

OBS Het Avontuur

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor uw kind als voor uzelf.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids beschrijven wij ons schoolprofiel, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

Ouders ontvangen tevens een jaarkalender waarin naast data van activiteiten ook praktische informatie is opgenomen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Avontuur,

Sanne Miedema,

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Het Avontuur
Rameaustraat 6
1962CA Heemskerk

☎ 0251-230972
🌐 <https://www.avontuurheemskerk.nl>
✉ info@avontuurheemskerk.nl

Extra locaties

KC Eigenwijze

De Visserstraat 6a
1964ST Heemskerk

☎ 02510-232646

KC Eigenwijze is een zelfstandig opererende locatie met een eigen onderwijsvisie en directeur.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Miedema	info@avontuurheemskerk.nl

Schoolbestuur

IJmare

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2854

<https://www.ijmare.nl>

Samenwerkingsverband

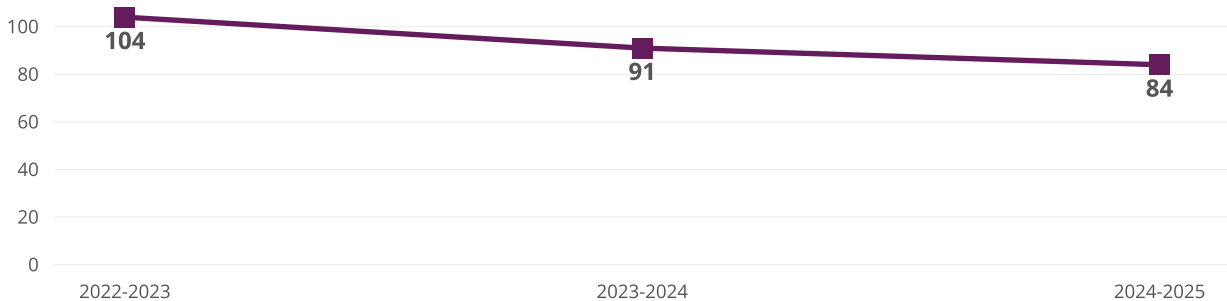
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend

Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

2024-2025
84

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Durven & Doen!

Stevige basis

Maatschappelijk betrokken

Natuur- en techniekonderwijs

Samenwerken met ouders

Missie en visie

Wij gaan met kinderen het avontuur aan!

In de toekomst zal een stevige basis belangrijk zijn. Die bieden wij door veel aandacht te geven aan taal, lezen en rekenen.

Naast deze stevige basis gaan wij elk jaar met de leerlingen vier grote Avonturen (thema's) aan. Tijdens deze Avonturen worden wereldoriëntatie, woordenschat en begrijpend lezen aangeboden. Samen met de leerlingen gaan wij op reis om de wereld beter te begrijpen en te ontdekken.

In de huidige tijd veranderen banen continu. Dat vraagt steeds iets anders van een school. Dit vergt van leerkrachten én leerlingen dat zij durven en doen!

Durven!

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf durven zijn en fouten durven maken, om vervolgens te leren en vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet te treden.

Doen!

Tijdens de vier Avonturen gaan leerlingen samen actief aan de slag met de leerstof. Ze leren over de wereld, experimenteren en ontdekken, en gaan er – waar dat passend is – op uit! Daarbij leren ze samenwerken. Techniek speelt hierin een speciale rol.

Avontuur buiten de muur!

Leerlingen zijn toekomstige wereldburgers. Daarom vinden wij het belangrijk om verbinding te maken met de maatschappij. Regelmatig gaan leerlingen bijvoorbeeld zwerfafval opruimen of wandelen met oudere mensen. Zo leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving. Ook tijdens de Avonturen gaan wij er graag met de leerlingen op uit.

Samen met ouders

Op Het Avontuur werken team en ouders samen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Ouders worden gezien als partners en zijn welkom in de school. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 4.

Identiteit

Het Avontuur is een openbare school

Op een openbare school is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kernwaarden hierbij zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Het Avontuur leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Het Avontuur heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht in het maken van eigen keuzes. Niet apart, maar samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Avontuur vindt het belangrijk om schoolbreed dezelfde aanpak te hebben in:

1. Aanleren van goed gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa);
2. Taalonderwijs in de breedste zin van het woord;
3. Rekenonderwijs;
4. Thematisch werken;
5. Leerlinggesprekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken naar keuze	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal- emotioneel en burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Gymnastiek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de groepen 1 en 2 worden alle vakken aangeboden binnen het thema waar op dat moment in de groep aan gewerkt wordt. Dit doen wij door middel van spelend leren. De thema's worden bewust dicht bij de belevingswereld van het kind gekozen, zodat leerlingen zich erin herkennen. Zo ontstaat betrokkenheid, en kunnen zowel de leerlingen als de leerkracht samen de diepgang in het thema opzoeken. Naast de leerkracht hebben ook de leerlingen invloed op de invulling van het thema: het thema is van de leerlingen én de leerkracht samen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotioneel & burgerschapsvorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspelen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Basisvaardigheden

De ochtend wordt op het Avontuur besteedt aan basisvaardigheden (Taal, lezen, rekenen & burgerschap). Op het Avontuur vinden wij deze stevige basis heel belangrijk.

Digitale geletterdheid

De vier leerlijnen – ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking – worden zowel via een aparte lesmethode als, waar mogelijk, geïntegreerd in de Avonturen (thema's) aangeboden.

Thematisch werken

De middag wordt besteed aan onze Avonturen. Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, en techniek worden geïntegreerd aangeboden in vier Avonturen (schoolthema's) met een betekenisvolle en actuele inhoud. De vakken begrijpend lezen en woordenschat worden hierbij betrokken. Door thematisch te werken, kunnen we onderwerpen verdiepen en betekenisvoller aanbieden. De Avonturen starten met een gezamenlijke opening of worden gezamenlijk afgesloten.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Volgens de wet kunnen er op openbare scholen lessen vormingsonderwijs worden gegeven als ouders hierom vragen. Wanneer ouders van zeven of meer leerlingen interesse tonen, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op openbare basisscholen verzorgt. Hieraan zijn voor u of de school geen kosten verbonden. Mocht u interesse hebben, dan kunt u dit aangeven bij de directie.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs (van drie kwartier) worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting, zoals boeddhistisch, hindoeïsch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij binnen ons onderwijs besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.vormingsonderwijs.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schooltuin
- Groen speelplein
- Ouderkamer



2.2 Het team

Het Avontuur heeft een enthousiast en betrokken team dat werkt aan goed onderwijs. Het team gaat samen met de kinderen op avontuur, zodat kinderen leren, ontdekken, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Via het cultuurhuis maken wij een gedeelte van het jaar gebruik van een muziekdocent.

Naast de hieronder genoemde vakleerkrachten en specialisten hebben wij een eventmanager. Zij regelt alle schoolreisjes, feesten en andere activiteiten. Daarnaast is zij een aanspreekpunt voor ouders. Op deze manier hebben leerkrachten meer tijd om zich op onderwijs te richten.

Op onze school is een brugfunctionaris aanwezig die een brug slaat tussen school, thuis en de omgeving van het kind. Zij ondersteunt ouders bij vragen over opvoeding, onderwijs of praktische zaken zoals zorg, financiën en welzijn. De brugfunctionaris helpt bij het vinden van de juiste hulp of instanties, en kan meegaan naar gesprekken als ouders dat prettig vinden. Door deze ondersteuning zorgen we ervoor dat ieder kind optimale kansen krijgt, zowel op school als daarbuiten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op Het Avontuur worden leerkrachten bij voorkeur vervangen door eigen teamleden of vaste invallers.

Als dit niet lukt, wordt aan ouders gevraagd om hun kind thuis te houden. Dit betreft steeds wisselende groepen. Als hierdoor opvangproblemen ontstaan, zoeken wij samen met u naar een passende oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Toverlantaarn*.

Het Avontuur heeft oog voor de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Waar mogelijk werken wij samen met peuteropvang de Toverlantaarn om de overgang van opvang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo worden er bijvoorbeeld gezamenlijke inloophmomenten georganiseerd, waarin peuters en kleuters elkaar ontmoeten en vertrouwd raken met elkaars omgeving.

Via een VVE-aanbod (vroeg- en voorschoolse educatie) en het programma *Thuis in Taal* wordt gericht gewerkt aan de doorgaande ontwikkeling van jonge kinderen, met speciale aandacht voor taal, spel en ouder-kindactiviteiten.

Thuis in Taal is een aanpak waarbij pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht worden om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren, zowel op de peuteropvang als in de klas. Ook ouders spelen hierin een belangrijke rol. Zij worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via laagdrempelige en praktische activiteiten. Zo ontstaat er een sterke verbinding tussen thuis, opvang en school.

Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de kleuterbouw worden geschoold in *Thuis in Taal*, zodat zij op een vergelijkbare manier werken en elkaar versterken.

Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats tussen opvang en onderwijs. Dit houdt in dat er zorgvuldig informatie wordt gedeeld over de ontwikkeling en behoeften van het kind, zodat de kleuterleerkracht hier goed op kan aansluiten bij de start in groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op Het Avontuur

De kwaliteitszorg van het onderwijs op Het Avontuur is een continu proces. We streven voortdurend naar verbetering van ons onderwijsaanbod en het leerklimaat binnen de school.

Er zijn heldere afspraken gemaakt over de manier van lesgeven. Deze worden gemonitord door de directeur en de intern begeleider. Leerresultaten en tevredenheidsspeilingen worden volgens een vaste cyclus met het hele team geanalyseerd. Op basis van deze analyses wordt een plan van aanpak opgesteld, waarin de onderwijsbehoeften en het berekend onderwijsaanbod staan beschreven.

Het team ontwikkelt zich voortdurend door het volgen van (individuele) scholing, het geven en ontvangen van feedback via lesbezoeken, en door gezamenlijk thema's en lessen voor te bereiden. Binnen het bestuur vinden audits plaats, waarin de onderwijskwaliteit per school systematisch wordt onderzocht en besproken.

Verbeterthema's 2025–2026

(zie ook het schoolplan 2024–2028 en het jaarplan 2024–2025)

Elke vier jaar stelt de school een schoolplan op. Op basis hiervan wordt jaarlijks een jaarplan vastgesteld met concrete doelen. Deze plannen worden ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) en kunnen op verzoek worden ingezien bij de directie.

De verbeterthema's voor schooljaar 2025–2026 zijn:

Het op peil houden en verbeteren van de leerresultaten in de vakken rekenen, lezen en begrijpend lezen.

Het continu verbeteren van de instructie in de groepen, door te investeren in didactisch vakmanschap en pedagogisch handelen. Differentiatie in de groepen heeft hierin speciale aandacht.

Het invoeren van Blink lezen in de groepen 4 t/m 8

Het versterken van het Handelingsgericht werken.

Het uitbreiden en versterken van het thematisch werken.

Het uitvoeren en aanscherpen van het opgestelde burgerschapsplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan geformuleerd, waarin concrete doelen voor dat schooljaar zijn opgenomen. Deze jaardoelen worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Het team werkt in verschillende leerteams aan het realiseren van de doelen uit het jaarplan. De voortgang wordt regelmatig besproken in overlegmomenten tussen het team en de directie. De directeur is bij deze besprekingen aanwezig en voert daarnaast regelmatig overleg met de leerteamleiders. Op deze manier houdt de directeur zicht op de uitvoering en voortgang van de doelen.

De evaluatie van de doelen gebeurt op basis van de uitkomsten van tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en teamleden, en door analyse van de leerresultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De volledige aanbod kunt u vinden in het document: Basisondersteuning op Het Avontuur. Deze kunt u vinden op Vensters en op de Website. Daarnaast ligt ook ter inzage op school. Hieronder vindt u een korte samenvatting van dit stuk:

Op Basisschool Het Avontuur streven we naar een inclusieve en veilige leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt. We bieden kwalitatief goed basisonderwijs en passen onze ondersteuning aan op wat een kind nodig heeft. Onze school werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij we uitgaan van mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen.

We bieden ondersteuning op vijf niveaus:

1. **Basisaanbod:** Sterk, gestructureerd onderwijs in een veilige leeromgeving met betrokken leerkrachten.
2. **Extra ondersteuning in de klas:** Bijvoorbeeld extra uitleg of herhaling binnen de groep.
3. **Intensieve begeleiding:** Gericht op specifieke leer- of gedragsbehoeften, eventueel buiten de klas.
4. **Individuele ondersteuning:** In overleg met ouders en deskundigen, met inzet van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband of externe hulpverleners.
5. **Plaatsing elders:** Alleen als het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende passend is, wordt gekeken naar bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs.

Wij werken samen met verschillende externe partners zoals logopedisten, fysiotherapeuten, jeugdartsen, gedragsdeskundigen en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) & Hoorrecht

Wanneer een leerling langdurig of intensief extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen, de benodigde ondersteuning en wie wat doet. Ouders en – indien mogelijk – het kind worden actief betrokken bij het opstellen en bijstellen van het OPP. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan en het kind heeft hoorrecht: we luisteren naar zijn of haar mening en nemen dit serieus mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

De specialisten leggen klassenbezoeken af, ontwikkelen beleid en ondersteunen leerkrachten op het gebied van rekenen, taal en lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots & water trainer

De Intern begeleider legt klassenbezoeken af en geeft tips met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft een aanbod voor leerlingen die minder of juist veel meer aankunnen dan het reguliere aanbod.

Er wordt buiten de groepen gewerkt met een klusgroep en een plusgroep. Dit blijft steeds in ontwikkeling.

Naast de bovengenoemde specialisten, hebben wij ook een specialist digitale geletterdheid op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

neem vanuit stuk geschreven

Extra informatie

Het Avontuur realiseert, waar mogelijk, onderwijs dicht bij huis voor kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt daarbij is dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. Het is daarom van belang dat de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig worden gesignaleerd en in kaart gebracht.

De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen. Ouders worden hierbij gezien als ervaringsdeskundigen en als educatieve partners.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school. Zo kan zo goed mogelijk worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Dit kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school, met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In enkele gevallen wordt, samen met de ouders, gezocht naar een andere school met een beter passend aanbod. Hierbij worden zowel ouders als school ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbetert de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral in zet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost. Meer informatie over KiVa: www.kivaschool.nl

Naast KiVa zetten wij extra in op de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben intern een rots en water-trainer. Elke leerling krijgt één keer per jaar Rots en Water training.

Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

Zo staat elke leerling stevig in de schoenen! Meer informatie over Rots en Water: www.rotsenwater.nl

In 2024-2025 is er door de MR een protocol sociale veiligheid vastgesteld. Deze kunt u opvragen bij de directeur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheid

Veiligheid is de basis van ons onderwijs, omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen.

Wij meten dit regelmatig en analyseren de resultaten op groeps- en schoolniveau.

Dit doen wij jaarlijks in de groepen 5 tot en met 8 door middel van de veiligheidsmonitor: de WMK-vragenlijst (zie bijlage).

Daarnaast nemen wij ook de veiligheidsmonitor van KiVa af. Na het afnemen van de monitor bespreken wij de aandachtspunten met het team.

In leerlinggesprekken wordt bovendien aandacht besteed aan de individuele veiligheidsbeleving.

Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met de leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator, intern begeleider en eventueel de directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) door het bestuur en de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dillenius	manon.dillenius@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dillenius	manon.dillenius@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders van belang. Daar waar school gaat over onderwijs, zijn ouders expert over hun kind! We informeren u daarom vaak over waar we op school mee bezig zijn

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste schoolweek ontvangen ouders de schoolgids (digitaal) en een jaarkalender met praktische informatie. Deze kalender wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR, voordat deze wordt meegegeven aan de leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar geeft de leerkracht algemene informatie over het lesprogramma van het betreffende leerjaar en praktische informatie over de activiteiten van het schooljaar in de betreffende groep.

Drie maal per jaar zijn er oudergesprekken gepland, waarvoor ouders zich (digitaal) kunnen inschrijven. Leerlingen zijn hierbij, vanaf groep 4, aanwezig. Het eerste gesprek is een startgesprek en vindt plaats in de tweede of derde schoolweek. De tweede en derde gesprekken worden gehouden in januari en juni. Indien nodig worden er extra gesprekken met ouders georganiseerd.

Elke week ontvangen ouders een bericht (digitaal via Parro) over het thema waar aan gewerkt wordt, wat de kinderen gaan leren, wat zij kunnen doen om hun kind te ondersteunen en andere praktische zaken.

Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met daarin actuele informatie en een verslag van bijzondere activiteiten.

Indien nodig worden ouders tussendoor door de leerkracht op de hoogte gehouden van belangrijke gebeurtenissen in de groep. Ouders kunnen de leerkracht ook berichten sturen via Parro.

Tijdens elk thema organiseren wij een inloopweek. Dan kunnen ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind. Zo weten zij waar hun kind mee bezig is.

Ouders van groep 1-2 zijn dagelijks welkom tijdens de inloop. Er worden dan ouder-kindactiviteiten georganiseerd, waarbij ouders samen met hun kind aan de slag kunnen.

Ouders zijn wekelijks welkom in de ouderkamer. Hier krijgen zij de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten. Ook kunnen zij informatie krijgen over allerlei maatschappelijke zaken. Dit doen we om het educatief partnerschap te versterken. De ouderkamer bevindt zich nog in de pilotfase.

Klachtenregeling

De school werkt met de klachtenregeling van IJmare, klik [hier](#).

Vertrouwenspersonen van IJmare zijn:

- Winnie Korremans - 06-24292310 - w.j.korremans@planet.nl
- Paul Platt - 06-33833833 - paulplatthaarlem@gmail.com

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De organisatie van en hulp bij feesten en evenementen.
- Hulp in de klas bij bijzondere activiteiten.
- Het begeleiden van excursies.
- Het beheren van de bibliotheek.
- Het werken in de schooltuin.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Suikerfeest
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage in groep 8 is € 62,50 . Dit in verband met het schoolkamp.

Er worden, in het geval ouders/verzorgers de bijdrage niet willen of kunnen betalen, geen kinderen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Mocht u de bijdrage in delen willen betalen, dan is dit mogelijk. Voor de ouders die hulp kunnen gebruiken bij het betalen van de ouderbijdrage is er een regeling van de gemeente Heemskerk. Onze brugfunctionaris helpt u hier graag verder bij.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of d.m.v. Parro ziek melden tussen 8:00 en 8:30 uur of een briefje meegeven aan een broer/zus.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via een verlofformulier verlof aanvragen bij de directeur. Indien mogelijk 6 weken voor aanvang van de verlofperiode graag inleveren bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Op school hebben wij een routingskaart voor het aanmelden bij Het Avontuur. Deze wijkt niet af van de geldende regels. Deze kaart wordt besproken bij een rondleiding of inschrijving.

4.5 Mobiele telefoons op school

Op basisschool Het Avontuur is het gebruik van mobiele telefoons en vergelijkbare apparaten (zoals smartwatches en tablets) tijdens schooltijd door leerlingen **niet** toegestaan. Dit is in lijn met de landelijke wetgeving geldig vanaf schooljaar 2024-2025. Het meenemen van mobile telefoons wordt sterk afgeraden en is op eigen risico. Heeft een leerling toch een telefoon mee dan laten zij hun telefoon uitgeschakeld in de tas op de gang. Het volledige protocol is op verzoek in te zien via de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bewaken dat leerlingen een doorgaand ontwikkelingsproces doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op hun voortgang met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, werken wij planmatig en systematisch.

Opbrengsten verzamelen en analyseren

Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen toetsen af die losstaan van de methode. Dit doen wij via het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van CITO. De resultaten worden vergeleken met landelijke gemiddelden van kinderen van dezelfde leeftijd. Leerlingen in groep 3 tot en met halverwege groep 8 nemen deel aan deze toetsen. In groep 8 maken leerlingen daarnaast de NIO-toets, gevolgd door de landelijke doorstroomtoets. Wij werken met de *iEP-doorstroomtoets*.

Naast deze toetsen nemen we vanaf groep 3 ook methodetoetsen af na ieder lesstofblok. Hiermee kunnen we goed inschatten of de leerling de aangeboden stof beheerst.

In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van kinderen via het leerlingvolgsysteem voor kleuters van *ParnasSys*. De leerlingen worden gedurende het hele schooljaar systematisch geobserveerd. Op basis van deze observaties wordt gekeken of zij de gestelde doelen behalen. Dit biedt ons een goed beeld van hun ontwikkeling op verschillende gebieden.

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen en de observaties in groep 1-2 worden per groep geanalyseerd. Deze analyses worden halfjaarlijks besproken met de intern begeleider en de directeur tijdens groepsbesprekingen. Ook worden de uitkomsten tweemaal per jaar besproken met het team, om zo de schoolbrede trends eruit te halen en schoolbrede interventies te formuleren.

Voor iedere leerling wordt een leerlingkaart bijgehouden. Hierop staat per vakgebied en per blok het onderwijsaanbod beschreven, inclusief de doelen en het instructieniveau. In overleg met de intern begeleider wordt regelmatig geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald en of aanpassingen nodig zijn.

Onderwijs afstemmen

Wanneer daar aanleiding toe is, wordt het onderwijsaanbod aangepast aan wat een leerling of groep nodig heeft. Denk aan:

- Aanpassing van de onderwijstijd in een bepaald vakgebied;
- Aanpassing in de organisatie of aanpak van de instructie;
- Inzet van aanvullende materialen of methodes;
- Organiseren van extra ondersteuning binnen de groep.

Een uitgebreide toelichting op hoe we omgaan met ondersteuning en welke mogelijkheden er zijn binnen en buiten de groep, leest u in het hoofdstuk *Ondersteuning en zorg* verderop in deze schoolgids.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In 2025 heeft basisschool Het Avontuur voor het eerst de IEP-doorstroomtoets afgenomen. In voorgaande jaren werd gebruikgemaakt van de Leerling in Beeld-toets (LiB). De overgang naar de IEP-toets is soepel verlopen en de resultaten bieden een positief beeld.

In 2025 zijn 83% van de adviezen omhoog bijgesteld. Zie onderstaande tabel.

Enkel-> naar combinatie-advies : 27%

(bijv. Havo wordt HAVO-VWO)

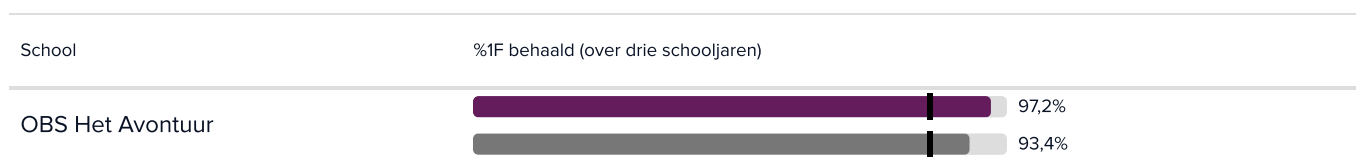
Enkel-> Enkel): 55%

(bijvoorbeeld HAVO-VWO)

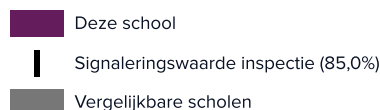
Overige bijstellingen omhoog: 9 %

De behaalde scores zijn passend bij de ontwikkeling van deze groep leerlingen en liggen zelfs boven de verwachting die het team vooraf had. In vergelijking met het landelijke gemiddelde scoort onze school rond dat niveau – een uitkomst die volledig in lijn is met onze inschatting van deze lichting.

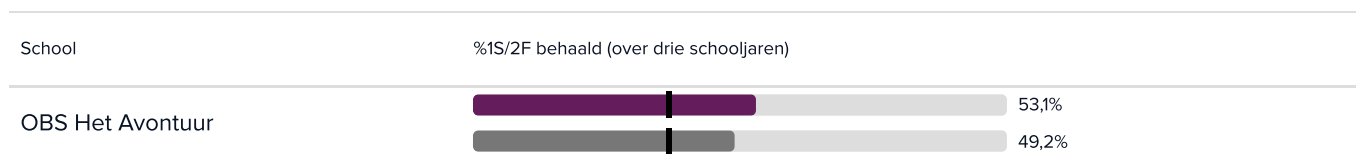
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



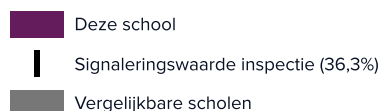
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool Het Avontuur hechten we veel waarde aan een zorgvuldig en evenwichtig schooladvies. Dit advies is bedoeld als richtingwijzer voor een passende plek in het voortgezet onderwijs en komt in meerdere stappen tot stand:

Voorlopig advies (eind groep 7)

Aan het einde van groep 7 stellen de huidige leerkracht, de toekomstige leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie samen het voorlopige schooladvies op. Hierbij wordt gekeken naar:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem
- Methodegebonden toetsen
- Eventueel afgenomen intelligentietoetsen
- De motivatie en werkhouding van de leerling

Intelligentietoets (begin groep 8)

In het begin van groep 8 maken de leerlingen de NIO-toets (een intelligentietoets), die extra informatie geeft over het leerpotentieel van de leerling.

Definitief schooladvies (uiterlijk januari)

Op basis van de eerder genoemde gegevens stellen de leerkracht, intern begeleider en directie het definitieve schooladvies vast.

Landelijke doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen de verplichte landelijke IEP-doorstroomtoets. De uitslag daarvan verwachten we halverwege maart.

Herziening van het advies (indien nodig)

Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt dit advies in principe naar boven bijgesteld.

Let op: de school kan gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen. Dit gebeurt alleen als wij inschatten dat een hoger niveau niet in het belang is van de leerling. Een dergelijke beslissing wordt altijd besproken met ouders en leerling en zorgvuldig onderbouwd.

Aanmelding voortgezet onderwijs

In de centrale aanmeldweek (eind maart) melden leerlingen zich aan voor een school voor voortgezet onderwijs.

Toelating

In mei ontvangen leerlingen bericht van de school voor voortgezet onderwijs over hun toelating.

De data voor 2025-2026 worden door de leerkracht aan ouders gecommuniceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	14,8%
vmbo-b	7,4%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	18,5%
havo / vwo	3,7%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Durven

Doen

Groen

In een veilig leerklimaat kunnen kinderen het beste uit zichzelf halen, zodat zij allemaal op hun eigen manier vol zelfvertrouwen de wereld in kunnen gaan. Een veilig leerklimaat ontstaat wanneer er heldere afspraken worden gemaakt met de kinderen. Wij gebruiken hiervoor KiVa. Zie schoolgids 3.2.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden

Durven

Leerlingen voelen zich veilig en durven zichzelf te zijn.

Op Het Avontuur willen we leerlingen deelgenoot maken van hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij door kinderen de ruimte te geven om zelfstandig opdrachten uit te voeren, te spelen en samen te werken. Wanneer kinderen de ruimte krijgen, kunnen zij

verantwoordelijkheid nemen. Hierdoor bouw je aan zelfvertrouwen en ken jezelf beter, ontwikkel je je kwaliteiten en durf je meer jezelf te zijn.

Uiteraard doen wij dat door samen met de kinderen heldere afspraken te maken, zodat zij weten welke ruimte zij kunnen benutten

Doen

Samen leren door te ontdekken en te doen.

Door samen te onderzoeken en te leren in de Avonturen, leren kinderen samen te werken, maar ook hun eigen rol te pakken tijdens het samenwerken.

Groen

Goed zorgen voor jezelf, de maatschappij en de wereld om je heen.

Leerlingen zijn toekomstige wereldburgers en daarom hechten wij veel waarde aan de verbondenheid met de maatschappij. Wij stimuleren leerlingen om deel te nemen aan activiteiten, zoals het opruimen van zwerfafval of wandelen met ouderen. Zo leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving.

Het Avontuur vindt de stem van de leerling belangrijk. Wij werken daarom met een leerlingenraad. Zij denken daarbij mee over allerlei zaken op school.

KiVa

Bij onze kernwaarden past de methode KiVa. Alle leerkrachten zijn geschoold in KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Deze methode is bewezen effectief.

Rots en Water

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf durven zijn en daarvoor moet je stevig in je schoenen staan. Daarom hebben wij op school leerkracht die gecertificeerd rots en water trainer is. Jaarlijks worden alle leerlingen getraind in rots en water.

Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). De effectiviteit van Rots en Water in het onderwijs is meermaals bewezen in verschillende grootschalige wetenschappelijke onderzoeken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Welschap**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kinderopvang Welschap**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Welschap**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Groep 1/2 tot 12 uur les	14 oktober 2025	14 oktober 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	30 oktober 2025	
Groep 1/2 tot 12 uur les	05 december 2025	
Studiedag (leerlingen vrij)	10 december 2025	
Vrije middag (les tot 12 uur)	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Groep 1/2 tot 12 uur les	17 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Studiedag (leerlingen vrij)	02 maart 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag (leerlingen vrij)	24 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Groep 1/2 tot 12 uur les	22 mei 2026	
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag (leerlingen vrij)	16 juni 2026	
Vrije middag (les tot 12 uur)	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sanne Miedema (directeur)	ma, di, woe, do, vrij	8.30- 9.00 uur & op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manon Dillenius (intern begeleider)	ma, woe en om de week di /do	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Heleen Seubring (brugfunctionaris)	ma, woe & vrij	8.30 - 9.00 uur & op afspraak