Openbare Basisschool de Sterrenkijker

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gezonde school, gouden regels en meer

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een nieuw schooljaar gaat van start!

In het schooljaar 2026-2027 gaan we verder bouwen aan mooi onderwijs op de Sterrenkijker. Samen met de kinderen, het team en u!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.
In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier en een heel fijn schooljaar.

Namens het team van de Sterrenkijker,

Inge de Boer
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Sterrenkijker
Van Der Hoopstraat 54
1945TT Beverwijk

0251243816
https://www.desterrenkijkerbeverwijk.nl
info@desterrenkijkerbeverwijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge de Boer	**inge.deboer@ijmare.nl**

Schoolbestuur

IJmare
https://www.ijmare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

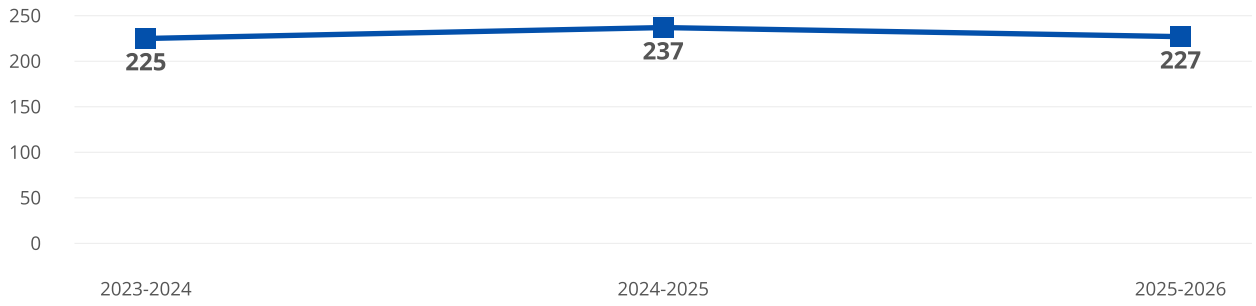
2025-2026

227

De leerlingen komen voornamelijk vanuit de wijken rondom de school.

Veel kinderen kennen elkaar van de peuteropvang of van het buiten spelen in de buurt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Openbaar onderwijs
- Wereldwijs
- Rijk aan diversiteit
- Taalrijke leeromgeving
- Rust in de school

Missie en visie

Onze opdracht

De school is een samenleving in het klein. Het is een plek waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te kunnen nemen aan de samenleving. De Sterrenkijker is een veilige en voorspelbare plek waar leerlingen mogen oefenen, waar ze van fouten mogen leren en waar ze zich zelf kunnen ontwikkelen en waar leerlingen leren om zelfstandig en veerkrachtig te zijn.

Visie op leren

- Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en zich kunnen gedragen
- We zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en op het leren
- We bieden structureel algemene kennis aan over de wereld om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken
- Wij geloven dat de taalontwikkeling van de thuistaal relevant is voor het leren van de Nederlandse taal

Kernwaarden

In ons dagelijks handelen laten we ons leiden door onze kernwaarden:

Wereldwijs

Met voldoende beheersing van de basisvaardigheden en veel kennis van de wereld kunnen onze leerlingen actief meedoen in de samenleving. Door deze kennis begrijpt de leerling zichzelf steeds beter in verhouding tot de ander en de omgeving.

Vertrouwen

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij werken als team samen met de kinderen en ouders aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. Waarbij we respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. We bieden elkaar de ruimte om te leren en fouten te maken. We spreken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid.

Samen

Door samen te werken kom je verder. We vinden het belangrijk dat ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school in het algemeen.
Leerlingen spelen en leren samen. Leerlingen leren wat voor een persoon ze zijn en wat ze meenemen van thuis. Leerlingen leren om open te staan voor iedereen die anders is of anders denkt, omdat iedereen mag zijn wie die is. Om samen te spelen en samen te werken hebben we regels en afspraken die voor een veilige sfeer zorgen.

Identiteit

De Sterrenkijker is een openbare school; een school waar ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker welkom is, ongeacht geaardheid, sociale-, culturele-, of levensbeschouwelijke achtergrond.

Door de grote diversiteit is de school een rijkdom aan culturen, individuen, meningen en zijn we nieuwsgierig en open naar de ander . Iedereen wordt gezien, iedereen mag zijn wie die is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen in een vaste groep zitten met één of twee vaste leerkrachten. De groep vormt een veilige basis door rust, structuur en voorspelbaarheid. De vakken rekenen, spelling, lezen en schrijven vormen de basis van ons onderwijs, daar besteden we de meeste tijd aan. In verschillende niveaus worden deze vakken aangeboden in een leerstofjaarklassengroep, dat wil zeggen dat leerlingen van dezelfde leeftijd in de groep zitten. Leerlingen werken aan dezelfde doelen per jaar, we differentieren in instructie en verwerking.
In de middag richten wij ons op de vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis, techniek en creatieve vakken die zoveel mogelijk in samenhang met andere vakken worden aangeboden.

De leerlingen in groep 1/2 hebben hun eigen speellokaal. Zij spelen en bewegen onder toezicht van de leerkracht.
De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben les van de vakleerkracht in de Kinheim sporthal in de buurt van de school. De kinderen van de groepen 3 gaan lopend onder leiding van een leerkracht naar de sporthal. De groep 4 (na de herfstvakantie) tot en met 8 gaan onder leiding van de leerkracht op de fiets naar de Kinheim sporthal. Het is in verband met de veiligheid niet toegestaan om op een fatbike naar de sporthal te gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Wiskundige oriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	6 u 30 min	6 u 30 min
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Zelfstandig werken	8 u 30 min	8 u 00 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven		0 u 30 min

In groep 1 en 2 wordt aan de hand van een thema gewerkt. Leerlingen verkennen de wereld, ze leren nieuwe woorden, ontwikkelen hun spel en ze worden op een speelse manier voorbereid op lezen, rekenen en schrijven. Leerlingen hebben een actieve rol om het thema samen met de leerkracht uit te werken.

Op de Sterrenkijker wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling, dit doen we de hele dag door!

Voor leerlingen die de taal nog onvoldoende spreken en begrijpen is er de taalklas. Een dagdeel in de week werken deze leerlingen, in een kleine groep, gericht aan hun woordenschatontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	3 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelling	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Zelfstandig werken	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De belangrijkste taak van scholen is goed onderwijs geven. Dit doen we onder andere door de onderwijstijd efficient te gebruiken. Zo doen we niet mee aan de dag van... , vieren we geen paasfeest of we maken geen cadeautjes voor moederdag en vaderdag.

De meeste tijd besteden we aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen en burgerschap.
De school volgt een continurooster. de lessen zijn van 08:30 tot 14:30 uur. Op woensdag geven wij les tot 12.15 uur. De deur gaat om 8.20 uur open en om 8.30 uur weer dicht.

W**e beginnen graag op tijd, de lessen starten om 8.30 uur.**

Alles tellen we als onderwijstijd behalve de 40 minuten pauze waarin we eten en buitenspelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Startklas
- Sterklas
- Weggeefkastje met menstruatieproducten
- Weggeefkastje met boodschappen
- Boekenhotel

2.2 Het team

Het team van de Sterrenkijker bestaat uit mannen en vrouwen van diverse leeftijden met verschillende specialisme. Iedere groep heeft een vaste leerkracht. In de school zijn onderwijsassistenten aanwezig om de leerlingen en leerkrachten te ondersteunen. De school beschikt over 2 intern begeleiders, een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw en een brugfunctionaris.

Naast de directeur is er een administratieve medewerker en een conciërge op de school aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt in eerste instantie gevraagd of de duo leerkracht, een andere leerkracht of onderwijsassistent om de afwezige leerkracht te vervangen. Mocht dit niet lukken dan kunnen de leerlingen of verdeeld worden over de andere groepen of de leerlingen zijn die dag vrij. De leerlingen in groep 1/2 worden niet verdeeld, een kleuter kan niet meedraaien in groep 3 t/m 8. Vandaar dat bij kleuters altijd de vraag wordt gesteld of u uw kind die dag zelf kan opvangen.
De school doet er alles aan om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd. Helaas zien wij door schaarste op de arbeidsmarkt dat dit steeds meer noodzakelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor en Vroegschoolse Educatie in groep 1 en 2*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou en Zoople*.

Betekenisvol
In de onderbouw wordt thematiserend gewerkt. Thematiserend werken wordt gedefinieerd als '*het laten groeien en opbouwen van een stroom van betekenisvolle activiteiten voor kinderen én de onderwijsprofessional rond een inspirerend thema, aangestuurd door inbreng en vragen van kinderen'.* Het thematiseren is daarmee een betekenisvol, dynamisch en interactief proces . Binnen het thematiseren hebben de leerkrachten zicht op de doelen die aangeboden moeten worden en houden ze rekening met de beginsituatie van de kinderen. Door doelen stap voor stap in moeilijkheidsgraad aan te bieden, creëren we een doorlopende leerlijn waarin elk leerling zich kan ontwikkelen. We koppelen deze doelen aan activiteiten die motiverend en betekenisvol zijn, zodat leerlingen met plezier leren. Daarnaast geven we ruimte aan initiatief, zodat leerlingen kunnen ontdekken hoe zij leren en wat zij nodig hebben.

Ontwikkeling
Onze aanpak richt zich op de brede ontwikkeling van het jonge kind. We leggen nadruk op vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, sociale- emotionele ontwikkeling, motoriek en creativiteit. Het versterken van executieve functies zoals zelfregulatie, plannen en doorzettingsvermogen is cruciaal. Deze vaardigheden bereiden leerlingen voor op hun toekomst en stimuleren zelfstandigheid. Wij stimuleren spelenderwijs leren, zowel in begeleid als vrij spel, en zorgen voor een rijke en uitdagende leeromgeving. Door te thematiseren, leren kinderen betekenisvolle ervaringen op te doen.

Structuur
Duidelijke regels en afspraken bieden structuur en veiligheid, wat essentieel is voor een positieve leeromgeving. We streven naar hoge verwachtingen om kansengelijkheid te bevorderen. In de kleutergroep creëren we een krachtige leeromgeving met diverse hoeken (bouwhoek, themahoek, etcetera) die de ontwikkeling van basisvaardigheden ondersteunen. Het dagritme is zichtbaar en biedt structuur, terwijl flexibiliteit ingebouwd wordt om in te spelen op de behoeften van elke leerling. Zo zorgen we voor een soepele overgang van groep 2 naar 3. Het volgen van de ontwikkeling vindt plaats door onder andere observaties. We bespreken de ontwikkeling met de leerling en ouders, zodat wij weten welke volgende stappen naar groei gezet kunnen worden. Waar nodig laten we ons door externen bijscholen of ondersteunen, met als doel de expertise intern te vergroten en te gebruiken. Verbeteringen en veranderingen worden stapsgewijs en nauwgezet geïmplementeerd en geborgd in de organisatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit het schoolplan 2024-2028:

- De Sterrenkijker heeft een beredeneerd aanbod beschreven in een kwaliteitskaart voor de basisvaardigheden en voert dit uit om de ambitiedoelen voor taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid te behalen.
- Het team van de Sterrenkijker werkt in onderwijsteams (groepen 1-2, 3-5 en 6-8) vanuit een gezamenlijke visie en verantwoordelijkheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- De school is een oefenplaats: het is een plek waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te kunnen nemen aan de samenleving. De Sterrenkijker is een veilige en voorspelbare plek waar leerlingen mogen oefenen, waar ze van fouten kunnen leren en waar ze zichzelf kunnen ontwikkelen.
- Leerkrachten geven op een effectieve en activerende manier instructie die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg van het onderwijs op de Sterrenkijker is een continu proces.

- Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven. Dit wordt gemonitord door de directeur en de intern begeleiders.
- In een meerjaren kwaliteitstraject zijn per einddoel de tussendoelen geformuleerd. Gedurende het schooljaar vinden er vijf evaluatie momenten plaats waarbij we beoordelen of het tussendoel gehaald is.
- Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten, geanalyseerd. Vervolgens wordt dit omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften van de kinderen en het beredeneerd onderwijsaanbod staan omschreven.
- Er worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij de kinderen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen.
- Het team is een professionele leergemeenschap die verdeeld is in onderwijsteams en zich voortdurend professionaliseert gericht op de schooldoelen en individuele ambities.
- Binnen het bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt vastgesteld.

De school maakt eens in de vier jaar een schoolplan. In dit plan worden de doelen voor de komende vier jaren vastgesteld. Elk jaar wordt er naar aanleiding van het schoolplan een jaarplan gemaakt. In het jaarplan worden de doelen die in het schoolplan staan, specifiek uitgewerkt. De onderdelen die omschreven worden zijn: Kwaliteitszorg, Onderwijs, Personeel en organisatie, Communicatie, Huisvesting en inrichting, Financiën en de uitwerking ontwikkelpunten i.v.m. gezamenlijke speerpunten van onze Stichting IJmare. Al onze plannen en verbetertrajecten zijn verwerkt in het schoolplan en jaarplan en worden besproken met het team en met de MR.

De school heeft een gesprekkencyclus. Het eerste en tweede jaar wordt een Kompasgesprek gevoerd met de medewerker, gericht op de ontwikkeling. In het derde jaar volgt het beoordelingsgesprek. Daarna begint de cyclus opnieuw. Tijdens deze gesprekken komt de professionalisering van de medewerkers ter sprake.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms hebben leerlingen op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school.

Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past.

Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met u als ouder én met uw kind. We vinden het belangrijk dat ook uw kind vertelt hoe het zijn of haar eigen ontwikkeling ziet. Samen spreken we leerdoelen af en bekijken we wat er nodig is om deze te bereiken.

Het OPP wordt in overleg vastgesteld. We nemen daarin uw instemming mee en, waar mogelijk, ook die van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het leerproces.

De Sterrenkijker maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV). Het SWV heeft beschreven wat verstaan wordt onder de basisondersteuning, zie het **Definitief-ondersteuningsplan.pdf**.

Hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning op de Sterrenkijker is georganiseerd is te vinden op de website van de school en via deze link: **Basisondersteuning en extra ondersteuning Sterrenkijker**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Sterrenkijker besteden we veel tijd en aandacht aan taal en lezen. Leerlingen starten op de Sterrenkijker op een verschillend taalniveau, wij houden rekening met die verschillen.

Voor kleuters die de taal nog onvoldoende beheersen, hebben we een speciaal taalaanbod. In een kleine groep krijgen deze kleuters die dat nodig hebben extra les op het gebied van woordenschat. De kinderen worden ingedeeld op basis van hun taalniveau.

De leerkracht grijpt de iedere gelegenheid aan om de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten.

De rekenspecialist begeleidt het rekenen op schoolniveau, denkt mee bij vragen van leerkrachten en kijkt mee in de klassen naar de kwaliteit. Leerlingen die extra uitdaging of extra instructie nodig hebben, krijgen in groepjes een extra rekenaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren gebruiken we de methode Kwink in groep 1 t/m 8.
De volgende vijf competenties zijn de basis van de methode Kwink:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Relaties kunnen hanteren
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement

Leerlingen oefenen met die competenties passend bij de leeftijd.
Er zijn de twee intern begeleiders (IB-er) nauw betrokken bij het welbevinden van al onze kinderen.
Onze gedragsspecialist heeft een dagdeel per week om leerlingen en leerkrachten te ondersteunen indien dat nodig is.
Er is ook een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. Na toestemming van ouders kunnen leerlingen in gesprek met onze schoolmaatschappelijk werker.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In de groep werken we aan een veilig en positief klimaat in de klas. Er zijn duidelijke regels en routines, leerkrachten spreken hun verwachtingen uit. We gaan ervanuit dat ieder kind zich kan leren gedragen. Leerkrachten laten goed voorbeeldgedag zien, we spreken leerlingen aan als ze zich niet aan de regels houden. Mocht er meer nodig zijn dan kan de IB-er en/of gedragsspecialist vanuit haar kennis, samen met de leerkracht, zorgen voor passende interventies bij gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Kinderfysiotherapie

In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van de methode Krullenbol.

Krullenbol is een methode voorbereidend schrijven die de leerkracht bewustmaakt van het ontwikkelingsproces dat een leerling moet doorlopen om tot schrijven te komen. Een leerling moet heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. De vaardigheden die bij het schrijven betrokken zijn, zijn zorgvuldig uitgewerkt in tal van activiteiten.

Er is een samenwerking aangegaan met een fysiotherapie praktijk voor kinderen. Zij verzorgen de therapie in de school gericht op de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2025-2026 worden na schooltijd extra lessen aangeboden. Kinderen oefenen in kleine groepjes hun rekenen en hun leesvaardigheden. Daarnaast kunnen ze sport of kunstlessen volgen. De lessen worden aangeboden door O. onderwijs en door het centrum van de Kunsten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij OPP
Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Bij het maken van een OPP zullen we ouders daar altijd bij betrekken en de mening van ouders noteren. Ouders hebben altijd het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt om zijn/haar mening gevraagd, dit wordt ook in het plan genoteerd.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De eerste weken van het schooljaar zijn op de Sterrenkijker de zogenoemde Gouden Weken. Tijdens deze weken besteden wij extra veel aandacht aan het pedagogisch klimaat en groepsvorming. Dat betekent grenzen stellen aan ongewenst gedrag, kinderen leren hoe je meningsverschillen en conflicten oplost, kijken achter het gedrag, talenten zien en benoemen. Het pedagogisch klimaat is goed op onze school.

Als school zetten wij in op positieve groepsvorming en stimuleren wij de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, waarbij de nadruk ligt op de groep als geheel. We benaderen de leerlingen vanuit een positieve grondhouding maar zullen leerlingen begrenzen bij ongewenst gedrag.

Wij gebruiken de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren. De school heeft een anti-pestprotocol dat aansluit bij onze methode Kwink.
Juf Antje Molenaar is de anti-pestcoordinator op de Sterrenkijker.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. Onze school volgt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van een vragenlijst vanaf groep 6. De resultaten van die vragenlijst analyseren we op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze uitkomsten ondernemen wij actie.

Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met de leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator en evt. intern begeleider een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) door het bestuur en door de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Matty Toorenburg (extern)	**mh.toorenburg@gmail.com**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Irma van Harlingen (extern)	**vanharlingenadvies@outlook.com**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daatselaar	**maxime.daatselaar@ijmare.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Molenaar	**antje.molenaar@ijmare.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janneke Methorst (intern)	**janneke.methorst@ijmare.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders.

Bij alle momenten waarbij ouders en leerkrachten met elkaar optrekken rondom de ontwikkeling van de kinderen, is dit gericht op samenwerking.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten hebben verstand van kwalitatief goed onderwijsaanbod en hoe dit in te vullen en vorm te geven voor optimale kansen voor leerlingen en hebben daardoor een cruciale rol in de leerontwikkeling van het kind
- Ouders kennen hun kind en de thuissituatie het beste en hebben daarom een cruciale rol in de algemene ontwikkeling van het kind
- Het bouwen aan een wederkerige samenwerkingsrelatie betekent dat je aandacht hebt voor de kennis en rol van de ander en diens inbreng respecteert en waardeert (en dus niet ‘op de stoel’ van de ander plaatsneemt)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geinformeerd.
Informatie wordt gedeeld via:

- De website
- De schoolgids
- Parro, ouders ontvangen wekelijks een bericht van de leerkracht over de groepsactiviteiten
- Parro, ouders ontvangen maandelijks, op de eerste woensdag van de maand, een digitale nieuwsbrief over schoolzaken
- Een ouder-kindgesprek, ouders en kind worden drie keer per jaar geinformeerd over de vorderingen tijdens een startgesprek, voortgangsgesprek en een rapportgesprek.
- De ouderkamer: elke woensdag een gesprek over een bepaald onderwerp of gastspreker

Klachtenregeling

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, gaat er weleens wat mis.

In zo'n geval kunt u terecht bij de groepsleerkracht, de directeur en tenslotte de vertrouwenscontactpersoon van de school: Janneke Methorst. Mochten deze stappen niet tot een gewenst resultaat leiden dan kunt u terecht bij één van de vertrouwenspersonen van onze stichting:

Matty Toorenburg: **mh.toorenburg@gmail.com** 06-1594 1214
Irma van Harlingen: **vanharlingenadvies@outlook.com** 06 -118 586 08

De formele klachtenregeling kunt u teruglezen in de **Klachtenregeling IJmare**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 leden, drie ouders en drie leerkrachten. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar. Wilt u contact hebben met de MR, dan kunt u contact opnemen met Denise Tiemeijer, leerkracht groep 4. Haar e-mailadres is denise.tiemeijer@ijmare.nl

U bent onmisbaar! U maakt extra activiteiten mogelijk. Doet u mee? Ouders mogen helpen met:

- hoofdluiscontrole
- begeleiding bij excursies/schoolreisje
- extra handen in de klas bij bijvoorbeeld activiteiten
- meehelpen bij feesten en evenementen
- gastlessen
- het kerstdiner
- Sterrendag
- Koningsdag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Sterrendag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het bijdrage voor het schoolkamp voor leerlingen uit groep 8 wordt apart gevraagd en bedraagt €80

Van de ouderbijdrage worden leuke extra activiteiten bekostigd, dit geeft het schooljaar extra kleur en maakt speciale gelegenheden bijzonder. Is het lastig voor u om de bijdrage te betalen? Schroom niet, meld het bij de brugfunctionaris Frank Groot, we helpen u graag. U kunt ook per maand betalen. Vanuit het kansengelijkheidsprincipe sluiten we geen kinderen uit.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch tussen 8:00 uur en 8:30 uur
- Melden bij de administratie of de leerkracht van uw kind
- Sturen van een Parro bericht naar de leerkracht voor 8:30 uur

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een bruiloft van naaste familie, een jubileum van een familielid; een paar mooie redenen voor verlof. Extra vakantie is echter geen reden voor verlof en heeft dus geen zin om aan te vragen. Het aanvragen doet u door het verlofformulier in te vullen wat verkrijgbaar is bij de administratie.
U kunt hier terecht op maandag, dinsdag en vrijdagmorgen. Belangrijk is dat het tijdig aangevraagd wordt, minimaal 3 weken vooraf. De schoolleiding beoordeelt het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Leuk dat u interesse heeft in onze school! Maak gerust een afspraak voor een rondleiding. De directeur, Inge de Boer, leidt u graag rond.

U kunt een afspraak maken via de website van de school, via de email info@desterrenkijkerbeverwijk.nl of telefonisch 0251-243816. Na het invullen van het aanmeldformulier en eventueel contact met de vorige school of peuterspeelzaal zullen we beoordelen of de school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Mocht dit zo zijn, dan gaan we over tot inschrijving.

4.5 Gezonde school, gouden regels en meer

Gezonde kinderen zitten lekkerder in hun vel en presteren beter. Daarom wil de Sterrenkijker een gezonde school zijn. Dinsdag en donderdag zijn waterdagen. Dit betekent dat alleen water wordt gedronken bij het fruit en tijdens het broodmoment.

Voor het schooljaar 2026/2027 is schoolfruit aangevraagd, dit betekent dat de leerlingen elke dag een fruit of groente krijgen. Iedere dinsdag en donderdag krijgen alle leerlingen een gezonde lunch.

Sinds 1 augustus 2020 zijn alle schoolterreinen in Nederland een rookvrije zone. Ook de Sterrenkijker is rookvrij. Dit betekent dat er op en rondom het schoolplein niet gerookt wordt.

Gezond is ook een gezond pedagogisch klimaat. Vandaar dat we de gouden regels hebben. Gouden regels voor kinderen, ouders, leerkrachten en directie. Als u voor de school kiest, verbindt u zich aan deze gouden regels. Ze staan in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken planmatig en doelgericht om de leerontwikkeling van uw kind te stimuleren en te volgen.

- Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden rekenen, technisch- en begrijpend lezen en spelling de IEP-toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode. Voor ieder leerjaar hebben we ambitiedoelen vastgesteld. De kinderen doen vanaf groep 3 tot halverwege groep 8 mee met deze IEP-toetsen. In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets in april afgenomen.
- Vanaf groep 3 wordt na ieder lesstofblok methodetoetsen afgenomen.
- In groep 1-2 gebruiken we Kijk! als leerlingvolgsysteem. We volgen zowel de leervaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3, als de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De resultaten van de IEP-toetsen, methodetoetsen en observatiemomenten worden per groep door de groepsleerkracht geanalyseerd en halfjaarlijks besproken met IB en directie in een groepsbespreking.
- Twee maal per jaar worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd. We vieren successen en nemen acties bij tegenvallend resultaat.

Een goede begeleiding naar het voortgezet onderwijs is essentieel. De leerkrachten in de bovenbouw onderhouden goed contact met de scholen voor voorgezet onderwijs. Wanneer een kind de school verlaat, vindt een 'warme' overdracht plaats. In het nieuwe schooljaar krijgen de leerkrachten van groep 8 een terugkoppeling over de start van de oud-leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

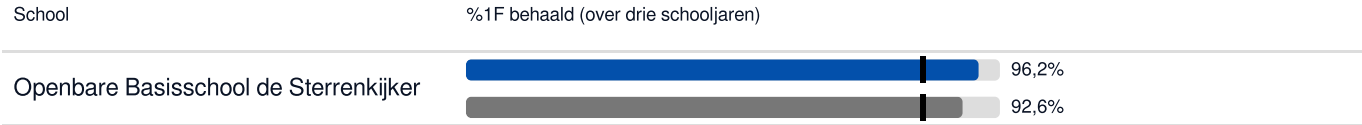
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Basisschool de Sterrenkijker verantwoordt zich over de eindopbrengsten met de IEP eindtoets. De afgelopen jaren heeft de school voldoende opbrengsten behaald. De opbrengsten op 2F/1S niveau liggen ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

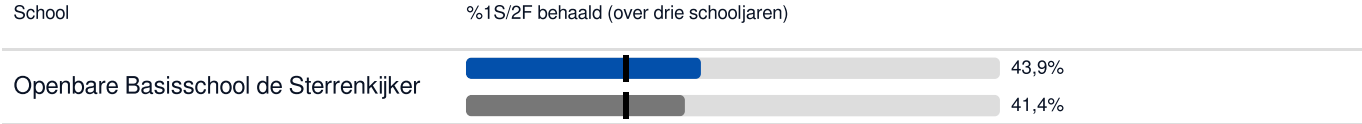
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (29,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs is een zorgvuldige route per leerling doorlopen. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van de leerlingprestaties door middel van de IEP toetsen.

In groep 7 wordt met leerlingen en ouders het uitstroomprofiel besproken. In groep 8 krijgen de leerlingen na de IEP-toets in het najaar een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitief advies. Op basis van het resultaat kan het voorlopig advies bijgesteld worden.

Vanuit de Sterrenkijker stromen relatief veel leerlingen door naar het Praktijkonderwijs. Dit zijn voornamelijk de leerlingen uit de Sterklas, een speciale groep voor leerlingen die een aangepast aanbod krijgen op hun eigen niveau en die zich ontwikkelen in hun eigen tempo. Voor meer informatie over de Sterklas zie: **Sterklas - OBS de Sterrenkijker**

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,2%
praktijkonderwijs	9,6%
vmbo-b	6,0%
vmbo-b / -k	7,2%
vmbo-k	14,5%
vmbo-k / -(g)t	8,4%
vmbo-(g)t	14,5%
vmbo-(g)t / havo	9,6%
havo	13,3%
havo / vwo	4,8%
vwo	10,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Oefenen

Leerlingen leren zichzelf kennen. Ze ontdekken wat voor een persoon ze zijn, wat ze meenemen van thuis, wat hun talenten zijn en hoe ze die talenten kunnen inzetten.
Leerlingen oefenen op allerlei verschillende manieren in het samen spelen en samen werken. Regels en afspraken horen daarbij.
Wij leren leerlingen om open te staan voor iedereen die anders is of anders denkt, omdat iedereen mag zijn wie die is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We gebruiken de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren zichzelf beter kennen, leren om te gaan met anderen in een kleine of grotere groep.

Kinderen leren verschillen accepteren en kunnen deze overbruggen, meningen verwoorden, luisteren naar elkaar, conflicten op een goede manier oplossen, een zelfstandige bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de omgeving. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

6 Schooltijden en opvang

Aanwezigheid feesten
Op school vieren we Sinterklaas en Kerst. Sinterklaas komt op school, kinderen in groep 1 t/m 5 krijgen een cadeautje en in groep 6 t/m 8 maken leerlingen een surprise voor elkaar. Voor de kerstvakantie eten we gezamenlijk een maaltijd op school, voor alle kinderen een bijzonder moment: in je mooiste kleren 's avonds met je klasgenoten samen eten. We verwachten dat alle leerlingen aanwezig zijn met Sinterklaas en bij de kerstmaaltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	- 00:00	00:00 - 18:00
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Op woensdagmiddag geen Buiten Schoolse Opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naschoolse opvang
Na schooltijd kunnen de kinderen opgevangen worden door de BSO van Partou.
De opvang vindt plaats in het gebouw van de Sterrenkijker. Zij maken gebruik van een ruimte binnen de school, het speellokaal en het plein.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Partou vangt tijdens vrije dagen en schoolvakanties de kinderen op van 7.30 - 18.30 uur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	04 december 2026	
Vrije middag	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	05 februari 2027	
Studiedag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	
Studiemiddag	25 maart 2027	
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiemiddag	14 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	03 juni 2027	
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider bovenbouw	ma-do-vrij	onder en na schooltijd
Intern begeleider onderbouw	ma-di-woe-do	onder en na schooltijd
Directie	ma-di-wo-do-vrij ochtend	onder en na schooltijd
Brugfunctionaris	di middag- do	na schooltijd
Administratie	ma-di-vrij ochtend	onder en na schooltijd
Leerkrachten	ma-di-wo-do-vrij	onder schooltijd

Via de Parro app kunt u de leerkracht makkelijk bereiken voor een korte mededeling of als u uw kind wil ziek melden.
Voor een gesprek over uw kind is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt en staat u graag te woord. De leerkrachten zijn het eerste kwartier na schooltijd beschikbaar om korte vragen te beantwoorden. Heeft u een vraag of een opmerking die meer tijd kost, dan maakt u een afspraak voor een gesprek.

De deur gaat open om 8:20 uur. Leerlingen in groep 3 t/m 8 komen zelfstandig binnen. Leerlingen in groep 1 en 2 mogen door de ouders tot aan het klaslokaal worden gebracht. De leerkracht heet alle kinderen bij binnenkomst welkom.

Voor de ouders van leerlingen in groep 1 en 2 is er wekelijks inloop. U kunt dan met uw kind de groep in om samen te lezen of een spelletje te doen. Voor de ouders van groep 3 t/m 8 is er ook regelmatig een inloop. De momenten waarop die plaatsvinden, vindt u in de Parro agenda.