussen school en ouders, met als gezamenlijk doel: een rijke taalontwikkeling voor ieder kind.

Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de taalomgeving van thuis. Daarom maken we helder wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van ouders verwachten. We werken samen vanuit vertrouwen, gelijkwaardigheid en een open houding. Zo creëren we samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

We zijn gestart met “*Thuis in Taal*” bij de peuters en de onderbouw en breiden deze werkwijze stap voor stap uit naar de andere groepen. Daarbij werken we volgens de uitgangspunten van de aanpak, passend bij onze visie op samen leren en ontwikkelen.

Ouder-kindactiviteiten

Een belangrijk onderdeel van “*Thuis in Taal*” zijn de ouder-kind-activiteiten. Ouders zijn bij ons van harte welkom in de school en in de groep. We geloven dat samenwerking niet alleen plaatsvindt tijdens formele gesprekken, maar juist ook in de dagelijkse, informele ontmoetingen.

In de groepen organiseren we regelmatig ouder-kind-activiteiten. Dit zijn laagdrempelige spel- en praatmomenten waarin ouder en kind samen actief zijn. Plezier en verbinding staan centraal, met als doel het stimuleren van taalrijke interactie.

Met deze activiteiten willen we bereiken dat ouders en kinderen samen in gesprek gaan, op school en thuis. Veel praten met je kind is essentieel voor een goede taalontwikkeling. Daarbij maakt het niet uit in welke taal dit gebeurt. Juist het spreken in de taal die ouders het beste beheersen, draagt bij aan een stevige basis.

Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich gezien voelen, zich durven uitspreken en zich taalvaardig kunnen ontwikkelen.

Onderwijstijd in groep 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	4 u 15 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	5 u 00 min
Automatiseren	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 50 min	0 u 50 min	1 u 15 min
Eigen ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kiva	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspelen	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	3 u 45 min

Digitale geletterdheid

Op Kindcentrum Eigenwijze werken wij doelgericht aan digitale geletterdheid. Hierbij maken we gebruik van de methodiek *Delta de Draak*, die leerlingen op een speelse en gestructureerde manier meeneemt in de digitale wereld.

Digitale geletterdheid is opgebouwd rondom vier samenhangende leerlijnen: ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Deze leerlijnen sluiten aan bij de landelijke kerndoelen en bereiden leerlingen voor op het functioneren in een digitale samenleving.

Binnen ons onderwijs krijgt digitale geletterdheid een vaste plek door middel van gerichte lessen met *Delta de Draak*. Daarnaast worden de vaardigheden geïntegreerd aangeboden binnen andere vakgebieden. Zo leren leerlingen bijvoorbeeld informatie opzoeken en verwerken bij wereldoriëntatie, kritisch omgaan met bronnen bij taal en samenwerken met digitale middelen tijdens verschillende opdrachten.

Door deze combinatie van expliciete instructie en geïntegreerd aanbod zorgen wij voor een doorgaande leerlijn, waarin leerlingen stap voor stap hun digitale vaardigheden ontwikkelen en toepassen in betekenisvolle situaties.

Vormingsonderwijs

Kindcentrum Eigenwijze is een openbare school. Dit betekent dat wij onderwijs bieden met respect voor ieders levensbeschouwelijke en maatschappelijke achtergrond.

Volgens de wet hebben ouders het recht om vormingsonderwijs voor hun kind aan te vragen. Wanneer er voldoende belangstelling is (minimaal zeven leerlingen), kan de school deze lessen faciliteren via een erkende organisatie voor vormingsonderwijs op openbare basisscholen.

De lessen worden wekelijks verzorgd en duren 45 minuten. Ze worden gegeven door een bevoegde vakdocent vanuit een specifieke levensbeschouwelijke richting, zoals boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Deelname aan deze lessen is vrijwillig.

Aan het volgen van vormingsonderwijs zijn geen kosten verbonden voor ouders of school.

De lessen vormingsonderwijs zijn een aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod van de school. Binnen ons onderwijs besteden wij al aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan burgerschapsvorming, conform de wettelijke kerndoelen.

Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Burgerschapsonderwijs

Op Kindcentrum Eigenwijze bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de samenleving.

Burgerschapsonderwijs is bij ons geen los vak, maar een samenhangend en doelgericht onderdeel van ons totale onderwijsaanbod. Wij werken vanuit een vastgesteld burgerschapsplan, waarin onze visie, doelen en werkwijze zijn beschreven en geborgd.

Wij sluiten aan bij de landelijke kerndoelen en de leerlijnen van SLO voor burgerschap. Daarbij richten wij ons op zes samenhangende domeinen: schoolcultuur, diversiteit, democratische waarden, maatschappelijke betrokkenheid, democratische participatie en maatschappelijke vraagstukken.

Onze visie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, betrokken en zelfbewuste burgers. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Daarbij staan kernwaarden als respect, gelijkwaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid centraal.

Burgerschap is zichtbaar in onze dagelijkse praktijk. In ons unitonderwijs leren leerlingen samen te werken met kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden. In de klas voeren we gesprekken, leren leerlingen hun mening te verwoorden en oefenen zij met luisteren naar anderen. Via de leerlingenraad ervaren zij hoe inspraak en besluitvorming werken.

Wij besteden expliciet aandacht aan diversiteit en inclusie. Leerlingen leren omgaan met verschillen in cultuur, achtergrond en opvattingen. We stimuleren empathie, respect en het openstaan voor andere perspectieven. Dit is passend bij onze diversiteit in leerlingpopulatie.

Ook maatschappelijke betrokkenheid krijgt concreet vorm. Leerlingen nemen deel aan activiteiten binnen en buiten de school, zoals samenwerkingen met lokale organisaties en projecten gericht op de omgeving. Zo ervaren zij dat zij zelf kunnen bijdragen aan de samenleving.

Binnen ons burgerschapsonderwijs is daarnaast aandacht voor actuele maatschappelijke thema's, zoals duurzaamheid, digitalisering en mediawijsheid. Leerlingen leren kritisch denken, informatie beoordelen en bewust keuzes maken.

Wij maken gebruik van verschillende methodieken die bijdragen aan burgerschapsvorming, zoals KiVa (sociaal-emotionele ontwikkeling), Faqta (thematisch onderwijs) en Delta de Draak (digitale geletterdheid). Deze worden geïntegreerd ingezet binnen ons thematisch onderwijs.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij onder andere via observaties en instrumenten gericht op sociaal-emotionele groei. Het burgerschapsonderwijs wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat het blijft aansluiten bij onze leerlingpopulatie en de maatschappelijke context.

Op deze manier zorgen wij voor een doelgericht, samenhangend en toekomstgericht aanbod, waarin leerlingen groeien naar actief en verantwoordelijk burgerschap

2.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende faciliteiten:

- Gymzaal
- Speelzaal
- Technieklokaal
- Stiltelokaal
- Peuter-kleuterplein
- Aula
- Groot buiten speelplein
- Schooltuin
- Keuken voor de kinderen



2.6 Het team

Ons team kenmerkt zich door betrokkenheid, deskundigheid en passie voor onderwijs. Leerkrachten zetten zich dagelijks in om het beste uit ieder kind te halen en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Binnen het team is er sprake van brede expertise. Leerkrachten beschikken over specifieke kennis en vaardigheden op onder andere het jonge kind, passend onderwijs, dyslexie, hoogbegaafdheid, creativiteit, muziek, ICT en Engels. Deze diversiteit aan kwaliteiten stelt ons in staat om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wij werken daarnaast met vakleerkrachten voor rekenen en taal/spelling. Hierdoor wordt het onderwijs op deze gebieden verzorgd door leerkrachten met specialistische kennis, wat bijdraagt aan de kwaliteit en effectiviteit van ons aanbod.

In het schooljaar 2025-2026 werken wij samen met het Cultuurhuis Heemskerk. Vanuit deze samenwerking verzorgen vakdocenten wekelijks lessen op school. Hiermee versterken wij ons aanbod op het gebied van kunst en cultuur en bieden wij leerlingen extra mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Vakdocenten

Op onze school zijn de volgende vakdocenten aanwezig:



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

2.6.2. Verlof van personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is. In dat geval handelen wij volgens een vaste en zorgvuldig afgesproken werkwijze, waarbij continuïteit van het onderwijs het uitgangspunt is.

Mocht de bovenstaande situatie zich voordoen dan heeft onze hoogste prioriteit het inzetten van een vervangende leerkracht. Dit kan een externe invaller zijn, maar ook een parttime leerkracht van onze school die bij beschikbaarheid wordt ingezet.

Wanneer een leerkracht onverwacht uitvalt en er geen vervanging beschikbaar is, zorgen wij op de eerste dag voor opvang binnen de school. Leerlingen worden dan verdeeld over andere groepen of opgevangen door een beschikbare taakleerkracht.

Indiende afwezigheid langer duurt en er geen vervanging gevonden kan worden, zorgen wij voor passende oplossingen. Bij voorkeur binnen de school, zoals het verdelen van leerlingen of inzet van beschikbare medewerkers.

In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep een dag geen onderwijs op school kan volgen. Ouders worden hierover tijdig en schriftelijk geïnformeerd. Wij doen er alles aan om deze situatie zoveel mogelijk te voorkomen en de impact voor leerlingen en ouders te beperken.

2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg van het onderwijs op kindcentrum Eigenwijze is een dynamisch proces

1. Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven en dit wordt gemonitord door de directeur en de intern begeleider. Deze worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.
2. Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten en geanalyseerd en vervolgens omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften en beredeneerd onderwijsaanbod staan omschreven.
3. Er worden tevredenheidsspeilingen gedaan onder leerlingen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen. Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.
4. Het team is een professionele leergemeenschap (verdeeld in leergroepen) en professionaliseert zich voortdurend, gericht op de schoolontwikkelingsdoelen en individuele behoeften.
5. Binnen het bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt geanalyseerd en besproken.
6. Er is een burgerschapsprotocol, waarin beschreven staat, wat wij doen aan burgerschap.

In schooljaar 2026–2027 bouwen wij verder aan de kwaliteit van ons onderwijs. Na de vernieuwing van ons gebouw en met een nieuw team richten wij ons op drie belangrijke ontwikkelpunten:

- Thematisch onderwijs: Wij werken steeds meer met thema's waarin verschillende vakken met elkaar verbonden zijn. Kinderen leren hierdoor in samenhang en zien beter waarom ze iets leren. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en betekenisvol onderwijs.
- Taal en lezen (schoolschrijver): Wij zetten de aanpak van De Schoolschrijver in om het leesplezier en de taalontwikkeling van onze leerlingen te vergroten. We werken met rijke teksten en besteden aandacht aan lezen, schrijven en spreken. Zo versterken we onder andere het begrijpend lezen en de taalverzorging.
- Rekenen: We besteden extra aandacht aan het rekenonderwijs. Ons doel is dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen in de basisvaardigheden en toewerken naar het streefniveau (1S). We werken hierbij doelgericht en volgen de voortgang van leerlingen nauwgezet.

Met ons nieuwe team bouwen we aan sterk en eigentijds onderwijs. We werken intensief samen, leren van en met elkaar en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uit ons schoolplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld. Ons team werkt in werkgroepen aan de doelen en koppelt regelmatig de voortgang aan elkaar terug. De directeur houdt de ontwikkeling van de school in de gaten gezamenlijk met de kwaliteitscoördinator. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de doelen door te kijken naar:

- De tevredenheid van leerlingen, ouders en teamleden
- De leerresultaten van de leerlingen

Op deze manier zorgen we ervoor dat onze doelen daadwerkelijk effect hebben en we blijven werken aan verbetering.

Na de evaluatie acteren we doelgericht op de uitkomsten. We analyseren gezamenlijk wat de resultaten ons vertellen: welke doelen zijn behaald, waar zien we groei en waar blijven ontwikkelingen achter. Op basis daarvan bepalen we vervolgstappen.

Concreet betekent dit dat we:

- Succesvolle werkwijzen borgen en verder versterken
- Doelen die nog niet voldoende zijn behaald bijstellen of verdiepen
- Nieuwe acties formuleren die aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van leerlingen, team en school
- Werkgroepen gericht inzetten op de verbeterpunten
- Tussentijdse evaluatiemomenten plannen om de voortgang te blijven volgen

De directeur en kwaliteitscoördinator bewaken samen de samenhang en voortgang, zodat de verbeteracties planmatig worden uitgevoerd en zichtbaar bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

3. Ondersteuning en veiligheid

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders/verzorgers en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Kindcentrum Eigenwijze bieden wij alle leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning die wij bieden, sluit aan bij de afspraken binnen het samenwerkingsverband IJmond.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- Een pedagogisch klimaat, met heldere regels, positieve gedragsaanpak (o.a. KiVa-programma), en aandacht voor sociale veiligheid;
- Vaste groepsleerkrachten die de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen nauw volgen;
- Systematisch volgen van de ontwikkeling met behulp van observaties, methodetoetsen en IEP-toetsen;
- Ondersteuning door interne specialisten, zoals een kwaliteitscoördinator, rekenspecialist, taalspecialist, gedragscoördinator, en close readingcoördinator;
- Structureel leerlingoverleg, waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt besproken en waar nodig interventies worden ingezet;
- Differentiatie binnen de klas, zodat elk kind op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd;
- Extra begeleiding op sociaal-emotioneel vlak, zoals Rots en Water-trainingen of ondersteuning door een KiVa leerkracht;
- Samenwerking met ouders als educatieve partners.

Binnen ons kindcentrum staat een preventieve en tijdige signalering van ondersteuningsbehoeften centraal. We stemmen onze ondersteuning zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van het kind én de expertise binnen de school. Meer informatie over de basisondersteuning in de regio vindt u in het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband IJmond:

<https://www.swvijmond.nl/ondersteuningsplan>

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Samen met ouders, leerling, leerkracht en kwaliteitscoördinator wordt gekeken welke ondersteuning nodig is. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De voortgang van de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3.1 Gediplomeerde specialisten op kindcentrum Eigenwijze

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- ICT-coach
- Fysiotherapeut
- Begrijpend lezen coördinator

De intern begeleider van Kindcentrum Eigenwijze bespreekt meerdere keren per jaar de leerlingen met de leerkrachten. Uit de toetsresultaten en deze gesprekken verzamelt zij de informatie die nodig is om extra ondersteuning te bieden wanneer leerlingen hier behoefte aan hebben.

Op KC Eigenwijze werkt een rekenspecialist die het rekenonderwijs bewaakt en deelneemt aan het rekennetwerk van Stichting IJmare. Daarnaast hebben wij twee gediplomeerde close-reading docenten die zorgen voor een consistente doorgaande lijn in het begrijpend lezen binnen het kindcentrum.

Onze ICT-coach draagt zorg voor de digitale geletterdheid van leerlingen en personeel. Tot slot is er een fysiotherapeut aanwezig op school, die zowel leerlingen begeleidt binnen en buiten de klas als leerkrachten ondersteunt bij specifieke hulpvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Kivageschoolde leerkrachten en Kiva geschoolde pedagogische medewerkers
- Rots en waterspecialisten

Een kind leert het beste in een veilige en prettige leeromgeving. Als team werken wij samen met ouders aan een positieve sfeer binnen het kindcentrum. Het KiVa-programma, gericht op het versterken van sociale veiligheid en het voorkomen van pesten, is stevig verankerd in ons onderwijs op Kindcentrum Eigenwijze. Alle professionals zijn geschoold in het werken met KiVa.

Respectvol met elkaar omgaan op een positieve manier, ondersteund door heldere regels en afspraken, zorgt ervoor dat ieder kind zich prettig voelt op school. Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind en werken hierin nauw samen.

Binnen KC Eigenwijze zijn twee Rots en Water-specialisten werkzaam. Zij begeleiden zowel individuele leerlingen als groepen in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

welke specialisten zijn er werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Op kindcentrum Eigenwijze is een kwaliteitscoördinator aanwezig. De kwaliteitscoördinator begeleidt leerlingen, die net een andere manier van leren nodig hebben. Deze begeleiding gaat in overleg met de ouders, de leerling en de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym

Twee keer per week komt er een vakleerkracht gymnastiek verzorgen op kindcentrum Eigenwijze. Tijdens zijn lessen zal hij de lichamelijke en motorische ontwikkeling monitoren. Door middel van spel zal hij gedurende een schooljaar werken aan diverse vaardigheden, die de leerling moeten kunnen leeftijdsadequaat. Hiernaast is de fysiotherapeut 1 keer per week aanwezig. Zij begeleidt leerlingen op het gebied van motorische ontwikkeling en ondersteunt de leerkrachten bij vragen. De begeleiding van leerlingen is in overleg met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Brugfunctionaris

De kwaliteitscoördinator is de contactpersoon voor de leerkracht indien er zorgen zijn op het gebied van medisch handelen en of persoonlijke verzorging. Zij zal met ouders en eventueel externen een plan van aanpak bedenken. De brugfunctionaris kan ingeschakeld worden door ouders of door leerkrachten bij hulpvragen.

3.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij KC Eigenwijze werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs en de ondersteuning aansluiten bij zijn of haar behoeften. Als kindcentrum, waar opvang en onderwijs onder één dak samenkomen, zien wij het als onze kracht om kinderen een doorgaande ontwikkellijn te bieden. Voor de komende jaren hebben wij de ambitie om onze ondersteuning verder te versterken en nog beter af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen.

We richten ons daarbij op:

- Het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften, door een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs, zodat we kinderen al op jonge leeftijd goed in beeld hebben.
- Een sterke doorgaande lijn van opvang naar onderwijs, waarbij informatie, aanpak en begeleiding goed op elkaar aansluiten.
- Het versterken van de basis in de groep, waarbij de leerkracht met behulp van effectieve instructie en differentiatie (zoals EDI) zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep kan bedienen.
- Het verder ontwikkelen van ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.
- Het intensiveren van de samenwerking met ouders en externe partners, waarbij we vanuit één team rondom het kind werken.
- Het vergroten van de expertise van ons team, door gezamenlijke scholing van medewerkers uit opvang en onderwijs en het leren van en met elkaar.

Vanuit onze pijlers: samen leren, samengroeien en samen reflecteren, bouwen we aan een inclusieve omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

3.3 Inbreng en invloed van leerlingen (hoorrecht)

KC Eigenwijze geeft structureel invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Leerlingen worden actief betrokken bij het evalueren en waar mogelijk vormgeven van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Dit gebeurt via kindgesprekken, groepsgesprekken en de leerlingenraad. In deze overleggen wordt gericht informatie opgehaald over de ervaringen, behoeften en tevredenheid van leerlingen ten aanzien van de geboden ondersteuning.

De opbrengsten hiervan worden systematisch meegenomen bij de evaluatie en bijstelling van het ondersteuningsaanbod. Op deze manier hebben leerlingen aantoonbaar invloed op de wijze waarop ondersteuning binnen de school wordt ingericht en uitgevoerd.

3.4 Extra informatie

De school streeft ernaar om, waar mogelijk, thuisnabij onderwijs te bieden voor de kinderen uit de omgeving. Het uitgangspunt is dat kinderen zich ontwikkelen op basis van hun eigen mogelijkheden. Het is daarbij belangrijk om de ondersteuningsbehoeften van de kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. Dit gebeurt in samenwerking met zowel de ouders als de kinderen, waarbij ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen en educatieve partners.

Bij het bieden van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de capaciteiten van de school zelf. Zo kan de school optimaal aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden met de beschikbare middelen, wordt samen met de ouders gezocht naar een passende oplossing. Dit kan bijvoorbeeld extra ondersteuning op de eigen school zijn, met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In sommige gevallen kan het nodig zijn om samen met de ouders te kijken naar een andere school die beter aansluit bij de behoeften van het kind. In dit proces worden zowel de school als de ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op Kindcentrum Eigenwijze werken wij volgens de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een kind, handelen wij volgens de stappen van de meldcode. Dit betekent dat wij signalen zorgvuldig in kaart brengen, overleggen met deskundigen en, indien nodig, contact opnemen met Veilig Thuis.

Ouders worden hierbij, waar mogelijk, betrokken. Het belang en de veiligheid van het kind staan altijd voorop.

4. Veiligheid op school

4.1 Anti-pestprogramma

Wij werken schoolbreed met het programma KiVa. Alle leerlingen in het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) volgen wekelijks KiVa-lessen. KiVa is een preventief en wetenschappelijk onderbouwd programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het voorkomen en tegengaan van pesten. Het programma is erkend door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Met KiVa zetten wij in op positieve groepsvorming en het versterken van sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen met plezier naar school gaan. Eventuele groepsproblemen, zoals pesten, worden tijdigesignaleerd en effectief aangepakt.

Om een doorgaande lijn in aanpak en begeleiding te waarborgen, zijn naast de leerkrachten ook de pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang (BSO) en de medewerkers die betrokken zijn bij de pauzemomenten geschoold in KiVa. Hierdoor is er sprake van een eenduidige pedagogische aanpak voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar, zowel binnen als buiten de lestijd.

4.2 Sociale en fysieke veiligheid

Structureel monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Veiligheid vormt de basis van ons onderwijs, omdat dit een voorwaarde is om tot leren en ontwikkeling te komen.

Jaarlijks nemen wij in de groepen 5 tot en met 8 een gevalideerde vragenlijst af via WMK. De resultaten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en vormen input voor het verder versterken van ons pedagogisch klimaat. Daarnaast besteden wij in kindgesprekken expliciet aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving van leerlingen.

Wanneer de uitkomsten daartoe aanleiding geven, stellen wij in samenwerking met leerling, ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie een passend actieplan op. Dit plan wordt uitgevoerd, gevolgd en geëvalueerd.

Binnen onze school is Ingrid Kaandorp aangesteld als antipestcoördinator en vertrouwenspersoon. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid en pesten en bewaakt de uitvoering van het beleid. U kunt haar per e-mail contacteren via: ingrid.kaandorp@ijmare.nl

De fysieke veiligheid wordt geborgd door middel van een periodieke Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E), uitgevoerd door het bestuur en de preventiemedewerker van de school.

5. Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders betrokken worden

Bij Kindcentrum Eigenwijze werken school en ouders nauw samen om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers hun eigen verantwoordelijkheid nemen en dat er sprake is van respectvolle communicatie en een actieve houding van beide kanten.

School en ouders/verzorgers staan altijd voor elkaar klaar en overleggen waar nodig om de belangen van het kind te behartigen. Om gesprekken over uw kind in alle rust en openheid te kunnen voeren, maken ouders vooraf een afspraak met de betrokken begeleider.

5.2 Communicatie met ouders

Wij vinden goede communicatie met ouders erg belangrijk. Daarom informeren wij ouders op verschillende manieren, zowel over onderwijs als opvang.

Onderwijs

- Schoolgids: Ieder jaar verschijnt een vernieuwde informatiegids met de meest actuele informatie over onze school en het onderwijsaanbod.
- Informatiemiddag:
 - Voor unit 1 (kleutergroepen) organiseren we enkele weken na de zomervakantie een informatiemiddag voor nieuwe ouders. Tijdens deze avond lichten we toe hoe we werken in de kleutergroepen en hoe kleuters zich ontwikkelen. Ouders ervaren deze avond vaak als inspirerend en interessant. Er is ruimte voor algemene vragen aan de leerkrachten.
 - In groep 8 is er een informatiemiddag over de overgang naar het voortgezet onderwijs en de specifieke kenmerken van dat schooljaar.
 - Voor groepen 3 t/m 7 geven de leerkrachten uitleg over de leerstof van het jaar en bijzonderheden in dat leerjaar.

Hiernaast krijgen alle groepen een informatiekaart mee, waarin alle belangrijke informatie staat.

- Startgesprek: Aan het begin van het schooljaar worden alle kinderen van groep 3 t/m 8 en hun ouders uitgenodigd voor een gesprek. Het kind kan hierbij aangeven waar hij interesse in heeft en waar het zich verder in wil ontwikkelen. Samen met de leerkracht en ouders wordt bekeken wat haalbaar is en hoe de doelen bereikt kunnen worden.
- Contactmiddagen: Twee tot drie keer per jaar bespreken leerkrachten de ontwikkelingen en leerprestaties van uw kind met zowel ouders als kind. Het schooljaar start met een verwachtingsgesprek. Bij het tweede en eventueel derde gesprek staat het rapport centraal. Elk gesprek duurt ongeveer 10 minuten. Voor groep 8 geldt een aangepast schema vanwege de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Foto- en toestemmingsformulieren: Ieder jaar krijgen kinderen een formulier mee waarin toestemming gevraagd wordt voor het plaatsen van foto's van uw kind(eren) op onze website en sociale media.

- Parro: Parro is onze interne communicatie-app. Via Parro informeren we ouders wekelijks over activiteiten in de klas, plaatsen we oproepen voor ouderhulp, vragen we om spullen en plannen we gesprekken in. Ouders kunnen via de chat direct contact hebben met leerkrachten.
- Nieuwsbrief: Iedere week ontvangt u een nieuwsbrief met actuele informatie over het Kindcentrum.

Opvang

- Ouderportaal Konnect: Bij start van de opvang ontvangen ouders inloggegevens voor ons ouderportaal Konnect, ook beschikbaar als app. Dit is het belangrijkste communicatiemiddel tussen ouders en pedagogisch professionals. Het portaal wordt gebruikt voor het doorgeven van afwezigheid, maar ook voor informatie over uw kind.
- Observaties: Periodiek vullen wij observatieformulieren in:
 - Voor de dagopvang: in het eerste jaar 2 à 3 keer, daarna jaarlijks.
 - Voor peuters en naschoolse opvang: één keer per jaar.
Deze formulieren worden via het ouderportaal gedeeld. Indien gewenst kan aan de hand van deze observaties een oudergesprek worden ingepland. Natuurlijk is het altijd mogelijk om tussentijds contact te hebben met de pedagogisch medewerkers.
- Nieuwsbrief en vakantieprogramma: Via het ouderportaal ontvangt u ook de nieuwsbrief van de opvang en het vakantieprogramma van de naschoolse opvang.

5.3 Klachtenregeling

Klachtenprocedure

IJmare heeft een klachtenregeling die voor iedereen op school ter inzage ligt. U vindt de regeling ook online: www.ijmare.nl.

Klachtcontactpersoon

De contactpersoon op school is uw aanspreekpunt als een gesprek op niveau 1 of 2 niet tot een oplossing heeft geleid. De contactpersoon behandelt de klacht niet zelf, maar bepaalt samen met u hoe de klacht verder wordt opgepakt en wie erbij betrokken wordt.

Wilt u liever een andere contactpersoon dan degene op school, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon.

Klachtenprocedure schoolbestuur

Klachten over iemand die bij de school betrokken is, kunt u ook indienen bij het bestuur via info@ijmare.nl of telefonisch: [0251 342 121](tel:0251342121). Het schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze commissie beoordeelt de klacht en adviseert het bevoegd gezag over de gegrondheid en eventuele maatregelen. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl/klachten

Vertrouwenspersoon

IJmare heeft vertrouwenspersonen die kunnen bemiddelen bij klachten. Zij onderzoeken of een oplossing mogelijk is en begeleiden u bij de verdere afhandeling. Contactgegevens staan op de website van IJmare.

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over onder andere seksuele intimidatie, ernstig pesten of geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs via telefoonnummer 0900-1113111.

Klokkenluidersregeling

Het schoolbestuur van IJmare vindt het belangrijk dat (vermeende) ernstige misstanden veilig gemeld kunnen worden. De klokkenluidersregeling beschrijft de procedure bij een vermoeden van een misstand, waarbij zorgvuldigheid en bescherming van de melder centraal staan.

De Vertrouwenspersoon Integriteit is de heer Paul Platt, bereikbaar op 06-33833833.

Let op: deze regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten; daarvoor gebruikt u de klachtenregeling.

De volledige klokkenluidersregeling met toelichting is beschikbaar via de school.

5.4 Ouderorganisatie

Heeft u vragen of wilt u onafhankelijk advies over schoolzaken? U kunt contact opnemen met Ouders & Onderwijs:

Website: www.oudersenonderwijs.nl

Telefoon: 030-230 26 26

Ouders & Onderwijs kan u helpen bij vragen over onderwijs en bij eventuele geschillen.

5.5 Ouderinspraak

Bij Kindcentrum Eigenwijze worden ouders actief betrokken bij de school en de kinderopvang. Dit gebeurt via de Medezeggenschapsraad (MR), de Ouderraad (OR) en de (LOC)Oudercommissie kinderopvang.

Medezeggenschapsraad (MR): Onderwijs

De MR is het officiële orgaan waarin de belangen van ouders en personeel worden vertegenwoordigd. De raad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, elk met maximaal drie leden. De personeelsgeleding van de MR zijn: Joke de Jong en Meryam el Bachiri. De oudergeleding bestaat uit: Corina Duin en Bas van Oosten.

- Zittingstermijn: 3 jaar
- Werving: Nieuwe ouderleden worden via de nieuwsbrief gezocht.
- Vergaderingen: Circa zes keer per jaar, deels met aanwezigheid van de directie. Deze vergaderingen zijn openbaar.
- Rechten:
 - Adviesrecht: Bij onderwerpen zoals het meerjarig financieel beleid.
 - Instemmingsrecht: Bij plannen die zonder instemming niet uitgevoerd kunnen worden, zoals het formatieplan, zorgplan, PV, onderwijstijd en arbeidstijdenregeling.

U kunt altijd contact opnemen met MR-leden om vragen of ideeën te bespreken:

mr@kindcentrumeigenwijze.nl

Oudercommissie: Kinderopvang

Ouders van de peuteropvang, buitenschoolse opvang en het dagverblijf vormen een lokale oudercommissie. Deze denkt mee over het pedagogisch beleid en heeft adviesrecht bij wijzigingen in de opvang en tarieven.

- Vergaderingen: Minimaal drie keer per jaar
- Centrale oudercommissie: Voorzitters van de lokale oudercommissies nemen deel aan de centrale commissie, die ook minimaal drie keer per jaar vergadert.

Ouderraad (OR): Evenementen en oudergelden

De Ouderraad ondersteunt de school bij activiteiten zoals Sint-Maarten, Sinterklaas, paasontbijt en de laatste schooldag. Ouders en leerkrachten werken samen in commissies.

- Vergaderingen: Ongeveer zes keer per jaar, deze zijn openbaar.
- Jaarvergadering: Nieuwe leden worden gekozen door de ouders, tegelijk met de MR-jaarvergadering

5.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Het betalen van deze bijdrage is niet verplicht. Kinderen van ouders die niet kunnen of willen bijdragen, doen gewoon mee aan de activiteiten.

Bij Kindcentrum Eigenwijze is de bijdrage € 22,50 per kind per schooljaar. Hiermee worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd:

- Kerstviering
- Sinterklaasfeest
- Diverse andere evenementen

Overige vrijwillige schoolkosten

Naast de algemene ouderbijdrage kunnen er aanvullende kosten zijn voor specifieke activiteiten:

- Groep 1 t/m 7: Schoolreisje (kosten worden jaarlijks vastgesteld)
- Groep 3 & 4: Schoolzwemmen (€ 165 per jaar)
- Groep 8: Kamp (kosten worden jaarlijks vastgesteld)

Belangrijk: Alle kinderen doen altijd mee aan activiteiten, ook als de vrijwillige ouderbijdrage (of andere vrijwillige kosten) niet wordt betaald. Als dit lastig is, kunnen ouders dit altijd bespreken met de directie. Samen zoeken we naar een passende oplossing.



5.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

- Ongeoorloofd verzuim: Een leerling is afwezig zonder geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
- Geoorloofd verzuim: Een leerling is afwezig met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Voor meer informatie over geoorloofd verzuim kunt u de website van de Rijksoverheid raadplegen: www.rijksoverheid.nl.

Ziekmelden

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit dagelijks tussen 8.00 en 8.30 uur door te geven via de Parro-app.

- Als uw kind afwezig is zonder bericht, neemt de school contact op om de reden te achterhalen.
- Meld ook besmettelijke ziekten zodat wij maatregelen kunnen nemen voor de veiligheid van de groep.

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk beperkt en wordt slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is niet toegestaan.

- Wilt u verlof aanvragen? Neem ruim van tevoren contact op met de schoolleider van KC Eigenwijze.
- De school kan u informeren over de mogelijkheden en de procedure.
- De volledige verlofregeling is op school ter inzage aanwezig.

Voor meer informatie over schoolvakanties en leerplicht: [Leerplicht en schoolvakanties](#).

5.8 Toelatingsbeleid

Kindcentrum Eigenwijze is een openbare school, waar ieder kind welkom is. Bij de toelating kijken we naar de onderwijsbehoefte van het kind en of wij de juiste ondersteuning en zorg kunnen bieden.

Er wordt altijd contact opgenomen met de huidige school om informatie uit te wisselen. Samen met ouders wordt beoordeeld of Kindcentrum Eigenwijze een passende plek is voor het kind.



5.9 Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke gevallen kan het noodzakelijk zijn om een leerling tijdelijk te schorsen of definitief te verwijderen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en volgens de wettelijke richtlijnen.

Schorsing wordt toegepast wanneer er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag of een onveilige situatie. Ouders worden hierover direct geïnformeerd.

Verwijdering is een uiterste maatregel. Het schoolbestuur (IJmare) neemt hierover een besluit. Voordat hiertoe wordt overgegaan, wordt samen met ouders gezocht naar een passende oplossing en een andere school.

Ouders hebben het recht om bezwaar te maken tegen een besluit tot schorsing of verwijdering

5.10 Privacy en persoonsgegevens

Op Kindcentrum Eigenwijze gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wij houden ons hierbij aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Gegevens worden alleen gebruikt voor het doel waarvoor ze zijn verstrekt, zoals het verzorgen van onderwijs en het informeren van ouders.

Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen wij jaarlijks toestemming via een toestemmingsformulier.

Meer informatie over ons privacybeleid is te vinden op de website van ons schoolbestuur IJmare.

6. Ontwikkeling en resultaten

6.1 Tussentijdse toetsen

In unit 1 (de kleutergroepen) wordt gebruik gemaakt van de observatietool van mijn kleutergroep. Door gericht te observeren en te signaleren worden de resultaten in beeld gebracht en het beredeneerd onderwijsaanbod gepland en uitgevoerd.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen en de IEP-leerlingvolgsysteemtoetsen. Methodetoetsen geven de leerkracht een beeld of de aangeboden lesstof voldoende is opgenomen door de leerlingen. De resultaten hiervan worden zorgvuldig geanalyseerd. Indien nodig past de leerkracht de lesstof aan per groep of per leerling. Iep-toetsen geven de leerkracht een beeld over welke kennis en vaardigheden er op de lange termijn bij de leerlingen is blijven hangen. De iep-toetsen nemen wij twee keer per jaar af. Na elke toetsafname maken wij een trendanalyse waarin wij kijken naar het volgende:

- Hoe scoren alle groepen t.o.v. van vorig jaar?
- Hoe scoort de groep t.o.v. vorig jaar?
- Hoe scoort de groep t.o.v. van dezelfde leerjaren?
- Hoe scoort de groep t.o.v. van andere leerjaren?

Door goede te analyseren, kunnen er op schoolniveau en groepsniveau doelen gesteld worden en interventies gepleegd worden. Op deze manier bewaken we de ontwikkeling van het kindcentrum en de groep. Daarnaast kijken wij ook naar het individuele kind:

- Hoe scoort het kind t.o.v. de vorige toets?
- Hoe scoort het kind t.o.v. de methodetoetsen?
- Hoe scoort het kind t.o.v. leeftijdsgenoten?

Op leerling niveau formuleren wij ook doelen en organiseren wij daarbij passende interventies. Op deze manier sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het individuele kind.

6.2 Resultaten en eindtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde doorstroomtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

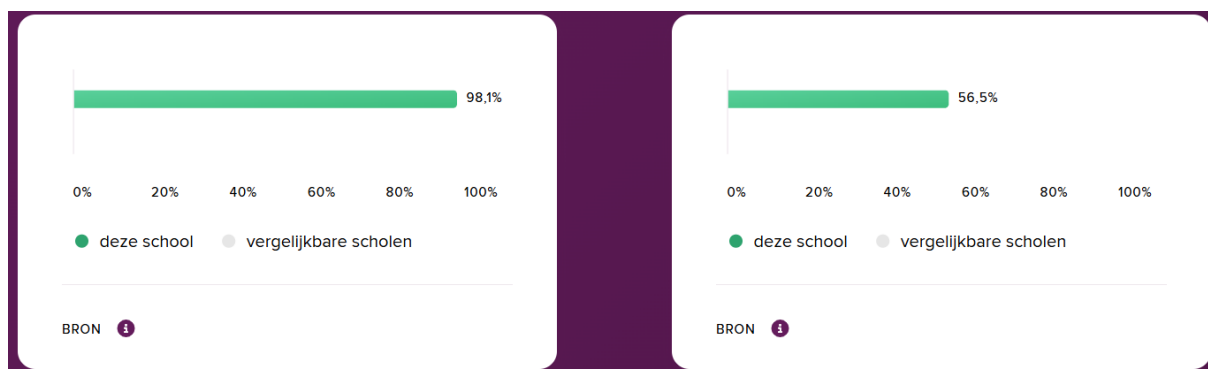
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

In schooljaar 2024-2025 heeft KC Eigenwijze de volgende scores behaald op de doorstroomtoets:



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,4%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	7,7%
havo / vwo	23,1%
vwo	7,7%

Het uitstroomadvies wordt gebaseerd op de scores van de Iep-toetsen, observaties van de leerkracht en de uitslag van de doorstroomtoets.

6.3 Sociale ontwikkeling



Op school ontwikkelen kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een respectvolle en zelfstandige manier met anderen om te gaan en actief bij te dragen aan de samenleving. Het gaat hierbij om onder andere samenwerken, het oplossen van conflicten en zelfredzaamheid. Deze vaardigheden dragen bij aan een prettige en veilige sfeer op school, wat een positief effect heeft op de leerprestaties. Daarnaast leren kinderen op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij.

Een gevoel van veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Uit de bijgevoegde resultaten van de onder kinderen afgenomen vragenlijst blijkt dat zij zich daadwerkelijk veilig voelen op onze school.

Omdat ieder kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt en vanuit een unieke thuissituatie komt, vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich competent voelt. Daarom stemmen wij de lesstof af op de behoeften van het kind. Dit vergroot het zelfvertrouwen en draagt bij aan het welbevinden.

Onze school werkt met KiVa, een preventief en schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa richt zich op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Met behulp van KiVa volgen en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat en een positief pedagogisch klimaat. Door deze aanpak worden groepsproblemen, zoals pesten, zoveel mogelijk voorkomen. Naast de preventieve insteek biedt KiVa ook handvatten om bestaande problemen effectief aan te pakken.

Aanvullend nemen wij jaarlijks een veiligheidsvragenlijst af bij de leerlingen in groep 5 tot en met 8 om inzicht te krijgen in hun beleving van de sociale veiligheid op school.

7. Schooltijden en opvang

7.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

7.2 Opvang

Voorschoolse opvang (VSO)

De opvang voor schooltijd wordt verzorgd in samenwerking met Welschap en vindt plaats buiten het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden. In het schooljaar 2026-2027 gaan wij onderzoeken of wij deze opvang ook op locatie kunnen aanbieden.

Pauzevervangende (PV)

De opvang tijdens de middagpauze wordt georganiseerd in samenwerking met Welschap en vindt plaats binnen het schoolgebouw. Deze opvang wordt bekostigd door het kindcentrum.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De opvang na schooltijd wordt verzorgd in samenwerking met Welschap en vindt plaats in het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties

Ook tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang beschikbaar.

Peuteropvang (POV)

De opvang voor peuters in de leeftijd 2 t/m 4 jaar wordt verzorgd in samenwerking met Welschap en vindt plaats binnen het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

Kinderdagverblijf (KDV)

De opvang het jonge kind in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar wordt verzorgd in samenwerking met Welschap en vindt plaats binnen het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

7.3 Vakantierooster en studiedagen

Vakantierooster:

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	30 augustus 2027

Studiedagen/ Studiemiddag

Verhuisdag 1	17-08-2026
Verhuisdag 2	18-08-2026
Studiedag 1	19-10-2026
Studiedag 2	10-02-2027
Studiedag 3	30-03-2027
Studiedag 4	18-06-2027
Studiedag 5	09-07-2027

Studiemiddag 1	09-10-2026
Studiemiddag 2	04-12-2026
Studiemiddag 3	17-12-2026
Studiemiddag 4	18-12-2026
Studiemiddag 5	18-02-2027
Studiemiddag 6	02-03-2027
Studiemiddag 7	25-03-2027
Studiemiddag 8	08-07-2027

7.4 Wie is wanneer te bereiken

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Onderwijs	ma, di en do	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leidinggevende Opvang	ma, di en do	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	wo en vr	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Assistent leidinggevende	di, wo en do	Op afspraak

Directeur onderwijs: ikina.poelarends@ijmare.nl

Leidinggevende opvang: Mineke.vandeleijgraaf@welschap.nl

Kwaliteitscoördinator: melike.ocal@ijmare.nl

assistent leidinggevende: shirley.vanlieshout@welschap.nl