



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Openbare Basisschool De Sterrenkijker

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 8 juli 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 12 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op obs De Sterrenkijker. Dit is een openbare basisschool in Beverwijk.

De Sterrenkijker maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Sterrenkijker als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op obs De Sterrenkijker. De school weet goed welke leerlingen er op de school zitten en wat zij nodig hebben. De school verwacht dat de leerlingen veel kunnen leren en zorgt ervoor dat dit ook gebeurt. De directie van de school kan goed benoemen wat goed gaat en wat verbeterpunten zijn van de school. Zij stuurt op het verder versterken van de school, voert dat samen met de leraren uit en kijkt ook of het is gelukt.

De school leert de leerlingen in ieder geval lezen, schrijven, spreken, rekenen, de betekenis van veel woorden en omgaan met elkaar en in het land. In de school heerst veel rust. Er zijn duidelijke afspraken over hoe iedereen met elkaar om moet gaan. De leraren denken van tevoren goed na over de lessen die zij geven. Zij doen veel voor, waarna leerlingen het ook leren. Wij zien leerlingen die goed meedoen met de lessen. Aan het einde van de les kunnen de leerlingen vertellen wat zij hebben geleerd. Op De Sterrenkijker weten de leraren wat leerlingen moeilijk vinden en waar ze meer uitdaging nodig hebben. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra hulp of juist extra uitdaging.

De resultaten van de school liggen boven die van vergelijkbare scholen. Verder is de veiligheid van de leerlingen belangrijk voor de school, daarom maken ze hier afspraken over en houdt de school bij of leerlingen zich veilig voelen.

**Bestuur:**  
41375 Stichting IJmare

**School:**  
12YB|C1 obs De Sterrenkijker

**Totaal aantal leerlingen:**  
237 leerlingen op 1 oktober 2024

**Wat kan beter?**

De school kan zich op een aantal punten verder verbeteren. Zo kan zij beter nadenken over hoe zij het leren schrijven en spreken op wil bouwen door de school. De school kan de activiteiten en de methodes over omgaan met elkaar en de samenleving (burgerschap) meer aan elkaar verbinden. De school kan beter meten hoe leerlingen zich hierop ontwikkelen. Verder vult de school op dit moment documenten die niemand echt helpen, de school kan ervoor zorgen dat zij alleen documenten opstelt die haar ook echt helpen.

**Wat moet beter?**

Soms kan een leerling niet alle uren op school meedoen, in dat geval moet de school duidelijk beschrijven op welke manier zij de leerling helpt om weer alle uren naar school te kunnen gaan. Dit heeft De Sterrenkijker niet duidelijk opgeschreven. Dit moet de school verbeteren.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Sterrenkijker is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Wij onderzoeken het herstel van de tekortkomingen alleen wanneer er signalen of risico's zijn. De school verantwoordt zich aan het bestuur.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek      | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 9  |
| 4. | Reactie bestuur                | 18 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op obs De Sterrenkijker. Dit is een openbare basisschool in Beverwijk.

De Sterrenkijker maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- negen lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - de intern begeleiders
  - de schoolleiding
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - een aantal ouders

Op dinsdag 17 juni voerden we een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van de geconstateerde tekortkoming en herstelopdracht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Sterrenkijker als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
- Veiligheid: Voldoende
- Resultaten: Voldoende

We hebben de standaarden die niet meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen: Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende
- Basisvaardigheden: Geen oordeel

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Sterrenkijker is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. We hebben een herstelopdracht gegeven. Wij onderzoeken het herstel van de tekortkomingen alleen wanneer er signalen of risico's zijn. De school verantwoordt zich aan het bestuur.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                               | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OP2 Zicht op ontwikkeling</b><br/>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht.</p> <p>De school moet in het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijven hoe zij toewerkt naar het volledig geprogrammeerde uren onderwijs bij een leerling met een afwijking onderwijstijd. Dat doet de school nu niet en hiermee voldoet het niet aan BWBR0041216 Besluit vaststelling beleidsregel inzake het instemmen met afwijking verplichte aantal uren onderwijs.</p> | <p>Het bestuur moet in het OPP duidelijk omschrijven hoe hij toewerkt naar volledig geprogrammeerde uren onderwijs voor de leerling.</p> | <p>Wij onderzoeken het herstel van de tekortkomingen alleen wanneer er signalen of risico's zijn. De school verantwoordt zich aan het bestuur.</p> |

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het oordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)     | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen wij de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school maakt beredeneerde keuzes in haar aanbod. Zo kiest de school in het kader van taal voor een rijke leeromgeving, rijke teksten, vergroten van de woordenschat en werkvormen die leiden tot hoge betrokkenheid van leerlingen. Ook biedt de school alle taaldomeinen aan, al kan het aanbod gericht op mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid meer doelgericht.

In het kader van rekenen-wiskunde heeft de school gekozen voor een uitdagende methode. Dit is een bewuste keuze vanuit hoge verwachtingen. De school heeft allerlei ondersteunend aanbod om alle leerlingen zo lang mogelijk aan dezelfde rekendoelen te laten werken. Ook voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, heeft de school aanbod. De leerlingen krijgen ten minste wekelijks uitleg over die uitdagende doelen.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een burgerschapsplan en een methode gericht op burgerschap. Verder voert de school veel activiteiten uit gericht op het vergroten van de maatschappelijke en sociale competenties van leerlingen. De volgende stap is het verbinden van alles wat de school al doet en het monitoren of het ook lukt.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel krijgt de school een herstelopdracht, zij moet in het ontwikkelingsperspectief (OPP) bij leerlingen met een afwijking onderwijstijd opnemen hoe zij toewerkt naar het volledig aantal onderwijsuren. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De Sterrenkijker optimaliseert op dit moment de samenhang tussen alle activiteiten en documenten in het kader van de leerlingenzorg. Zij heeft nu scherp hoe zij cyclisch de ontwikkeling van haar leerlingen volgt en dit vastgelegd in een jaarkalender. Ook is de school van leerlingvolgsysteem gewisseld, waardoor zij haar weg moet vinden in het maken van trendanalyses over meerdere jaren. Hiertoe heeft zij externe hulp ingeschakeld om toch passende ambities en doelen te kunnen stellen. Die heeft de school nu onderbouwd gesteld.

Daarnaast heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. Dit doet de school door de doelen blijvend hoog te stellen. De Sterrenkijker past waar nodig wel het aanbod (zie OPO), de onderwijstijd (verlengde schooldag) en de extra begeleiding aan, zodat de doelen haalbaar zijn. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt in de ouder-kindgesprekken, maar ook tussentijds.

#### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding aan, waaronder voorbereidende en verlengde instructie. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo heeft de school samen met externe taalexperts het taalonderwijs voor kleuters versterkt.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. De OPP's zijn functioneel, voldoen grotendeels aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd en vaker als dat helpend is. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of de aanpak van de extra ondersteuning bij. Zo heeft De Sterrenkijker enkele leerlingen die een dag per week naar een voorziening gaan voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. De school, die voorziening en de leerlingen stemmen af aan welke doelen de leerling werkt, evalueren tussentijds en sturen bij wanneer dit nodig is.

De school moet zich op een onderdeel verbeteren. Zij maakt bij een afwijking onderwijstijd in het handelingsdeel onvoldoende duidelijk op welke wijze zij planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs. Dit is niet in lijn met BWBRooq1216 Besluit vaststelling beleidsregel inzake het instemmen met afwijking verplichte aantal uren onderwijs. Daarom geven we hiervoor een herstelopdracht.

#### *De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school biedt een plek aan leerlingen die op andere scholen zijn vastgelopen. Maar wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

#### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Er heerst veel rust in de school. Leerlingen zijn betrokken bij de lessen.

*De leraren geven effectieve lessen*

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Wij zien de leraren op een duidelijke manier voordoen (modellen) wat leerlingen daarna zelf moeten doen.

*Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Zo zien we leraren leerlingen die het lesdoel beheersen eerder aan het werk zetten of extra uitdagend werk geven. De school zet het onderwijsondersteunend personeel in de groepen effectief in. Op die manier kan de leraar in kleine groepjes verlengde instructie in een kleine kring verzorgen.

*De leraren stimuleren reflectie op het leren*

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. We zien dat leraren aan het einde van de les evalueren of de leerlingen het lesdoel hebben behaald.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT<br>(VS) | O | V | G |
|------------------------------------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid                                       |   | ● |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

##### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen weten wie deze persoon is. Wel vertellen de leerlingen dat zij zich soms minder prettig prettig voelen tijdens het overblijven op school. De school gaat hierover het gesprek aan met de organisatie die de pauze begeleidt.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR) | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten                            |   | • |   |

#### OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school heeft ambities die boven het landelijk gemiddelde liggen van vergelijkbare scholen. Die realiseert de school ook. Bijna alle leerlingen behalen op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen het fundamentele niveau. Wat betreft rekenen-wiskunde behalen relatief veel leerlingen het streefniveau 1S.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen                           |   | • |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                     |   | • |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog                |   | • |   |

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school brengt de leerlingenpopulatie nauwkeurig in beeld en past het beleid hierop

aan. De school heeft met haar populatie te maken met grote complexiteit en uitdagingen. Wij vinden het sterk dat de school de ambities niet verlaagt, maar de weg ernaartoe aanpast als dat nodig is.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school werkt daar aan volgens duidelijke prioriteiten en op een cyclische wijze. De Sterrenkijker vertaalt de meerjarendoelen van het schoolplan in een jaarplan. Aan het begin van het schooljaar zijn er twee startmomenten met het team. Het ene is gericht op praktische zaken en het andere is gewijd aan het bespreken van de jaardoelen met elkaar. Het beleid wordt geborgd in kwaliteits- en afsprakenkaarten. Hier zijn in de loop der tijd veel van ontstaan. Wij stimuleren de school om alleen de relevante documenten te behouden.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Een voorbeeld van deze zaken zien wij in de verlende schooldag voor (in principe) alle leerlingen. De school verzorgt samen met partners een verlengde schooldag om de leerlingen extra tijd te bieden voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden en de kunstzinnige vorming. Dit vraagt inhoudelijke en praktische afstemming en voldoende middelen.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een gezamenlijke kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Er heerst een cultuur van samen verantwoordelijkheid nemen, waarbij iedereen weet wat zijn rol is en die ook uitvoert. Leraren oefenen eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. De onderwijsteams, bestaande uit leraren, spelen hierin een belangrijke rol. Zij ontwikkelen beleid en geven samen vorm aan het onderwijs. Het is de visie van de school dat de leraar zich moet focussen op goede lessen. Daarom is de verantwoordelijkheid voor bijvoorbeeld het organiseren van evenementen gelegd bij onderwijsondersteunend personeel. Daarnaast neemt de directie de coördinatie rondom individuele leerlingenzorg zo veel mogelijk van de leraren over.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen vorm krijgt. Regelmatige lesobservaties geven inzicht in waar de school op wil versterken. Het team professionaliseert doordat zij scholingen volgt of doordat (externe) deskundigen aansluiten bij een onderzoeksteam.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*  
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. De directie weet goed waar de sterke punten en verbeterkansen liggen en speelt hierop in, zoals het verder ontwikkelen van het zicht op ontwikkeling. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zo is voor de ontwikkeling van het burgerschapscurriculum meer de tijd genomen.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*  
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*  
Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit. Verder biedt de school ruimte aan de zogenaamde Startklas. Dit is een voorziening van het samenwerkingsverband. De school heeft ook een Sterklas, deze leerlingen worden ingeschreven op de school. De school biedt leerlingen met achterstanden in de leerstof de kans om in kleine groepen hiaten in te lopen.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

*De school evalueert doelen en beleid*  
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs aan de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De onderwijsteams evalueren en reflecteren tussentijds en aan het einde van het jaar. De directie voegt die inbreng samen met uitkomsten van metingen, audits en dialogen.

*De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren en het nieuwe jaarplan op te stellen.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen, gemeenten en zorginstanties en verantwoordt zich over haar doelen en resultaten. Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

## 4 . Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De Sterrenkijker en IJmare herkennen zich in het geschetste beeld van dit rapport. We zijn trots en blij dat de inspectie gezien heeft hoe goed de Sterrenkijker bezig is met de kwaliteit van haar onderwijs en medewerkers. We danken de inspectie voor haar positieve en kritische blik.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

