

# OBS Het Avontuur

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons op school

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor uw kind als voor uzelf.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids beschrijven wij ons schoolprofiel, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

Ouders ontvangen tevens een jaarkalender waarin naast data van activiteiten ook praktische informatie is opgenomen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Avontuur,

Sanne Miedema,

directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

OBS Het Avontuur  
Rameaustraat 6  
1962CA Heemskerk

☎ 0251-230972  
🌐 <https://www.avontuurheemskerk.nl>  
✉ [info@avontuurheemskerk.nl](mailto:info@avontuurheemskerk.nl)

## Extra locaties

### KC Eigenwijze

De Visserstraat 6a  
1964ST Heemskerk

☎ 02510-232646

KC Eigenwijze is een zelfstandig opererende locatie met een eigen onderwijsvisie en directeur.

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                        |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Madelon Boot | <a href="mailto:madelon.boot@ijmare.nl">madelon.boot@ijmare.nl</a> |

Werkdagen: dinsdag, woensdag en donderdag

## Schoolbestuur

### Ijmare

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2874

<https://www.ijmare.nl>

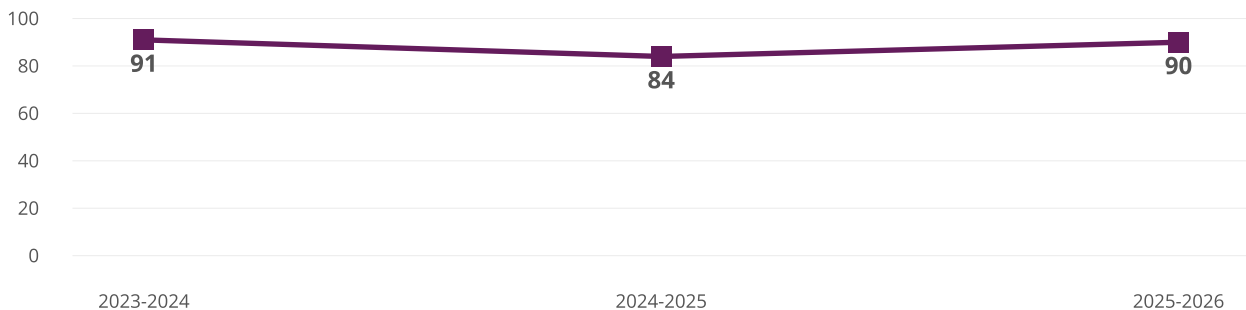
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

## Aantal leerlingen

2025-2026  
90

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Maatschappelijk betrokken

Stevige basis

Durven en Doen!

Natuur- en techniekonderwijs

Samenwerken met ouders

# Missie en visie

## Wij gaan met kinderen het avontuur aan!

Een stevige basis zal in de toekomst belangrijk zijn. Die bieden wij door veel aandacht te geven aan taal, lezen en rekenen.

Naast deze stevige basis gaan wij elk jaar met de leerlingen vier grote Avonturen (thema's) aan. Tijdens deze Avonturen worden wereldoriëntatie, woordenschat en begrijpend lezen aangeboden. Samen met de leerlingen gaan wij op reis om de wereld beter te begrijpen en te ontdekken.

In de huidige tijd veranderen banen continu. Dat vraagt steeds iets anders van een school. Dit vergt van leerkrachten én leerlingen dat zij durven en doen!

### Durven!

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf durven zijn en fouten durven maken, om vervolgens te leren en vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet te treden.

### Doen!

Tijdens de vier Avonturen gaan leerlingen samen actief aan de slag met de leerstof. Ze leren over de wereld, experimenteren en ontdekken, en gaan er – waar dat passend is – op uit! Daarbij leren ze samenwerken. Techniek speelt hierin een speciale rol.

### Avontuur buiten de muur!

Leerlingen zijn toekomstige wereldburgers. Daarom vinden wij het belangrijk om verbinding te maken met de maatschappij. Regelmatig gaan leerlingen bijvoorbeeld zwerfafval opruimen of wandelen met oudere mensen. Zo leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving. Ook tijdens de Avonturen gaan wij er graag met de leerlingen op uit.

### Samen met ouders

Op Het Avontuur werken team en ouders samen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Ouders worden gezien als partners en zijn welkom in de school. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 4.

# Identiteit

## *Het Avontuur is een openbare school*

Op een openbare school is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kernwaarden hierbij zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Het Avontuur leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Het Avontuur heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht in het maken van eigen keuzes. Niet apart, maar samen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Avontuur vindt het belangrijk om schoolbreed dezelfde aanpak te hebben in:

1. Aanleren van goed gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa);
2. Taalonderwijs in de breedste zin van het woord;
3. Rekenonderwijs;
4. Thematisch werken;
5. Leerlinggesprekken.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

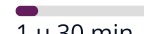
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werken naar keuze                  |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Sociaal- emotioneel en burgerschap |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                   |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Taalactiviteiten                   |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Rekenenactiviteiten                |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Gymnastiek                         |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Buiten spelen                      |  5 u 00 min |  5 u 00 min |

In de groepen 1 en 2 worden alle vakken aangeboden binnen het thema waar op dat moment in de groep aan gewerkt wordt. Dit doen wij door middel van spelend leren. De thema's worden bewust dicht bij de belevingswereld van het kind gekozen, zodat leerlingen zich erin herkennen. Zo ontstaat betrokkenheid, en kunnen zowel de leerlingen als de leerkracht samen de diepgang in het thema opzoeken. Naast de leerkracht hebben ook de leerlingen invloed op de invulling van het thema: het thema is van de leerlingen én de leerkracht samen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                      | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                             |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                       |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming        |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                         |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                         |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                                     |  3 u 45 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Lezen                                    |  6 u 00 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |
| Digitale geletterdheid                   |  0 u 45 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Sociaal-emotioneel & burgerschapsvorming |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Schrijven                                |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Buitenspelen                             |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |

### Basisvaardigheden

De ochtend wordt op het Avontuur besteed aan basisvaardigheden (Taal, lezen, rekenen & burgerschap). Op het Avontuur vinden wij deze stevige basis heel belangrijk.

### Digitale geletterdheid

De vier leerlijnen – ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking – worden zowel via een aparte lesmethode als, waar mogelijk, geïntegreerd in de Avonturen (thema's) aangeboden.

### Thematisch werken

De middag wordt besteed aan onze Avonturen. Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, en techniek worden geïntegreerd aangeboden in vier Avonturen (schoolthema's) met een betekenisvolle en actuele inhoud. De vakken begrijpend lezen en woordenschat worden hierbij betrokken. Door thematisch te werken, kunnen we onderwerpen verdiepen en betekenisvoller aanbieden. De Avonturen starten met een gezamenlijke opening of worden gezamenlijk afgesloten.

### Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Volgens de wet kunnen er op openbare scholen lessen vormingsonderwijs worden gegeven als ouders hierom vragen. Wanneer ouders van zeven of meer leerlingen interesse tonen, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op openbare basisscholen verzorgt. Hieraan zijn voor u of de school geen kosten verbonden. Mocht u interesse hebben, dan kunt u dit aangeven bij de directie.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs (van drie kwartier) worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting, zoals boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij binnen ons onderwijs besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Voor meer informatie kunt u terecht op:

[www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schooltuin
- Groen speelplein
- Ouderkamer



## 2.2 Het team

Het Avontuur heeft een enthousiast en betrokken team dat werkt aan goed onderwijs. Het team gaat samen met de kinderen op avontuur, zodat kinderen leren, ontdekken, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Via het cultuurhuis maken wij een gedeelte van het jaar gebruik van een muziekdocent.

Naast de hieronder genoemde vakleerkrachten en specialisten hebben wij een eventmanager. Zij regelt alle schoolreisjes, feesten en andere activiteiten. Daarnaast is zij een aanspreekpunt voor ouders. Op deze manier hebben leerkrachten meer tijd om zich op onderwijs te richten.

Op onze school is een brugfunctionaris aanwezig die een brug slaat tussen school, thuis en de omgeving van het kind. Zij ondersteunt ouders bij vragen over opvoeding, onderwijs of praktische zaken zoals zorg, financiën en welzijn. De brugfunctionaris helpt bij het vinden van de juiste hulp of instanties, en kan meegaan naar gesprekken als ouders dat prettig vinden. Door deze ondersteuning zorgen we ervoor dat ieder kind optimale kansen krijgt, zowel op school als daarbuiten.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en  
bewegingsonderwijs



Technologie

## Verlof personeel

Op Het Avontuur worden leerkrachten bij voorkeur vervangen door eigen teamleden of vaste invallers.

Als dit niet lukt, wordt aan ouders gevraagd om hun kind thuis te houden. Dit betreft steeds wisselende groepen. Als hierdoor opvangproblemen ontstaan, zoeken wij samen met u naar een passende oplossing.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Toverlantaarn en Welschap*.

Het Avontuur heeft oog voor de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Waar mogelijk werken wij samen met peuteropvang de Toverlantaarn om de overgang van opvang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo worden er bijvoorbeeld gezamenlijke inloophmomenten georganiseerd, waarin peuters en kleuters elkaar ontmoeten en vertrouwd raken met elkaars omgeving.

Via een VVE-aanbod (vroeg- en voorschoolse educatie) en het programma *Thuis in Taal* wordt gericht gewerkt aan de doorgaande ontwikkeling van jonge kinderen, met speciale aandacht voor taal, spel en ouder-kindactiviteiten.

*Thuis in Taal* is een aanpak waarbij pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht worden om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren, zowel op de peuteropvang als in de klas. Ook ouders spelen hierin een belangrijke rol. Zij worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via laagdrempelige en praktische activiteiten. Zo ontstaat er een sterke verbinding tussen thuis, opvang en school.

Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de kleuterbouw worden geschoold in *Thuis in Taal*, zodat zij op een vergelijkbare manier werken en elkaar versterken.

Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats tussen opvang en onderwijs. Dit houdt in dat er zorgvuldig informatie wordt gedeeld over de ontwikkeling en behoeften van het kind, zodat de kleuterleerkracht hier goed op kan aansluiten bij de start in groep 1.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling op Het Avontuur

De kwaliteitszorg van het onderwijs op Het Avontuur is een continu en cyclisch proces. Wij werken planmatig aan het verbeteren van ons onderwijsaanbod en het leerklimaat, waarbij de doelen uit het schoolplan 2024–2028 richtinggevend zijn. Dit schoolplan vormt het strategisch kader voor onze schoolontwikkeling en wordt jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen en acties in het jaarplan.

Binnen deze cyclus werken wij volgens de PDCA-werkwijze (plan–do–check–act). Op basis van analyses van leerresultaten, observaties en tevredenheidsmetingen bepalen wij onze verbeterpunten. Deze worden uitgewerkt in een plan van aanpak, waarin de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en het beredeneerd onderwijsaanbod centraal staan. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Er zijn heldere afspraken gemaakt over de manier van lesgeven. Deze worden gemonitord door de directeur en de intern begeleider. Daarnaast wordt de kwaliteit van het onderwijs versterkt door collegiale consultatie, scholing en gezamenlijke lesvoorbereiding. Ook vinden er binnen het bestuur audits plaats, waarbij de onderwijskwaliteit systematisch wordt onderzocht en besproken.

Het team werkt vanuit het credo *‘Samen elke dag een beetje beter’*. Met behulp van de Groeikracht-methodiek werken leerkrachten doelgericht samen aan het verbeteren van het onderwijs. Hierbij worden op basis van data en schooldoelen gezamenlijke verbeterthema's gekozen en uitgewerkt in concrete acties.

### Verbeterthema's 2026–2027

De doelen voor het schooljaar 2026–2027 zijn afgeleid van het schoolplan en worden jaarlijks vastgesteld in het jaarplan. Voor dit schooljaar richten wij ons op:

- Het op peil houden en verbeteren van de leerresultaten voor rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Het versterken van didactisch vakmanschap, met specifieke aandacht voor instructiekwaliteit (EDI), differentiatie en pedagogisch handelen.
- Het versterken en eenduidig maken van klassenmanagement en pedagogische afspraken.
- Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur, onder andere via Groeikracht en collegiale consultatie.
- Het herontwerpen van de rapportage, passend bij onze visie op leren en ontwikkeling.
- Het uitbreiden en versterken van thematisch onderwijs, waarbij de nieuwe kerndoelen worden geïntegreerd.
- Het uitvoeren, monitoren en verder aanscherpen van het burgerschapsplan.

Door middel van deze doelen werken wij gericht aan de strategische ambities uit het schoolplan, zoals het versterken van basisvaardigheden, didactisch vakmanschap en een professionele cultuur.

### Burgerschapsvorming

Sinds 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschapsvorming aangescherpt. Op Het Avontuur geven wij hier doelgericht en samenhangend invulling aan, passend bij onze visie en leerlingpopulatie. Burgerschap is een integraal onderdeel van ons onderwijs en is uitgewerkt in het burgerschapsplan, dat wij jaarlijks evalueren en aanscherpen.

### **Doelen burgerschapsvorming**

Wij streven ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Dit betekent dat leerlingen:

- respectvol omgaan met anderen en verschillen waarderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en hun omgeving;
- kennis hebben van de democratische rechtsstaat en de basiswaarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- actief deelnemen aan de samenleving en zich betrokken voelen bij hun omgeving.

### **Aanpak**

Burgerschapsvorming is verweven in het onderwijsaanbod en komt onder andere tot uiting in:

- thematisch onderwijs (de 'Avonturen'), waarin maatschappelijke thema's centraal staan;
- KiVa-lessen en klassengesprekken gericht op sociale vaardigheden en gedrag;
- activiteiten binnen en buiten de school, waarbij leerlingen de verbinding met de samenleving ervaren;
- een veilig en inclusief schoolklimaat waarin leerkrachten een voorbeeldrol vervullen.

### **Beoogde resultaten**

Wij streven naar leerlingen die:

- zich veilig voelen en respectvol gedrag laten zien;
- beschikken over basiskennis van democratische waarden;
- sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen die passen bij hun leeftijd;
- actief en betrokken deelnemen aan de school en hun omgeving.

De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt gevolgd via observaties, gesprekken en instrumenten voor sociale veiligheid. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod verder te verbeteren.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt vanuit een meerjarig schoolplan, waarin onze ambities en ontwikkeldoelen zijn vastgelegd. Jaarlijks vertalen wij deze ambities naar een jaarplan met concrete doelen voor dat schooljaar. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierbij betrokken en denkt mee over de voorgenomen ontwikkelingen.

Om onze doelen daadwerkelijk te realiseren, werken wij volgens de Groeikracht-methodiek. Groeikracht helpt ons om op een gestructureerde en positieve manier samen te werken aan verbetering van ons onderwijs. Ieder schooljaar kiest het team vijf verbeterthema's die centraal staan in onze schoolontwikkeling. Deze thema's sluiten aan bij de doelen uit het jaarplan en worden gedurende het jaar planmatig aangepakt.

Binnen de school werken we met verbeterborden. Hierop maken we zichtbaar welke doelen we nastreven, welke acties we ondernemen en welke resultaten we behalen. Door regelmatig samen naar de verbeterborden te kijken, bespreken we de voortgang, vieren we successen en bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn. Zo blijft de ontwikkeling van onze school voor iedereen inzichtelijk en blijven we gericht werken aan verbetering.

Een belangrijk onderdeel van Groeikracht is het leren van en met elkaar. Leraren bezoeken daarom regelmatig elkaars lessen om te kijken hoe collega's werken aan de verbeterthema's en om elkaar gerichte feedback te geven. Ook de intern begeleider en de directie voeren regelmatig klassenbezoeken uit. Deze bezoeken zijn niet bedoeld als controle, maar als een manier om samen te leren, goede voorbeelden te delen en de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Door deze werkwijze creëren we een professionele leercultuur waarin samenwerking, reflectie en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Zo werken we iedere dag aan nog beter onderwijs voor onze leerlingen.

De voortgang van de doelen wordt gedurende het schooljaar gevolgd en besproken binnen het team. Aan het einde en in het midden van het schooljaar evalueren we de behaalde resultaten. Daarbij maken we gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, evenals analyses van de leerresultaten. De opbrengsten van deze evaluaties vormen de basis voor nieuwe doelen en verdere groei.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

De volledige aanbod kunt u vinden in het document: Basisondersteuning op Het Avontuur. Deze kunt u vinden op de Website: **Praktische informatie - Het Avontuur Heemskerk**

Daarnaast ligt het stuk ook ter inzage op school. Hieronder vindt u een korte samenvatting van dit stuk:

Op Basisschool Het Avontuur streven we naar een inclusieve en veilige leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt. We bieden kwalitatief goed basisonderwijs en passen onze ondersteuning aan op wat een kind nodig heeft. Onze school werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij we uitgaan van mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen.

We bieden ondersteuning op vijf niveaus:

1. **Basisaanbod:** Sterk, gestructureerd onderwijs in een veilige leeromgeving met betrokken leerkrachten.
2. **Extra ondersteuning in de klas:** Bijvoorbeeld extra uitleg of herhaling binnen de groep.
3. **Intensieve begeleiding:** Gericht op specifieke leer- of gedragsbehoeften, eventueel buiten de klas.
4. **Individuele ondersteuning:** In overleg met ouders en deskundigen, met inzet van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband of externe hulpverleners.
5. **Plaatsing elders:** Alleen als het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende passend is, wordt gekeken naar bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs.

Wij werken samen met verschillende externe partners zoals logopedisten, fysiotherapeuten, jeugdartsen, gedragsdeskundigen en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) & Hoorrecht

Wanneer een leerling langdurig of intensief extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen, de benodigde ondersteuning en wie wat doet. Ouders en – indien mogelijk – het kind worden actief betrokken bij het opstellen en bijstellen van het OPP. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan en het kind heeft hoorrecht: we luisteren naar zijn of haar mening en nemen dit serieus mee.

Dit stuk is voorgelegd aan de leerlingen in een klassengesprek, aangepast aan de leeftijd van de groep. De leerlingen gaven aan zich te herkennen in deze ondersteuning en er zijn kleine aanpassingen in het stuk gedaan. Zo gaven zij aan dat de leerkracht extra instructie geeft. Wij zullen de basisondersteuning jaarlijks voorleggen aan de leerlingen.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

De specialisten leggen klassenbezoeken af, ontwikkelen beleid en ondersteunen leerkrachten op het gebied van rekenen, taal en lezen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots & water trainer

De Intern begeleider legt klassenbezoeken af met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school heeft een aanbod voor leerlingen die minder of juist veel meer aankunnen dan het reguliere aanbod.

Er wordt buiten de groepen gewerkt met een klusgroep en een plusgroep. Dit blijft steeds in ontwikkeling. Aankomend schooljaar wordt een specialist op dit gebied opgeleid.

Naast de bovengenoemde specialisten, hebben wij ook een specialist digitale geletterdheid op school.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Werkwijze

De directie is in april 2026 in alle klassen geweest en heeft met leerlingen gesproken. Daarbij zijn de volgende vragen gesteld:

- Hoe word je geholpen als je iets niet snapt?
- Wie helpt je?
- Wat gebeurt er als je het nog niet snapt?
- Wat mis je?
- Hoe zouden we het nog beter kunnen doen?

### Resultaten

Uit de gesprekken blijkt dat leerlingen de ondersteuning op school als positief ervaren. Leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden dat zij extra kunnen oefenen, bijvoorbeeld in een klein groepje. Wanneer iets niet lukt, wordt de leerstof nog een keer uitgelegd, vaak op een andere manier. Dit helpt hen om de lesstof beter te begrijpen.

Daarnaast geven leerlingen aan dat zij zich geholpen voelen door de leerkracht en dat er voldoende ondersteuning is wanneer zij iets moeilijk vinden. Dit sluit aan bij de werkwijze zoals beschreven in het ondersteuningsplan, waarbij extra uitleg en begeleiding centraal staan.

Op de vraag of leerlingen iets missen of anders zouden willen, kwamen er nauwelijks opmerkingen over de ondersteuning in de klas. De suggesties die werden gedaan hadden vooral betrekking op het schoolplein en niet op het onderwijs of de ondersteuning.

### Conclusie

Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over de ondersteuning die zij ontvangen. De geboden hulp sluit goed aan bij hun behoeften en komt overeen met wat in het ondersteuningsplan beschreven staat. Op dit moment geen wijzigingen vanuit leerlingen gewenst, mocht dit wel zo zijn dan zou dit in ons ondersteuningsplan wijzigen. Naast dat we bovenstaand jaarlijks doen, vragen wij regelmatig, vanuit de groeikrachtsystematiek onze leerlingen hun mening over het onderwijs.

## Extra informatie

Wilt u meer weten over de ondersteuning die wij op Het Avontuur aan kinderen kunnen bieden? Op onze website vindt u in het document **Basisondersteuning** uitgebreide informatie over de mogelijkheden binnen onze school en de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden.

**Praktische informatie - Het Avontuur Heemskerk**

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbetert de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral in zet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost. Meer informatie over KiVa: [www.kivaschool.nl](http://www.kivaschool.nl)

Naast KiVa zetten wij extra in op de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben intern een rots en water-trainer. Elke leerling krijgt één keer per jaar Rots en Water training.

*Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).*

Zo staat elke leerling stevig in de schoenen! Meer informatie over Rots en Water: [www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl)

In 2024-2025 is er door de MR een protocol sociale veiligheid vastgesteld. Deze kunt u opvragen bij de directeur. Daarnaast heeft de school een veiligheidsplan, dat jaarlijks door de MR wordt vastgesteld.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

#### Veiligheid

Veiligheid is de basis van ons onderwijs, omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen.

Wij meten dit regelmatig en analyseren de resultaten op groeps- en schoolniveau.

Dit doen wij jaarlijks in de groepen 5 tot en met 8 door middel van de veiligheidsmonitor: de WMK-vragenlijst (zie bijlage). Daarnaast nemen wij ook de veiligheidsmonitor van KiVa af. Na het afnemen van de monitor bespreken wij de aandachtspunten met het team.

In leerlinggesprekken wordt bovendien aandacht besteed aan de individuele veiligheidsbeleving.

Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met de leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator, intern begeleider en eventueel de directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) door het bestuur en de preventiemedewerker van de school.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                                        |
|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. van Harlingen | <a href="mailto:vanharlingenadvies@outlook.com">vanharlingenadvies@outlook.com</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Toorenburg    | <a href="mailto:mh.toorenburg@gmail.com">mh.toorenburg@gmail.com</a>               |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Dillenius     | <a href="mailto:manon.dillenius@ijmare.nl">manon.dillenius@ijmare.nl</a>           |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Dillenius     | <a href="mailto:manon.dillenius@ijmare.nl">manon.dillenius@ijmare.nl</a>           |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders van belang. Daar waar school gaat over onderwijs, zijn ouders expert over hun kind! We informeren u daarom vaak over waar we op school mee bezig zijn

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste schoolweek ontvangen ouders de schoolgids (digitaal) en een jaarkalender met praktische informatie. Deze kalender wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR, voordat deze wordt meegegeven aan de leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar geeft de leerkracht algemene informatie over het lesprogramma van het betreffende leerjaar en praktische informatie over de activiteiten van het schooljaar in de betreffende groep.

Drie maal per jaar zijn er oudergesprekken gepland, waarvoor ouders zich (digitaal) kunnen inschrijven. Leerlingen zijn hierbij, vanaf groep 4, aanwezig. Het eerste gesprek is een startgesprek en vindt plaats in de tweede of derde schoolweek. De tweede en derde gesprekken worden gehouden in januari en juni. Indien nodig worden er extra gesprekken met ouders georganiseerd.

Elke week ontvangen ouders een bericht (digitaal via Parro) over het thema waar aan gewerkt wordt, wat de kinderen gaan leren, wat zij kunnen doen om hun kind te ondersteunen en andere praktische zaken.

Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met daarin actuele informatie en een verslag van bijzondere activiteiten.

Indien nodig worden ouders tussendoor door de leerkracht op de hoogte gehouden van belangrijke gebeurtenissen in de groep. Ouders kunnen de leerkracht ook berichten sturen via Parro.

Tijdens elk thema organiseren wij een inloopweek. Dan kunnen ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind. Zo weten zij waar hun kind mee bezig is.

Ouders van groep 1-2 zijn dagelijks welkom tijdens de inloop. Er worden dan ouder-kindactiviteiten georganiseerd, waarbij ouders samen met hun kind aan de slag kunnen.

Ouders zijn wekelijks welkom in de ouderkamer. Hier krijgen zij de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten. Ook kunnen zij informatie krijgen over allerlei maatschappelijke zaken. Dit doen we om het educatief partnerschap te versterken. De ouderkamer bevindt zich nog in de pilotfase.

#### Klachtenregeling

De school werkt met de klachtenregeling van IJmare, klik [hier](#).

Vertrouwenspersonen van IJmare zijn:

Matty Toorenburg: [mh.toorenburg@gmail.com](mailto:mh.toorenburg@gmail.com) / 06-1594 1214,

Irma van Harlingen: [vanharlingenadvies@outlook.com](mailto:vanharlingenadvies@outlook.com) / 06-1185 8608.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De organisatie van en hulp bij feesten en evenementen.
- Hulp in de klas bij bijzondere activiteiten.
- Het begeleiden van excursies.
- Het beheren van de bibliotheek.
- Het werken in de schooltuin.

Op school zijn de reglementen van de MR en OR inzichtelijk. De OR en MR hebben beide hun eigen functie.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Suikerfeest
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage in groep 8 is € 62,50 . Dit in verband met het schoolkamp.

Er worden, in het geval ouders/verzorgers de bijdrage niet willen of kunnen betalen, geen kinderen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Mocht u de bijdrage in delen willen betalen, dan is dit mogelijk. Voor de ouders die hulp kunnen gebruiken bij het betalen van de ouderbijdrage is er een regeling van de gemeente Heemskerk. Onze brugfunctionaris helpt u hier graag verder bij.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of d.m.v. Parro ziek melden tussen 8:00 en 8:30 uur of een briefje meegeven aan een broer/zus.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via een verlofformulier verlof aanvragen bij de directeur. Indien mogelijk 6 weken voor aanvang van de verlofperiode graag inleveren bij de directeur.

De directeur is bij het goedkeuren van deze aanvraag gebonden aan de leerplichtwet.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bent u op zoek naar een fijne school voor uw kind? Dan maken wij graag kennis met u. Nieuwe ouders zijn van harte welkom voor een rondleiding, zodat u de sfeer van onze school kunt ervaren en al uw vragen kunt stellen.

### Kennismaken en aanmelden

De eerste stap is het invullen van het belangstellingsformulier op onze website of u belt naar de school. Vervolgens nodigen wij u uit voor een persoonlijke rondleiding. Tijdens deze kennismaking vertellen wij meer over ons onderwijs, onze werkwijze en de mogelijkheden binnen de school.

Wanneer u besluit uw kind aan te melden, vragen wij u een inschrijfformulier in te vullen. In sommige gevallen nemen wij contact op met de huidige of vorige school, kinderopvang of andere betrokken instanties. Zo zorgen wij ervoor dat de overgang naar onze school zo soepel mogelijk verloopt en dat wij vanaf de eerste schooldag kunnen aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Bij een aanmelding nemen wij altijd een aantal zaken in overweging. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom kijken wij bij iedere aanmelding zorgvuldig of onze school aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Hierbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Uw kind moet zich binnen onze school positief kunnen ontwikkelen.
- Uw kind moet kunnen functioneren binnen een groep.
- Wij moeten de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft.
- Om een zorgvuldig beeld te krijgen, vragen wij ouders toestemming voor informatieoverdracht van eerdere opvang- of onderwijsinstellingen wanneer dat van toepassing is.

Na een zorgvuldige afweging ontvangt u bericht over de plaatsing. Ons uitgangspunt is dat ieder kind dat past binnen de mogelijkheden van de school van harte welkom is.

## 4.5 Mobiele telefoons op school

Op basisschool Het Avontuur is het gebruik van mobiele telefoons en vergelijkbare apparaten (zoals smartwatches en tablets) tijdens schooltijd door leerlingen **niet** toegestaan. Dit is in lijn met de landelijke wetgeving geldig vanaf schooljaar 2024-2025. Het meenemen van mobiele telefoons wordt sterk afgeraden en is op eigen risico. Heeft een leerling toch een telefoon mee dan laten zij hun telefoon uitgeschakeld in de tas op de gang. Het volledige protocol is op verzoek in te zien via de directie.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bewaken dat leerlingen een doorgaand ontwikkelingsproces doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op hun voortgang met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, werken wij planmatig en systematisch.

### Opbrengsten verzamelen en analyseren

Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen toetsen af die losstaan van de methode. Dit doen wij via het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van CITO. De resultaten worden vergeleken met landelijke gemiddelden van kinderen van dezelfde leeftijd. Leerlingen in groep 3 tot en met halverwege groep 8 nemen deel aan deze toetsen. In groep 8 maken leerlingen daarnaast de NIO-toets, gevolgd door de landelijke doorstroomtoets. Wij werken met de *IEP-doorstroomtoets*.

Naast deze toetsen nemen we vanaf groep 3 ook methodetoetsen af na ieder lesstofblok. Hiermee kunnen we goed inschatten of de leerling de aangeboden stof beheerst.

In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van kinderen via het leerlingvolgsysteem voor kleuters van *ParnasSys*. De leerlingen worden gedurende het hele schooljaar systematisch geobserveerd. Op basis van deze observaties wordt gekeken of zij de gestelde doelen behalen. Dit biedt ons een goed beeld van hun ontwikkeling op verschillende gebieden.

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen en de observaties in groep 1-2 worden per groep geanalyseerd. Deze analyses worden halfjaarlijks besproken met de intern begeleider en de directeur tijdens groepsbesprekingen. Ook worden de uitkomsten tweemaal per jaar besproken met het team, om zo de schoolbrede trends eruit te halen en schoolbrede interventies te formuleren.

Voor iedere leerling wordt een leerlingkaart bijgehouden. Hierop staat per vakgebied en per blok het onderwijsaanbod beschreven, inclusief de doelen en het instructieniveau. In overleg met de intern begeleider wordt regelmatig geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald en of aanpassingen nodig zijn.

### Onderwijs afstemmen

Wanneer daar aanleiding toe is, wordt het onderwijsaanbod aangepast aan wat een leerling of groep nodig heeft. Denk aan:

- Aanpassing van de onderwijstijd in een bepaald vakgebied;
- Aanpassing in de organisatie of aanpak van de instructie;
- Inzet van aanvullende materialen of methodes;
- Organiseren van extra ondersteuning binnen de groep.

Een uitgebreide toelichting op hoe we omgaan met ondersteuning en welke mogelijkheden er zijn binnen en buiten de groep, leest u in het hoofdstuk *Ondersteuning en zorg* verderop in deze schoolgids.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In 2026 heeft basisschool Het Avontuur de IEP-doorstroomtoets afgenomen. De resultaten waren zeer positief.

In 2026 zijn % van de adviezen omhoog bijgesteld. Zie onderstaande tabel.

**Enkel-> naar combinatie-advies : 27%**

**(bijv. Havo wordt HAVO-VWO)**

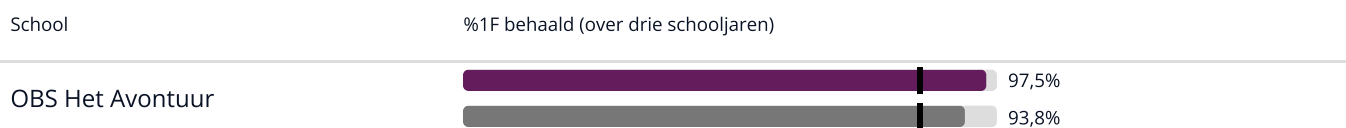
**Enkel-> Enkel): 59%**

**(bijvoorbeeld HAVO wordt VWO)**

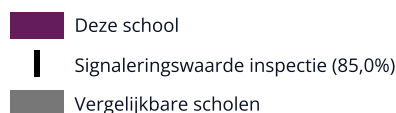
**Gelijk gebleven 8 %**

De behaalde scores zijn passend bij de ontwikkeling van deze groep leerlingen en liggen zelfs boven de verwachting die het team vooraf had. In vergelijking met het landelijk gemiddelde scoren wij daarboven. Kijkend naar het driejaarlijks gemiddelde scoren wij ook boven het landelijk gemiddelde.

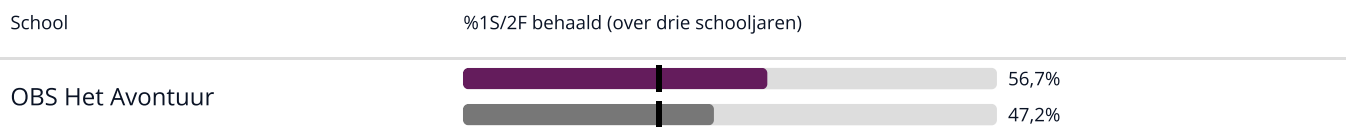
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



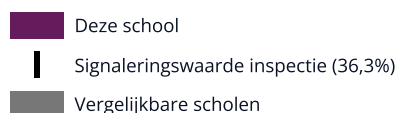
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Op basisschool Het Avontuur hechten we veel waarde aan een zorgvuldig en evenwichtig schooladvies. Dit advies is bedoeld als richtingwijzer voor een passende plek in het voortgezet onderwijs en komt in meerdere stappen tot stand:

### **Richtinggevend schooladvies (eind groep 7)**

Aan het einde van groep 7 stellen de huidige leerkracht, de toekomstige leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie samen het richtinggevend schooladvies op. Hierbij wordt gekeken naar:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Cito LIB)
- Methodegebonden toetsen
- Eventueel aanvullend intelligentieonderzoek (indien nodig)
- De motivatie en werkhouding van de leerling

### **Voortgangsgesprek uitstroomrichting (november groep 8)**

In november bespreekt de leerkracht met ouders en leerling opnieuw de verwachte uitstroomrichting. Dit gebeurt aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Cito LIB), methodegebonden toetsen en de taakgerichtheid en werkhouding van de leerling. Eventueel aanvullend intelligentieonderzoek (indien nodig)

### **Voorlopig schooladvies**

Op basis van de eerder genoemde gegevens stellen de leerkracht, intern begeleider en directie het voorlopige schooladvies vast in Januari.

### **Landelijke doorstroomtoets**

In februari maken de leerlingen de verplichte landelijke IEP-doorstroomtoets. De uitslag daarvan verwachten we halverwege maart. O

### **Herziening van het advies (indien nodig)**

Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, wordt dit advies in principe naar boven bijgesteld.

*Let op:* de school kan gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen. Dit gebeurt alleen als wij inschatten dat een hoger niveau niet in het belang is van de leerling. Een dergelijke beslissing wordt altijd besproken met ouders en leerling en zorgvuldig onderbouwd.

### **Aanmelding voortgezet onderwijs**

In de centrale aanmeldweek (eind maart) melden leerlingen zich aan voor een school voor voortgezet onderwijs.

### **Toelating**

In mei ontvangen leerlingen bericht van de school voor voortgezet onderwijs over hun toelating.

*De data voor 2026-2027 worden door de leerkracht aan ouders gecommuniceerd.*

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

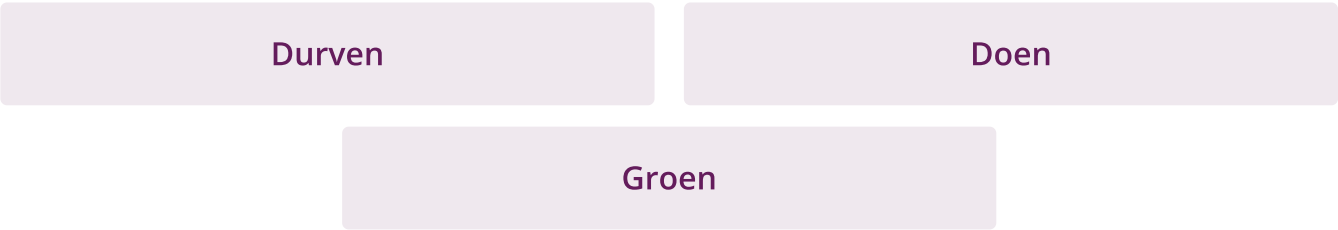
| Schooladvies      | Percentage leerlingen        |
|-------------------|------------------------------|
| praktijkonderwijs | <div><div></div></div> 6,8%  |
| vmbo-b / -k       | <div><div></div></div> 9,1%  |
| vmbo-k            | <div><div></div></div> 2,3%  |
| vmbo-k / -(g)t    | <div><div></div></div> 18,2% |
| vmbo-(g)t / havo  | <div><div></div></div> 36,4% |
| havo              | <div><div></div></div> 2,3%  |
| havo / vwo        | <div><div></div></div> 18,2% |
| vwo               | <div><div></div></div> 4,5%  |
| onbekend          | <div><div></div></div> 2,3%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Het Avontuur vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, respectvolle en betrokken wereldburgers. Vanuit onze visie 'Durven & Doen' stimuleren wij kinderen om zichzelf te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Wij sluiten aan bij de verschillende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze diverse populatie vraagt om een veilige en gestructureerde omgeving, waarin extra aandacht is voor sociale vaardigheden, taalontwikkeling en het leren omgaan met verschillen. Daarom besteden wij gericht aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en samenwerking.

Om dit te realiseren werken wij met een samenhangende aanpak:

- **KiVa** vormt de basis voor een veilig schoolklimaat en het voorkomen van pestgedrag;
- **Rots & Water** ondersteunt leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid;
- **burgerschapsvorming** is geïntegreerd in ons thematisch onderwijs ('Avonturen') en richt zich op respect, verantwoordelijkheid en actief deelnemen aan de maatschappij.

Deze aanpak is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in lessen, klassengesprekken, gezamenlijke afspraken en de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan. Leerkrachten vervullen hierbij een belangrijke voorbeeldrol.

Wij volgen de sociale opbrengsten en het welbevinden van leerlingen systematisch met WMK, daarnaast nemen wij de KiVa-monitor af. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijsaanbod en onze aanpak waar nodig bij te stellen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

### Kernwaarden

#### Durven

*Leerlingen voelen zich veilig en durven zichzelf te zijn.*

Op Het Avontuur willen we leerlingen deelgenoot maken van hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij door kinderen de ruimte te geven om zelfstandig opdrachten uit te voeren, te spelen en samen te werken. Wanneer kinderen de ruimte krijgen, kunnen zij verantwoordelijkheid nemen. Hierdoor bouw je aan zelfvertrouwen en ken jezelf beter, ontwikkel je je kwaliteiten en durf je meer jezelf te zijn.

Uiteraard doen wij dat door samen met de kinderen heldere afspraken te maken, zodat zij weten welke ruimte zij kunnen benutten

#### Doen

*Samen leren door te ontdekken en te doen.*

Door samen te onderzoeken en te leren in de Avonturen, leren kinderen samen te werken, maar ook hun eigen rol te pakken tijdens het samenwerken.

#### Groen

*Goed zorgen voor jezelf, de maatschappij en de wereld om je heen.*

Leerlingen zijn toekomstige wereldburgers en daarom hechten wij veel waarde aan de verbondenheid met de maatschappij. Wij stimuleren leerlingen om deel te nemen aan activiteiten, zoals het opruimen van zwerfafval of wandelen met ouderen. Zo leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving.

Het Avontuur vindt de stem van de leerling belangrijk. Wij werken daarom met een leerlingenraad. Zij denken daarbij mee over allerlei zaken op school.

#### KiVa

Bij onze kernwaarden past de methode KiVa. Alle leerkrachten zijn geschoold in KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Deze methode is bewezen effectief.

#### Rots en Water

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf durven zijn en daarvoor moet je stevig in je schoenen staan. Daarom hebben wij op school leerkracht die gecertificeerd rots en water trainer is. Jaarlijks worden alle leerlingen getraind in rots en water.

Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). De effectiviteit van Rots en Water in het onderwijs is meermaals bewezen in verschillende grootschalige wetenschappelijke onderzoeken.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 12:15    | 12:15 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Welschap**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kinderopvang Welschap**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Welschap**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                       | Van               | Tot en met        |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Vrije middag groep 1-2         | 21 september 2026 | 21 september 2026 |
| Studiedag                      | 30 september 2026 | 30 september 2026 |
| Herfsvakantie                  | 10 oktober 2026   | 19 april 2026     |
| Vrije middag groep 1-2         | 04 december 2026  | 04 december 2026  |
| Studiedag                      | 07 december 2026  | 07 december 2026  |
| Vrije middag                   | 17 december 2026  | 17 december 2026  |
| Vrije middag                   | 18 december 2026  | 18 december 2026  |
| Kerstvakantie                  | 19 december 2026  | 03 januari 2027   |
| Studiedag                      | 05 februari 2027  | 05 februari 2027  |
| Vrije middag groep 1-2         | 18 februari 2027  | 18 februari 2027  |
| Studiedag                      | 09 maart 2027     | 09 maart 2027     |
| Goede vrijdag & tweede paasdag | 26 maart 2027     | 29 maart 2027     |
| Vrije middag groep 1-2         | 12 april 2027     | 12 april 2027     |
| Meivakantie                    | 24 april 2027     | 09 mei 2027       |
| Tweede pinksterdag             | 17 mei 2027       | 17 mei 2027       |
| Studiedag                      | 01 juli 2027      | 01 juli 2027      |
| Vrije middag                   | 09 juli 2027      | 09 juli 2027      |
| Zomervakantie                  | 10 juli 2027      | 22 augustus 2027  |

**Vrije middag groep 1-2:** De leerlingen van groep 1/2 zijn om 12.15 uur uit

**Vrije middag:** Alle leerlingen zijn om 12.15 uur uit

**Studiedag:** Alle leerlingen zijn vrij

**Feestdagen (die hierboven genoemd worden) & vakanties:** Alle leerlingen zijn vrij

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                     | Dag(en)        | Tijd(en)                      |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Madelon Boot (directeur)            | di, woe & do   | Op afspraak                   |
| Manon Dillenius (intern begeleider) | ma, woe & do   | Op afspraak                   |
| Heleen Seubring (brugfunctionaris)  | di, woe & vrij | 8.30 - 9.00 uur & op afspraak |