



Amare
basisschool

Openbare Basisschool Amare

Schoolgids 2025-2026



Amare

basisschool



Inhoudsopgave

Voorwoord

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens	blz. 5
1.1.1 Agora	
1.1.2 Amare: een plek voor groei	
1.1.3 Een lerende gemeenschap	
1.2 Missie, visie en ambitie	blz. 9
1.2.1 Identiteit	
1.2.2 Onze ambitie	
1.2.3 Kernprincipes van ons onderwijs	

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs	blz. 12
2.1.1 De vijf werelden van Agora	
2.1.2 Opbouw groepen	
2.1.3 leerstofaanbod: brede ontwikkeling als uitgangspunt	
2.1.4 Gereedschap slijpen	
2.1.5 challenges en authentieke taken	
2.1.6 expert- en inspiratielessen	
2.1.7 Werelds leren: binnen en buitenschools leren	
2.2 Het team	blz. 18
2.2.1 Verlof of zieke coaches	
2.3 Aanbod voor het jonge kind	blz. 19
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	blz. 20
2.4.1 Kwaliteitszorg	
2.4.2 Jaarplanning en kwaliteitscyclus	

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	blz. 21
3.1.1 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband IJmond	
3.1.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	
3.1.3 Waarom ons onderwijs inclusief is	
3.1.4 Differentiatie en ondersteuning	
3.1.5 Welke specialisten zijn er werkzaam binnen dit aandachtsgebied	
3.1.6 Gouden driehoek	
3.1.7 Handelingsverlegenheid binnen onze school	
3.2 Veiligheid op school	blz. 26
3.2.1 Schoolklimaat	
3.2.2 Visie op sociale veiligheid	
3.2.3 (Wereld)burgerschap en onze rol in de samenleving	
3.2.4 Anti- pestcoördinator en/ of vertrouwenspersoon	
3.2.5 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	



- 3.2.6 Privacy (AVG)
- 3.2.7 Schoolverzekering
- 3.2.8 Veiligheid en verzekering bij excursies
- 3.2.9 Vervoer personenauto
- 3.2.10 BHV
- 3.2.11 Klachtenregeling IJmare

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken: De gouden driehoek blz. 33
 - 4.1.1 Communicatie met de ouders
 - 4.1.2 Ouderinspraak
- 4.2 Stichting Vrienden van basisschool IJmare/Vrijwillige ouderbijdrage blz. 35
- 4.3 Ziek melden en verlof blz. 36
 - 4.3.1 Aanwezigheid en ziekmelden
 - 4.3.2 Verlof aanvragen
 - 4.3.3 leerplicht
 - 4.3.4 Eten en drinken in pauze
 - 4.3.5 verjaardagen en feesten
- 4.4 Toelatingsbeleid blz. 38
 - 4.4.1 Aanmelden
 - 4.4.2 Voor het eerst naar school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse checken (toetsen) blz. 38
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets blz. 39
- 5.3 Schooladviezen blz. 41
 - 5.3.1 Schooladvies: een brede kijk op het kind
- 5.4 Sociale ontwikkeling blz. 43
 - 5.4.1 Wat verstaan we onder sociale opbrengsten
 - 5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden blz. 44
 - 6.1.1 Dagritme
- 6.2 Opvang blz. 46
 - 6.2.1 Opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties
- 6.3 Vakanties en vrije (studiemid)dagen blz. 46
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken? blz. 46



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Amare. In deze gids beschrijven wij onze visie, waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren, onze werkwijze en onze ambities. De gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere belangstellenden die meer willen weten over onze school en het onderliggende Agora-onderwijsconcept. Wij hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van wie wij zijn en hoe wij werken.

Basisschool Amare is de nieuwste school van stichting IJmare en werkt volgens het Agora-onderwijsconcept. Op onze school bouwen we aan een inspirerende leer- en leefomgeving die kinderen motiveert en recht doet aan de verschillen tussen hen. Ons uitgangspunt is: *“We leren vanuit nieuwsgierigheid, op jouw eigen manier.”*

Amare is een plek waar vernieuwend onderwijs mogelijk is, vormgegeven op basis van wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen. Een leer- en ontwikkelgemeenschap waar kinderen en volwassenen samen leren, samen ontwikkelen, samen creëren en maken, elkaar ontmoeten, en waarin kinderen hun passies en mogelijkheden ontdekken.

De naam Amare staat voor ‘liefhebben’: liefde voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om je heen. Het is een plek waar traditionele grenzen vervagen – zoals leeftijdsgroepen, niveaus of het onderscheid tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. In plaats van eenzijdig te focussen op toetsen en cijfers, staat bij ons de persoonlijke ontwikkeling en het wereldburgerschap centraal.

We hopen dat deze schoolgids uw nieuwsgierigheid prikkelt en dat u met interesse verder zult lezen. Bent u na het lezen nóg nieuwsgieriger geworden? Dan bent u van harte welkom op onze open dag, voor een rondleiding of voor een persoonlijk gesprek op basisschool Amare in Driehuis.

Met vriendelijke groet,
Team basisschool Amare



Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Amare
Nicolaas Beetslaan 3b
1985 HH Driehuis
Tel:0255-216051
info@basisschoolamare.nl
www.basisschoolamare.nl



Brinnummer

Het Brinnummer 23UL wordt gedeeld met De Pionier uit Velsbroek. Beide scholen vallen onder IJmare. Voor Amare is 01 toegevoegd aan het Brinnummer: 23UL01. We delen daarom ook (voorlopig) de medezeggenschapsraad, tot er een afsplitsing mogelijk gemaakt wordt, met de basisschool de Pionier.

Schoolbestuur

IJmare

Aantal scholen: 16

Aantal kinderen: 2883

<https://www.ijmare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

Aantal kinderen

Schooljaar	Leerlingaantal op 1 oktober
2023-2024	17
2024-2025	29 (8 schoolverlaters)
2025-2026	33

Uit de tabel blijkt dat het aantal leerlingen is gestegen. Steeds meer ouders weten onze school te vinden, mede dankzij positieve ervaringen van andere ouders en kinderen en de duidelijke informatie op onze website. Nieuwe leerlingen zijn zowel ingestroomd in de kleutergroepen als via zij-instroom in de hogere groepen.

Sinds januari 2025 is de nieuwe schoolnaam officieel bekendgemaakt. Dit biedt de mogelijkheid om de school actiever en zichtbaarder te presenteren in de media, met het oog op toekomstige instroom.

1.1.1 Agora

Met het Agoriaanse onderwijsconcept geven wij een krachtig antwoord op de maatschappelijke vraagstukken waar het huidige onderwijssysteem tegenaan loopt en die ons zorgen baren. De grondleggers van Agora streven naar een leeromgeving die kinderen écht motiveert en recht doet aan hun onderlinge verschillen. Ieder kind leert immers op een unieke manier.



‘Agora’ is het Griekse woord voor ‘plein’. In het oude Athene was de Agora de plek waar denkers als Aristoteles, Plato en Socrates in gesprek gingen met iedereen die iets van hen wilde leren. Vanuit die inspiratie is Agora-onderwijs een leercommunity – een hedendaags plein – waar kinderen elkaar ontmoeten, zichzelf leren kennen en hun eigen kracht, passie en talenten ontdekken.

Bij Agora leren kinderen aan de hand van zelfgekozen uitdagingen (challenges) die voortkomen uit een persoonlijke leervraag en een zelfgekozen doel. De leerreis die het kind aflegt, wordt begeleid door een coach – de Agoriaanse Meester – die helpt om het gestelde leerdoel te bereiken. Deze begeleiding gebeurt vanuit vertrouwen, vrijheid en vreugde, met respect voor de autonomie van elk kind.

Onze overtuiging is simpel: als kinderen lachend naar school gaan en lachend weer naar huis, ontstaat leren als vanzelf. Nieuwsgierigheid is daarbij de motor van alle ontwikkeling.

1.1.2 Amare: een plek voor groei

Basisschool Amare Driehuis biedt een rijke, betekenisvolle leeromgeving voor kinderen van 4 tot 12 jaar. In een natuurlijke en veilige setting stimuleren we ontmoeting en verbinding – met de wereld, met elkaar én met de schoonheid én complexiteit van het leven.

Agora-onderwijs biedt kinderen de ruimte om vorm, inhoud en betekenis te geven aan hun eigen leer- en ontwikkelproces. Alles wat zich in het dagelijks leven aandient, kan onderwerp van studie worden. Kinderen worden uitgedaagd om hun (soms nog verborgen) talenten en vaardigheden in te zetten.

Ons uitgangspunt is helder: het onderwijs volgt het kind – niet andersom. Het leerproces en de leervraag van het kind staan centraal.

Bij basisschool Amare Driehuis vormen drie kernwaarden de basis van ons Agoriaanse onderwijs: **Verbinding**, **Authenticiteit** en **Intrinsieke motivatie**. Deze waarden geven richting aan onze pedagogische en didactische keuzes en vormen het fundament van onze leercommunity.

1. Verbinding

Leren, spelen, onderzoeken, creëren en samenwerken doen we **in verbinding** – met onszelf, met elkaar en met onze omgeving. We luisteren met aandacht en met het hart, en vormen samen een minisamenleving in en rond de school.

We geloven dat ontwikkeling pas mogelijk is wanneer een kind zich veilig en gezien voelt. Vanuit die basis kan een kind zich ontplooien, veerkracht ontwikkelen en wendbaar worden. Die verbondenheid geeft het vertrouwen om de wereld tegemoet te treden.



Wij gunnen ieder kind die veerkracht: om stevig in het leven te staan en als wereldburger zijn of haar eigen weg te vinden en een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving.

2. Authentiek

Ieder mens is uniek. Daarom richten wij ons op het **authentieke zelf** van elk kind. We zien en waarderen de eigenheid, talenten, eigenschappen en mogelijkheden die ieder kind tot een uniek persoon maken.

Bij Amare ontdekken kinderen zichzelf in al hun facetten. Ze leren zichzelf én de ander te accepteren, ontwikkelen een positief zelfbeeld en bouwen aan zelfvertrouwen. Autonomie is daarin essentieel – maar altijd in relatie tot de ander.

Wij spreken van **relationele autonomie**: vrijheid in verbondenheid. Iedereen leert op een andere manier en in een ander tempo. Wij vieren die verschillen en omarmen diversiteit. Gelijke kansen betekent bij ons **ongelijke behandeling**: ieder kind krijgt de ruimte om op zijn of haar eigen manier te spelen, leren en groeien.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is: *“Mijn vrijheid stopt waar die van een ander begint.”* Respect voor de ander is de basis van onze gemeenschap.

3. Intrinsiek

In ieder mens brandt een innerlijk vuur – een vlam van nieuwsgierigheid, passie en motivatie. Vanuit dit **intrinsieke** verlangen willen kinderen leren, ontdekken en bijdragen.

Wij geloven dat leren pas écht krachtig is als het van binnenuit komt. Daarom creëren wij een omgeving waarin kinderen kunnen leven en leren vanuit hun eigen vlam: met plezier, bezieling en betrokkenheid.

1.1.3 Een lerende gemeenschap

Samen met de kinderen, ouders (onze pedagogische en educatieve partners), kinderopvangpartner Partou, het Agora voortgezet onderwijs (Saga Driehuis), buurtbewoners en andere samenwerkingspartners vormen wij een hechte leer- en leefgemeenschap.

In deze community geven we samen richting aan opvoeding, leren en ontwikkeling. Kinderen leren bij ons omgaan met de vrijheid én verantwoordelijkheid die hoort bij het Agoriaanse onderwijs – én bij het leven in de samenleving.

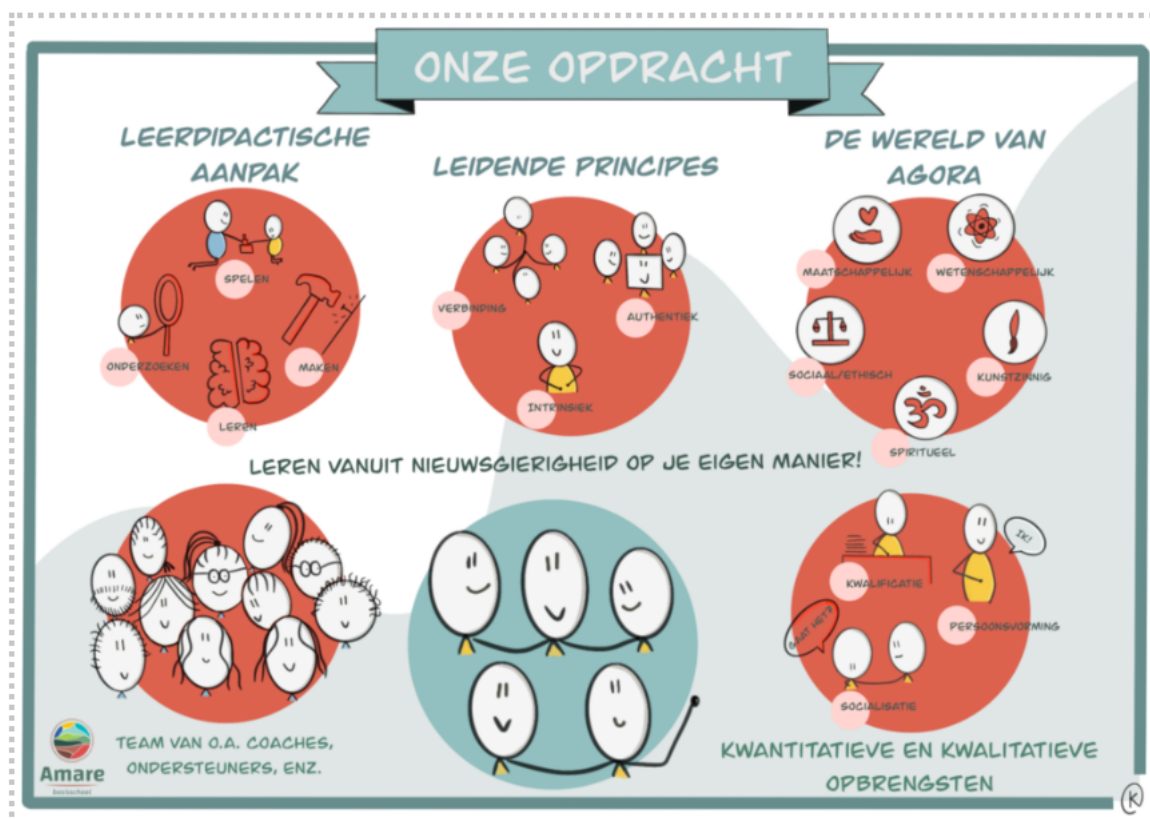
Wij sluiten ons graag aan bij het Afrikaanse gezegde:
“It takes a whole community to raise a child.”



In onze gemeenschap zijn we *verbonden, authentiek en intrinsiek gemotiveerd* – en daar zijn we trots op.

1.2 Missie, visie en ambitie

Deze leidende principes zijn zichtbaar en merkbaar in ons onderwijs. Zij leggen de basis voor onze **missie**: *"Door samen te leren vanuit nieuwsgierigheid in een liefdevolle en rijke en betekenisvolle leeromgeving, bereiden we onze kinderen op hun eigen wijze voor om als wereldburgers bij te dragen aan de samenleving."*



1.2.1 Identiteit

Amare: een openbare basisschool met innovatief onderwijs

Amare is een openbare, reguliere basisschool die werkt vanuit het vernieuwende Agora-onderwijsconcept. Als Agoriaschool maakt Amare deel uit van een voorhoede van scholen die bewust een nieuwe richting zijn ingeslagen – zowel nationaal als internationaal. Een richting waarin we onderwijs



anders organiseren, zodat kinderen goed worden voorbereid op een toekomst in een steeds veranderende samenleving. Een leer- en ontwikkelcommunity voor kinderen van 0 tot 12 jaar

Amare is meer dan een school. Wij vormen een leer- en ontwikkelcommunity voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het primaire doel is de *brede ontwikkeling* van ieder kind, waarbij we aandacht hebben voor zowel *cognitieve* als *sociaal-emotionele* groei.

Vaardigheden worden op een geïntegreerde manier aangeboden, waarbij we uitgaan van de interesses van het kind. Op die manier worden talenten zichtbaar én versterkt.

Een creatief kind dat graag kaarten maakt, oefent tegelijkertijd taalvaardigheid.

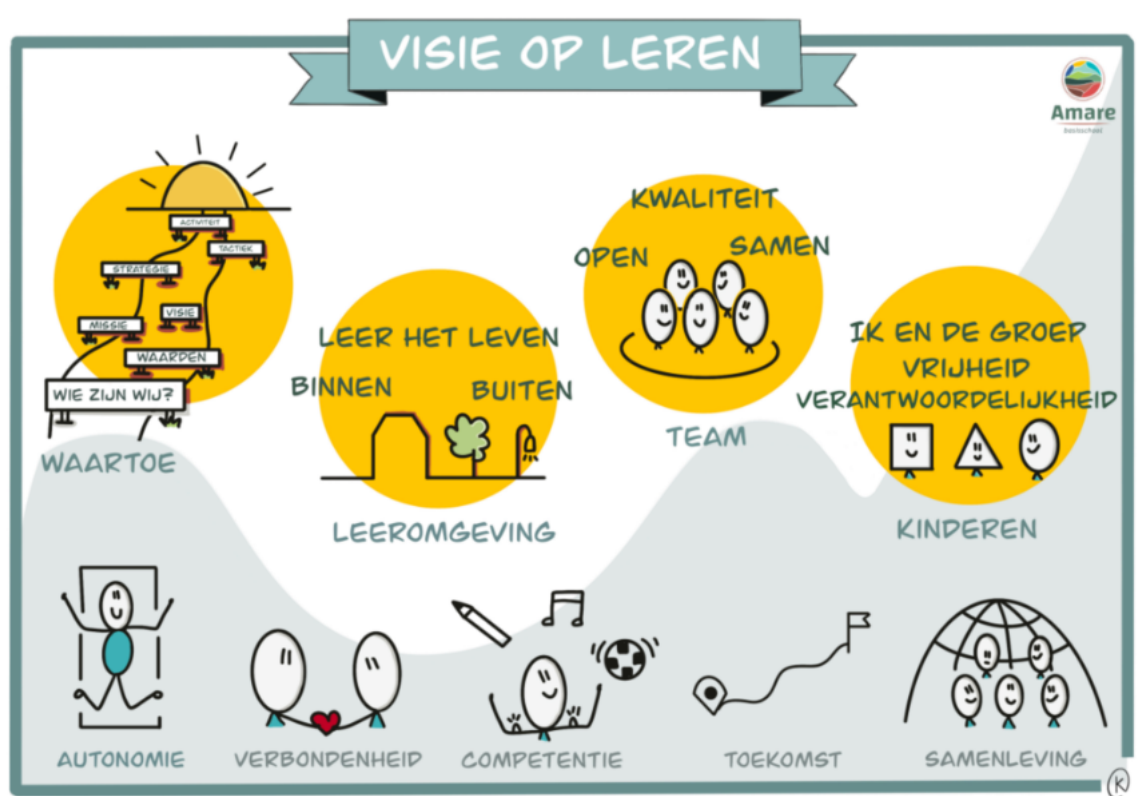
De challenges – opdrachten die kinderen zelf kiezen of samen met hun coach vormgeven – sluiten aan bij hun interesses en worden daarnaast bewust ingezet om een breed scala aan vaardigheden te oefenen.

We vinden een zorgvuldige balans tussen wat moet (zoals wettelijke kaders en leeropbrengsten die landelijk meetbaar zijn) en wat we daarnaast willen bereiken. Dat zijn:

- **Brede ontwikkeling** van hoofd, hart en handen
- **Betekenisvol leren** vanuit nieuwsgierigheid en motivatie
- **Persoonlijke leerroutes**, zodat elk kind op zijn of haar manier tot leren komt
- Een **community** waarin iedereen erbij hoort en actief bijdraagt
- Vergroten van **eigenaarschap**: kinderen krijgen steeds meer regie over hun leerproces

Een belangrijk uitgangspunt in dit eigenaarschap is het zelfinzicht van het kind:

“Waar ben ik al goed in, en waar heb ik nog ruimte om te groeien?”





1.2.2 Onze ambitie:

Wanneer je afscheid neemt van Amare, heb je deel uitgemaakt van een *liefdevolle leer- en ontwikkelcommunity* waarin je bent gezien om wie je bent. Je hebt jezelf leren kennen en ontdekt waar jouw kracht, passie en mogelijkheden liggen.

Je weet wat goed is voor jou, voor anderen en voor de wereld om je heen. Daardoor voel je je van waarde én kun je van betekenis zijn. Je bent in staat om een leven lang te willen, te kunnen én te blijven leren. Als (wereld)burger draag je bij aan het mooier maken van de wereld.

Amare is een *inclusieve leer- en ontwikkelcommunity* voor kinderen van 4 tot 12 jaar (met de ambitie om uit te groeien naar 0 tot 18 jaar). In deze gemeenschap ontmoeten mensen elkaar en ontdekken kinderen hun eigen kracht, innerlijke passie en de ongekende mogelijkheden die het leven biedt.

De intrinsieke ontwikkelbehoefte van elk kind staat centraal. Kinderen ontdekken wat goed is voor henzelf, voor de ander en voor de wereld. Elk kind hoort erbij en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier – altijd in verbinding met anderen en met de samenleving als geheel.

Bij Amare ontmoeten ouders, verzorgers, kinderen en coaches elkaar. Vanuit deze ontmoetingen ontstaan steeds weer nieuwe, bijzondere leermomenten: momenten van verwondering, groei, het verleggen van grenzen, oefenen en leren je te verhouden tot de wereld om je heen.

1.2.3 Kernprincipes van ons onderwijs

2 **Agora-onderwijs**

Wij bieden onderwijs dat gericht is op brede *persoonsvorming, socialisatie* en *kwalificatie*. Kinderen ontdekken wie ze zijn, wat hen drijft en waar hun kracht ligt. Het draait om leren in samenhang met jezelf, de ander en de wereld.

3 **De echte wereld als leeromgeving**

Wij verbinden het leren op school met de echte wereld buiten de school. Dit doen we aan de hand van de *vijf werelden van Agora*, die het onderwijs rijk, betekenisvol en actueel maken. Zo ontstaat een leeromgeving waarin kinderen ervaren dat leren ertoe doet.

4 **Inclusief en passend onderwijs**

Wij kijken naar wat een kind *wél* kan. Niet de beperking, maar het potentieel van het kind is ons uitgangspunt. Ieder kind krijgt de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen – op een manier die past bij zijn of haar unieke mogelijkheden.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Professionele cultuur en leerproces op Amare

Amare is een teamgerichte organisatie waarin leren centraal staat – voor kinderen én professionals. We leren met en van elkaar, en ons leer- en activiteiten aanbod is voortdurend in ontwikkeling. Om dit te realiseren, werken we actief aan *intern leren* en *extern kennisdelen*. Dit vraagt om een sterke lerende organisatie, waarin professionalisering een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Samen met de Vereniging Agora en de Hogeschool Leiden leidt Amare haar eigen vakmensen op. Werkplekleren, intern opleiden en teamleren zijn essentieel binnen onze aanpak. Samen ontwerpen, uitvoeren, onderzoeken en reflecteren is bij ons de professionele norm.

Gedeeld onderwijskundig leiderschap

Het onderwijskundig leiderschap ligt niet bij één persoon, maar is verspreid over het schoolteam. We nemen samen verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Coaches werken in kleine, hechte teams die *collectief verantwoordelijk* zijn voor hun groep kinderen. Deze teams hebben een grote mate van autonomie én verantwoordelijkheid in het vormgeven van het onderwijs en de begeleiding.

Een goede coach (leerkracht of onderwijsassistent) denkt vooruit, sluit aan bij interesses, daagt uit en biedt precies wat het kind op dat moment nodig heeft om succesvol te kunnen zijn. Dit vraagt om diepgaande kennis van ontwikkelingspsychologie, curriculumplanning, pedagogiek én vakinhoudelijke expertise – kortom: een hoog niveau van professionaliteit (Deci & Ryan, 2020).

Leren vanuit het kind – de wereld als leeromgeving

Bij Agora staat het leerproces en de leervraag van het kind centraal. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat kinderen een brede bagage aan kennis en vaardigheden opdoen. Maar binnen Agora is deze kennis *niet vakgericht*, maar *persoonsgericht* opgebouwd.

We geloven dat alles in de wereld interessant en belangrijk genoeg is om te bestuderen. Daarom is de wereld zelf de bron voor een evenwichtige leerinhoud en het ontwikkelen van competenties.

2.1.1 De vijf werelden van Agora

Binnen het Agora-onderwijs onderscheiden we *vijf werelden* die richting geven aan de ontwikkeling van kinderen:



1. **Wetenschappelijke wereld** – onderzoeken, analyseren, begrijpen
2. **Kunstzinnige wereld** – creëren, verbeelden, verwoorden
3. **Maatschappelijke wereld** – verbinden, begrijpen, bijdragen
4. **Sociale en ethische wereld** – reflecteren, kiezen, samenleven
5. **Spirituele wereld** – verwonderen, verdiepen, betekenis geven



Deze werelden helpen kinderen om vanuit verschillende perspectieven naar onderwerpen te kijken. Coaches bieden binnen deze rijke leeromgeving steun, sturing, inspiratie en vooral: *vertrouwen*.

Het leerproces volgens Marzano

In ons onderwijs staat *activerend en betekenisvol leren* centraal. We maken gebruik van het model van Robert Marzano, dat bestaat uit vijf dimensies van effectief leren:

1. **Zin in leren krijgen** – motivatie en nieuwsgierigheid wekken
2. **Nieuwe kennis verwerven en integreren** – aansluiten bij wat het kind al weet
3. **Kennis verbreden en verdiepen** – leren op meerdere niveaus
4. **Onderzoek doen** – toepassen en doorgronden van kennis
5. **Zelfregulatie ontwikkelen** – reflecteren op het eigen leerproces

Op Amare begeleiden we kinderen in een leerproces waarin zij eigenaar worden van hun ontwikkeling – gemotiveerd, nieuwsgierig en verbonden met zichzelf, de ander en de wereld.

2.1.2 Opbouw van de groepen

Op Amare zijn alle stamgroepen *heteroog* samengesteld, op basis van een bredere leeftijdsrange. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelniveaus samen leren, spelen en werken. Omdat Amare een opstartende school is, zijn de samenstellingen van de stamgroepen in de beginjaren nog wisselend van aard. In schooljaar 2024-2025 werkten we met drie typen groepen, die we aanduiden als het Onderhuis, Middenhuis en Bovenhuis.



In schooljaar 2025-2026 starten we met twee stamgroepen, die gebruikmaken van twee verschillende ruimtes: de Hoekenruimte en de Studieruimte.

We stemmen de groepssamenstelling en ruimte-indeling voortdurend af op het aantal kinderen, hun ontwikkelbehoeften en de mogelijkheden van het team, zodat we een optimale leeromgeving kunnen creëren voor ieder kind.

2.1.3 Leerstofaanbod: brede ontwikkeling als uitgangspunt

Op Amare richten we ons op de **brede ontwikkeling** van kinderen. Dit doen we vanuit drie fundamentele pijlers:

- **Kwalificatie** – het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden en kennis
- **Socialisatie** – leren samenleven en samenwerken met anderen
- **Persoonsvorming** – ontdekken wie je bent, waar je goed in bent en wat je interesses zijn

Om deze brede ontwikkeling te ondersteunen, bieden we een passend en doordacht onderwijsaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Elk kind ontwikkelt zich op een unieke manier en vraagt daarom om een eigen aanpak. In interactie met de coaches ontdekt het kind welke stappen in de ontwikkeling mogelijk zijn en hoe deze kunnen worden gezet. De rol van de coach is afgestemd op de individuele behoefte van het kind en bestaat uit een combinatie van sturing, steun en inspiratie.

Wij stemmen het aanbod, de instructie, ondersteuning en begeleiding zorgvuldig af op de onderwijsbehoeften van elk kind. Zo leren kinderen in hun zone van naaste ontwikkeling en doen zij waardevolle succeservaringen op. Dit draagt bij aan motivatie, zelfvertrouwen en duurzame leerresultaten.

Om dit ook organisatorisch haalbaar te houden, clusteren we – waar mogelijk – kinderen met vergelijkbare instructie- of begeleidingsbehoeften. We bieden dus *geen* individueel onderwijs, maar streven naar maatwerk binnen de kracht van een groep. Daarbij gaan we zoveel mogelijk uit van de beleving, intrinsieke motivatie en talenten van het kind

Werken met een concentrisch curriculum

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de kerndoelen én georganiseerd volgens een concentrisch curriculum. Dit betekent dat leerinhouden en vaardigheden herhaald worden aangeboden rond kernconcepten of thema's.



In plaats van een lineaire opbouw, keren onderwerpen terug – telkens op een dieper niveau en met toenemende complexiteit, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Deze benadering:

- stimuleert **diepgaand leren**
- zorgt voor **samenhang** tussen verschillende vakgebieden
- helpt kinderen om **fundamentele vaardigheden** en duurzaam begrip op te bouwen
- sluit aan bij de natuurlijke manier waarop kinderen kennis en inzichten verdiepen

Zo bouwen kinderen voort op eerder verworven kennis en ontstaat er een krachtig, doorlopend leerproces – zowel in inhoud als in betekenis.

2.1.4 Gereedschap slijpen

Bij Amare worden instructies voor de basisvakken lezen, taal en rekenen in verschillende groepjes gegeven. Hierbij hanteren we hoge verwachtingen en stellen we duidelijke resultaatdoelen. Elk kind kan deelnemen aan de instructie die het beste aansluit bij zijn of haar eigen ontwikkelingsniveau, ongeacht leeftijd of niveau.

Bij het oefenen van basisvaardigheden, het ‘gereedschap slijpen’, ligt de focus op het beheersen van de leerstof. Tegelijkertijd vinden we het leren binnen rijke, authentieke taken en situaties – de zogenaamde ‘challenges’ – beter passen bij het Agora-onderwijs.

Deze challenges stimuleren kinderen om binnen duidelijke kaders zelf initiatief te nemen en verbinden het *formeel leren* met het *informeel leren*. Zo ontstaat een betekenisvolle leerervaring die de ontwikkeling op meerdere vlakken bevordert.

2.1.5 Challenges en authentieke taken

Challenges bieden ons de mogelijkheid om leerzame situaties te creëren waarin kinderen én volwassenen zich individueel en samen kunnen ontwikkelen. Ze beginnen vanuit nieuwsgierigheid en een doordacht plan. Elke challenge volgt een leerroute die aansluit bij het persoonlijke ontwikkelplan van het kind.

De leerinhoud is altijd betekenisvol, gebaseerd op intrinsieke motivatie en een zelfgekozen challenge. Er is vrijheid in het leerproces, maar geen vrijblijvendheid. We leggen een stevige basis in de kernvakken, die wij ‘gereedschap’ noemen. Zonder deze basisvaardigheden is deelname aan de maatschappij moeilijk.

Een challenge helpt kinderen om resultaat te bereiken dat ze met trots kunnen laten zien. Dit resultaat is het gevolg van inzet, concentratie en doorzettingsvermogen. De stappen binnen een challenge zijn gebaseerd op de taxonomie van Marzano, die helpt om leren op verschillende niveaus te verdiepen.



Het team begeleidt kinderen bij challenges volgens een drietal fasen:

- **Vorbereidingsfase**
- **Uitvoeringsfase**
- **Evaluatiefase**

Elke fase ondersteunt het kind om meer grip te krijgen op de eigen ontwikkeling. Zelfreflectie en zelfevaluatie zijn hierbij belangrijke instrumenten: kinderen analyseren zelf wat ze al goed kunnen en waar ze nog aan moeten werken om hun leerdoelen te behalen.

Voorbeeld van een challenge

Een concreet voorbeeld is ‘werken in de kippenkantine’. Kinderen verzorgen een lunch ‘take away’ voor ouders en coaches, die als echte klanten meedoen. Ze solliciteren, schrijven een motivatiebrief, leren plannen, rekenen met geld, werken samen en verzorgen de bestellingen.

Challenges kunnen worden vormgegeven vanuit vijf werelden:

- **Wetenschappelijke wereld:** Waarheid, feiten, multimedia en kritisch denken.
- **Maatschappelijke wereld:** Samenleven, cultuur, geschiedenis, politiek en economie.
- **Sociaal-ethische wereld:** Wat is goed en slecht, mensenrechten, duurzaamheid en rekening houden met elkaar.
- **Spirituele wereld:** Zingeving, filosofie, religie, levensvragen zoals ‘Waarom leef ik?’.
- **Kunstzinnige wereld:** Expressie en creativiteit via muziek, drama, beeldende kunst en taal.

In de onderbouw richten challenges zich op de leergebieden die aansluiten bij de verplichte kerndoelen en de vijf werelden. Onze manier van werken vraagt dat het team elk kind goed kent, zodat passende taal- en rekenondersteuning kan worden geboden.

Gedurende de dag komen kinderen in aanraking met mensen en situaties die essentieel zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, burgerschap en professionele vaardigheden. Door het leren in een rijke context met anderen, en het kiezen van betekenisvolle leerinhoud, bevorderen we hun brede ontwikkeling, ook op taal- en rekengebied.

Het kind leert nadenken, leert analyseren, leert argumenteren.

De ontwikkeling van de cognitieve functies in relatie tot de executieve functies en megacognitie staat daarbij centraal (Van Loo & van Doorn, 2013, 2017). Het begeleidingsproces van een challenge, het opdoen van kennis, vaardigheden en skills. Het begeleidingsproces van een challenge bestaat uit drie fases die alle drie doorlopen worden. De coach is hierin regisseur. Dit proces is cyclisch (Zimmerman 2002).



2.1.6 Expert-en inspiratielessen

Expertlessen worden verzorgd door coaches, vakexperts en externe partners zoals ouders, verzorgers of instellingen. Deze lessen bieden input of inspiratie voor challenges en kunnen zowel eenmalig zijn als in een serie gegeven worden. Kinderen kunnen vrijwillig deelnemen aan deze lessen.

Voorbeelden zijn een bezoek van een imker, een gesprek met de burgemeester, een excursie naar het Wereldmuseum om informatie op te doen, of een reeks lessen over het maken van posters voor bijvoorbeeld de kippenkantine.

2.1.7 Werelds leren: binnen-en buitenschools

Leren buiten de school is een belangrijk onderdeel van de visie van Agora en krijgt bij Amare veel aandacht. De wereld buiten de school biedt namelijk een rijke bron aan leermogelijkheden. Kinderen ontwikkelen hier moed en zelfvertrouwen door het onbekende te verkennen. Daarnaast helpt de buitenwereld hen om zichzelf beter te leren kennen, relaties op te bouwen en praktijkervaring op te doen bij vakmensen.



Binnen het gebouw van Amare zijn de ruimtes zo ingericht dat ze verschillende vormen van leren en ontdekken stimuleren:

- **Atelier:** een creatieve ruimte met werkbanken, knutselmateriaal en muziekinstrumenten om de creativiteit te bevorderen.
- **Hoekenruimte:** een grote ruimte voor spel, onderzoek en ontmoeting.
- **Studieruimte:** een rustige plek om alleen of samen geconcentreerd te werken.
- **Huiskamer:** een gezellige ruimte om elkaar te ontmoeten, spelletjes te spelen en waar ook take-away, koffie en thee beschikbaar zijn.
- **Keuken:** waar kooklessen plaatsvinden.
- **Buitenwerkplaats:** een overdekte plek waar kinderen kunnen timmeren, zagen en spijkeren.
- **Moestuin:** met bloemen, kruiden en gewassen die tijdens de tuinlessen worden verzorgd.
- **Buitenruimte:** verschillende hoekjes op het schoolplein die uitnodigen tot spel en creativiteit.

Daarnaast biedt de groene omgeving rondom Amare – met duinen, bos, de buurt, museum, theater, strand en de stad – volop kansen voor werelds leren.



2.2 Het team



Van links naar rechts: Stefan, Jung Mi, Marieange, Sonja, Evert en Barbara (Bart en Quint afwezig)

Coaches

Hoekenruimte:

Stefan Roeken: dinsdag t/m vrijdag

Marieange van Westerhoven: dinsdag, donderdag en vrijdag

Irene Iettes (vrijwilliger met Pabo-achtergrond): maandag

Studieruimte:

Bart Nieborg: maandag t/m vrijdag

Evert Heintz: maandag en vrijdag

Quint van Schie (vanaf 14.30 bso Partou): maandag, dinsdag en donderdag

Overig:

Jung Mi Kim (Directie): maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

Barbara Langendijk (Interne begeleider/gym): maandagochtend t/m woensdag en donderdag

Sonja Cano-Aartsen (Administratie): woensdag 2 uur

Angelique Hop (Muziek en dans): donderdagmiddag

Francesca Heijnis (Beeldend): vrijdagmiddag



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig: gym

In samenwerking met Cultuurfom Velsen en Koel Driehuis: beeldend docent en docent muziek-en dans



Verlof of ziekte coaches

Wanneer een coach door verlof, ziekte of andere omstandigheden afwezig is, doen we ons uiterste best om passende vervanging te regelen. Onze stappen zijn:

1. De coach die samen met de afwezige coach de dagstart en -afsluiting doet, neemt waar.
2. Een andere coach binnen het team, zoals de intern begeleider, directie of onderwijsassistent, springt bij.
3. We clusteren groepen waar mogelijk en vragen externe vakexperts om rooster 'gaten' op te vullen.
4. Indien nodig maken we gebruik van de invalpool IJmare en Flexonderwijs.

We streven er altijd naar om groepen zoveel mogelijk gewoon door te laten gaan. Door het landelijke lerarentekort kan het helaas soms voorkomen dat we geen vervanging kunnen vinden. In die uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een groep tijdelijk naar huis wordt gestuurd of thuis moet blijven. We communiceren dan tijdig via Parro over de situatie en de genomen maatregelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft op dit moment nog geen samenwerking met een voorschoolse of peuteropvang. Wel hebben we de ambitie om in de toekomst een doorlopend 0-18 jaar aanbod te realiseren, waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten.

Op dit moment werken we samen met kinderopvang Partou voor de buitenschoolse opvang. Deze samenwerking vormt een belangrijke schakel in onze leer- en ontwikkelcommunity.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 2023-2027

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



2.4.1 Kwaliteitszorg

Eén keer per vier jaar stellen wij een koersplan op. Vanuit dit koersplan werkt de school jaarlijks een jaarplan uit waarin wordt beschreven aan welke onderwerpen in dat schooljaar wordt gewerkt. Deze onderwerpen worden vertaald naar concrete doelen, activiteiten, een planning, verantwoordelijken en een evaluatie.

Feedback uit tevredenheidspeilingen voor ouders en kinderen levert ons waardevolle aanknopingspunten om ons onderwijs en onze organisatie continu te verbeteren. Zo stemmen we ons beleid en onze aanpak af op actuele ontwikkelingen.

Het huidige koersplan beslaat de beleidsperiode van 2023 tot 2027. Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling.
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid.
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Daarnaast vervult dit schoolplan de volgende functies:



- Het beschrijven van de missie, visie en uitgangspunten van onze school.
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid gedurende de komende jaren.
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit en deugdelijkheid van ons onderwijs.
- Het verwijzen naar onderliggende documenten waarin specifieke zaken nader zijn uitgewerkt.

Het koersplan is statisch wat betreft de beschrijving van onze missie, visie en uitgangspunten. Tegelijkertijd is het dankzij de gekoppelde jaarplannen ook een dynamisch document. Jaarlijks worden deze plannen geactualiseerd en afgestemd op nieuwe ontwikkelingen, waardoor wij voortdurend werken aan verbetering.

2.4.2 Jaarplanning en kwaliteitscyclus

In onze jaarplanning zijn de check- en overlegmomenten opgenomen. Door de HGW-cirkel (handelingsgericht werken) steeds te doorlopen, werken we cyclisch aan de ontwikkeling van onze school. Verbeterpunten die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Dit jaarplan is goedgekeurd door de directeur onderwijs van IJmare en staat regelmatig als vast agendapunt gepland.

We betrekken ook externen bij de beoordeling en borging van onze kwaliteit. Op planmatige wijze wordt onze school bezocht en geaudit op thema's zoals leiderschap, professionele cultuur, pedagogisch handelen en didactisch vakmanschap. Deze audits worden uitgevoerd door collega's van IJmare-scholen en de vereniging Agora.

Amare werkt samen in een leerteam met collega-scholen De Zeester, Het Kompas en de Brederoderaltonschool. Dit leerteam fungeert als klankbord en critical friend, waarbij we opbrengsten delen en samen reflecteren.

Elk jaar stellen wij een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Aan het einde van het schooljaar leggen wij in een jaarverslag verantwoording af aan onze stakeholders over de realisatie van deze doelen en resultaten. De actiepunten die 'hoog' aangemerkt staan zijn in ieder geval doelen voor schooljaar 2025-2026. Een aantal coaches zijn al gespecialiseerd in neuro divergente kinderen zoals hoogbegaafdheid en minimaal 2 coaches zullen via het samenwerkingsverband zie meer verdiepen in hoogbegaafdheid omdat onze schoolpopulatie daarom vraagt.

Alle doelen, ook op langere termijn, staan in ons koersplan 2023-2027 die hieronder staan geformuleerd:



3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Het concept verder ontwikkelen en implementeren, Agora onderwijs (onderwijsinhoud pedagogiek & Didactiek & organisatievorm opzetten en implementeren). Waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat (kwalificatie, personificatie en socialisatie).	hoog
Er is een focus op kwaliteit van instructies bij de basisvakken; Lezen, taal en rekenen waarbij hoge verwachtingen zijn en resultaatdoelen worden gesteld. Elk kind kan aansluiten bij zijn of haar eigen ontwikkeling en is niet afhankelijk van leeftijd of niveaus. Bij gereedschap slijpen (basisvaardigheden) staat beheersing van leerstof centraal, maar het leren in rijke authentieke taken en situaties waarbij het kind initiatief neemt binnen kaders, de zogeheten 'challenges' is passender bij Agora onderwijs en zorgt voor de verbinding tussen formeel en informeel leren. Bij challenges hebben kinderen meer autonomie om het eigen leren vorm te geven en vraagt het een actieve rol van de lerende en een coachende rol van de leerkracht. Zie kwaliteitskaart "Verschillende rollen van coaches".	hoog

We maken ontwikkelplannen waar doelen per periode worden vastgelegd, gevolgd en gereflecteerd, waarbij eigen interesse en motivatie mede richting geven.	gemiddeld
Door-ontwikkelen en borgen van reken en taalonderwijs (spelling en lezen)	gemiddeld
Door-ontwikkelen en borgen van ontwerpen en plannen van het curriculum	gemiddeld
Didactisch coachvaardigheden	gemiddeld



Wereldburgerschap in ons dagritme verweven als routine; waarvan 8 basiswaarden terug te vinden zijn gedurende de dag: 1) vrijheid van meningsuiting, 2) gelijkwaardigheid, 3) begrip voor anderen, 4) verdraagzaamheid, 5) autonomie, 6) verantwoordelijkheidsbesef, 7) het afwijzen van onverdraagzaamheid en 8) het afwijzen van discriminatie. Deze basiswaarden kan je samenvatten in 1 regel die we op Amare hebben: 'Je bent respectvol voor jezelf, de ander en de omgeving.' Vrijheid zonder vrijblijvendheid', waar jouw vrijheid ophoudt (autonomie) waar die van een ander begint.	hoog
Pedagogische tact: Op het goede moment het juiste te doen, ook in de ogen van de kinderen (Nivoz). Een tactvolle basishouding ontwikkelen bij alle coaches die helpt om een goede Agora coach te zijn. De verschillende rollen van een Agora coach doorleven. Zie kwaliteitskaart 'rollen van een coach'.	gemiddeld
Vergroten van culturele sensitiviteit: bewustzijn van verschillen tussen culturen en de manier waarop deze verschillen van invloed zijn op gedrag, communicatie en interactie. Het houdt in dat je openstaat voor andere perspectieven, actief luistert, en empathie toont naar mensen. Belangrijke aspecten zijn zelfreflectie, kennis en begrip, actief luisteren en empathie, flexibiliteit en aanpassingsvermogen, respect en gelijkwaardigheid. Enerzijds door routinedoelen (dagritme en hoe we werken) en anderzijds door aanbod in curriculum.	hoog
-Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolresultaten en het met elkaar tot groei en ontwikkeling komen is onderdeel van studiedagen, kind-besprekingen en de trendanalyses. We houden ons aan de planning van de jaar-zorgkalender en maken gebruik van bordsessies om de korte en lange termijn doelen in zicht te houden.	hoog
-Onderwijskwaliteit borgen wij d.m.v. de afspraken zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten en zorgjaarkalender.	hoog
Teamleden en directie maken gebruik van het aanbod om zich door te ontwikkelen vanuit de gerichte scholings- en begeleidingsmogelijkheden vanuit IJmare (zoals de IJmare academy, directie en IB scholing), vanuit de Agora vereniging in samenwerking met de hogeschool van Leiden en vanuit het aanbod van het samenwerkingsverband. In ontwikkelgesprekken kunnen teamleden ook aangeven welke andere opleidingen ze eventueel willen volgen.	laag
- Vanuit IJmare is er een systemische aanpak waarin jaarlijks opbrengstgesprekken zijn binnen verschillende leerteams: 1) met de directeur onderwijs worden koersgesprekken gevoerd met directie en IB. 2) meerdere thema-onderzoeken op de vier deelgebieden worden gedaan in leerteams (Amare zit in leerteam 3 samen met 't Kompas, De Zeester en de Brederodendaltonschool) en 3) netwerk IB-directeuren.	gemiddeld
- Voorbereiden huisvesting en samenwerking externen vergroten: Saga (voortgezet onderwijs Agora) en Partou (kinderopvang) om 0-18 te realiseren. waarbij de binnenschools-buitenschools leren voelbaar is. Een ontwikkelplek midden in de maatschappij, de buurt en in de natuur.	gemiddeld
Instructievaardigheden verbeteren (Edi-model)	hoog
HGW-cyclus doorleven en procesmatig werken	hoog
SOP doorleven en implementeren	gemiddeld



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning en veiligheid

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met de coaches, de schoolleiding en het bestuur. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor kinderen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. En hoe de route is naar het speciaal (basis)onderwijs mocht dit aan de orde zijn.

3.1.1 Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband IJmond

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van passend onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beide afkomstig van het SWV PO IJmond.

De school streeft ernaar om, waar mogelijk, onderwijs thuis en nabij te realiseren voor kinderen uit de schoolomgeving. Het uitgangspunt is dat ieder kind zich kan ontwikkelen volgens zijn of haar eigen mogelijkheden. Hierbij is het van belang dat de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig worden gesignaleerd en in kaart gebracht.

De school werkt hierbij nauw samen met ouders/verzorgers en kinderen, waarbij ouders/verzorgers worden gezien als ervaringsdeskundigen en educatieve partners.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar zowel de mogelijkheden van het kind als naar de mogelijkheden van de school. Zo wordt zo goed mogelijk aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders/verzorgers, naar een passende oplossing. Deze kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school, met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. Amare gebruikt de ondersteuningsroutekaart van het samenwerkingsverband om de juiste stappen en route te kiezen. In enkele gevallen wordt samen met de ouders gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierbij worden zowel school als ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.



ondersteuningsroute

stap voor stap

De ondersteuningsroute binnen het SWV Passend Onderwijs IJmond bestaat uit vier niveaus en negen stappen. De eerste drie stappen zijn op het niveau van de school. Bij de volgende stappen, vanaf niveau 2, heeft de school de regie in nauw overleg met de consultant van het SWV.

Niveau 1

School en ouders/verzorgers delen vragen over de ontwikkeling van het kind en zoeken naar een oplossing

• STAP 1

School en ouders brengen ondersteuningsbehoeften van de leerling in beeld

• STAP 2

Ondersteuningsbehoeften van de leerling overstijgen de mogelijkheden van de leerkracht. Leerkracht schakelt ib-er / zoco in. Plan van Aanpak wordt in overleg met ouders geformuleerd

▶ Plan van Aanpak voldoet, geen actie vanuit SWV

▶ Plan van Aanpak voldoet niet, naar stap 3

• STAP 3

Inschakelen consultant SWV, jeugdteam, specialist(en) SWV en starten TOP-dossier

Niveau 2

In overleg met de consultant van het SWV wordt de ondersteuning geprofessionaliseerd

• STAP 4/5

Organiseren OT met alle betrokkenen (school, ouders, SWV, jeugdteam)

• STAP 6

Formuleren nieuw Plan van Aanpak met alle betrokkenen

▶ Plan van Aanpak voldoet, geen nieuwe actie vanuit SWV

▶ Plan van Aanpak voldoet niet na een cyclus van evalueren en bijstellen, naar stap 7

Niveau 3

In het OT vindt de voorbereiding plaats om een passende school te vinden

• STAP 7

Voorbereiden aanvraag TLV, VNP of Sterpas. TOP-dossier op orde maken. Bespreken welke school passend is, deze wordt benaderd. Ouders krijgen een rondleiding. TOP-dossier delen met beoogde s(b)o-school

Niveau 4

Aanvraag TLV in het OT

• STAP 8

Arrangeergesprek m.b.t. verwijzing. SWV en s(b)o zijn aanwezig

• STAP 9

Invullen TLV-toolbox door ib-er / zoco; delen met SWV, consultant controleert het dossier. Dossier doorzetten naar 1e en 2e deskundige. Aanvraag wordt beoordeeld

Passend
Onderwijs
IJmond



SWV Samenwerkingsverband
ib-er intern begeleider
zoco zorgcoördinator
OT Ondersteuningsteam

TOP totaal ontwikkelingsplan
TLV toelaatbaarheidsverklaring
VNP Via Nova Permit
s(b)o speciaal (basis)onderwijs

3.1.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Amare hanteren we één regel:

'Je bent liefdevol en respectvol, voor jezelf, de ander en de omgeving.'

Onze visie is gericht op het bieden van onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Hierbij vergelijken we kinderen niet met anderen, maar met zichzelf. Wij streven ernaar dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of eventuele beperkingen, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het Agora-onderwijs is ontworpen om inclusiviteit en burgerschap te bevorderen door een rijke leeromgeving (community) te creëren die aansluit bij de individuele behoeften en talenten van elk kind. Iedereen in onze community draagt hieraan bij.



3.1.3 Waarom ons onderwijs inclusief is:

1. **Maatwerk**

Elk kind kan aansluiten bij zijn of haar eigen ontwikkeling, gebaseerd op persoonlijke interesses en nieuwsgierigheid. Dit zorgt ervoor dat ieder kind in zijn of haar eigen tempo en op een eigen manier kan leren, ongeacht achtergrond of leerstijl.

2. **Coaching**

Kinderen worden begeleid door een team van coaches die hen ondersteunen en motiveren. De coaches vervullen vijf verschillende rollen tijdens de dag: instructeur, mens, coach, inspirator en pedagoog. In deze rollen helpen zij kinderen om hun eigen leerdoelen te stellen en te bereiken, wat zorgt voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.

3. **Samenwerking**

Ons onderwijs stimuleert samenwerking tussen kinderen, zodat zij van en met elkaar leren. Dit bevordert sociale vaardigheden en zorgt ervoor dat iedereen zich onderdeel voelt van de gemeenschap.

4. **Ouderparticipatie**

Ouders spelen een actieve rol in het onderwijsproces, bijvoorbeeld door twee keer per week contact te hebben en twee keer per jaar een inspiratie- of expertles te verzorgen. Dit vergroot de betrokkenheid en ondersteuning vanuit huis en draagt bij aan een inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

5. **Respect en autonomie**

Wij hechten veel waarde aan respect voor de autonomie van de lerende. Elk kind krijgt de vrijheid om samen met de coach zijn of haar eigen ontwikkeling te bepalen. Dit draagt bij aan een sterk gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

6. **Diversiteit**

Door de focus op persoonlijke ontwikkeling en maatwerk erkennen en waarderen we de diversiteit in leerstijlen en interesses. Zo kan elk kind zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

3.1.4 Differentiatie en ondersteuning

Op Amare bieden we gedifferentieerd onderwijs aan om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het team kan hierbij gebruikmaken van advies en expertise van specialisten uit ons samenwerkingsverband.

Wanneer nieuwe leerlingen bij ons instromen, zoeken we contact met de school van herkomst om te bepalen of en op welke manier wij het beste kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoefte, interesses en talenten. Door deze holistische benadering stimuleren we niet alleen academische groei, maar ook persoonlijke ontwikkeling en inclusiviteit binnen onze school.



Ontwikkelingsperspectief (OPP) en Samenwerking met Ouders en Leerlingen

Elke school in onze regio biedt dezelfde basisondersteuning aan alle leerlingen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat precies wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra hulp nodig naast deze basiszorg.

Op Amare vinden we in de ‘gouden driehoek’ belangrijk om samen te werken met ouders, coaches én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig, dat noemen we ondersteuning. Het kan zijn dat er op bepaalde momenten wat extra ondersteuning nodig is. Als de hulpvraag intensiever of langduriger is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past. We stellen dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit biedt inzicht in de verwachte ontwikkeling en de begeleiding die de school biedt. Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met zowel ouders als de leerling zelf. We vinden het belangrijk om ook de visie van het kind op zijn of haar eigen ontwikkeling op te nemen in het OPP. Samen kijken we naar de leerdoelen en de beste ondersteuning om deze te bereiken. De vaststelling van het OPP gebeurt in overleg, waarbij instemming van de ouders en de leerling wordt meegenomen. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het onderwijsproces.

3.1.5 Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Rol van de Intern Begeleider (IB)

De intern begeleider draagt samen met de coaches en ouders de zorg voor de leerlingen. Daarnaast begeleidt en coacht de IB-er de teamleden. De IB-er werkt nauw samen met de directeur en denkt mee over de schoolontwikkelingen. De IB'er is ook gediplomeerd gedragsspecialist.

Op vakgebied is de IB-er, samen met de reken- en taalexperts, het aanspreekpunt en de vraagbaak voor de coaches. Zij informeren en ondersteunen het team bij de ontwikkelingen binnen hun expertise.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De coaches en de IB-er houden actief zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij maken zij gebruik van het *IEP leerlingvolgsysteem*, specifiek de onderdelen ‘Hoofd, Hart en Handen’.

In de eerste weken van het schooljaar werken we in elke groep met ‘De Gouden Weken’. Dit betekent dat er volop ruimte is voor mogelijkheden, maar ook duidelijke grenzen, van jezelf en van anderen. Het leren omgaan met tegenslagen en frustraties draagt bij aan belangrijke vaardigheden zoals:

- Wendbaarheid
- Zelfvertrouwen



- Saamhorigheid
- Doorzettingsvermogen
- Veerkracht

Deze eigenschappen zijn essentieel voor het functioneren van kinderen in onze tijd en samenleving.

Dagstart en dagafsluiting

Tijdens de dagstart en dagafsluiting is er aandacht voor het welzijn van de kinderen. Er wordt besproken wie zich goed voelt, wie iets wil delen, waar rekening mee gehouden kan worden, en hoe kinderen elkaar kunnen helpen.



3.1.6 Gouden driehoek

Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig — dat noemen we *ondersteuning*. Veel kinderen hebben op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school.

Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een *ontwikkelingsperspectief* (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past.



Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met u als ouder én met uw kind. We vinden het belangrijk dat ook uw kind vertelt hoe het zijn of haar eigen ontwikkeling ziet. Samen spreken we leerdoelen af en bekijken we wat er nodig is om deze te bereiken.

Het OPP wordt in overleg vastgesteld. We nemen daarin uw instemming mee en, waar mogelijk, ook die van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het leerproces.

3.1.7 Handelingsverlegenheid binnen onze school

Op Amare bieden wij inclusief onderwijs aan voor zoveel mogelijk kinderen uit de regio, die vanaf jonge leeftijd bij ons instromen. We hopen dat meer scholen ons voorbeeld volgen, zodat het percentage kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften kan dalen.

Wij zijn trots op onze inclusieve gemeenschap, waar diversiteit het uitgangspunt is. Bij ons leer je mee te doen in een community waarin ieder kind in zijn eigenheid erkend wordt. We kiezen voor mogelijkheden, niet voor beperkingen.

We bekijken per kind en per situatie wat de leerling en zijn omgeving nodig hebben. Toch kan het voorkomen dat wij niet over de juiste expertise of middelen beschikken om de benodigde zorg te bieden. Dit kan bijvoorbeeld zijn in situaties zoals:

- Wanneer de veiligheid van het kind zelf, medekinderen of coaches in gevaar komt.
- Bij (extreme) stapeling van problematiek bij het kind.
- Als de ontwikkeling of zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Wanneer de begeleiding van een kind zo intensief is dat de ondersteuning van andere kinderen in het gedrang komt.
- Als een kind erg ongelukkig is op school.

In zulke gevallen kan worden besloten dat het beter is dat het kind naar een andere, beter passende onderwijssetting gaat. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers en met oog voor het belang van het kind.

Extra informatie

Wij verwijzen u naar ons Ondersteuningsprofiel.



3.2 Veiligheid op school

3.2.1 Schoolklimaat

Ons schoolklimaat ondersteunt de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs. Wij creëren een veilige en inclusieve omgeving waarin respect, liefde en zorg centraal staan.

Leren bij Amare betekent samen leren, spelen, ontdekken en onderzoeken. ‘Agora’ betekent plein. Ons plein bestaat uit diverse inspirerende plekken binnen en buiten de school, waar iedereen welkom is om nieuwsgierig te zijn, te oefenen en te leren.

Onze schoolopdracht luidt:

"Door samen te leren vanuit nieuwsgierigheid in een liefdevolle en betekenisvolle leeromgeving bereiden we onze kinderen op hun eigen wijze voor om als wereldburgers bij te dragen aan de samenleving."

De schoolregel is:

'Ik ben liefdevol en respectvol voor mezelf, de ander en mijn omgeving.'

Dit vormt de basis van ons pedagogisch klimaat en bevordert een positieve en ondersteunende leeromgeving.

Onze coaches zijn makkelijk aanspreekbaar en er is veel ouderbetrokkenheid. Kinderen komen dagelijks samen in stamgroepen, met een eigen ‘kamer’ in de school en werkplekken daaromheen. Naast deze ‘huiskamers’ zijn er een Agora (marktplaats) en diverse buitenruimtes zoals een moestuin en buitenwerkplaats.

Amare is een plek waar kinderen in vrijheid kunnen ontdekken wie ze zijn en wat ze willen worden. We geven kinderen regie over hun ontwikkeling, met doorgaande lijnen en maatwerk.

Samen met kinderen en ouders creëren we een veilige, leerrijke omgeving. Ouders worden betrokken via de community, werkgroepen, een wekelijkse nieuwsbrief en diverse communityavonden, waar we actuele zaken bespreken.

Ons schoolklimaat ondersteunt de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs. Wij creëren een veilige en inclusieve omgeving waarin respect, liefde en zorg voor elkaar centraal staan. Leren bij Amare betekent leren, spelen, ontdekken en onderzoeken, samen met anderen. ‘Agora’ betekent plein. Bij ons bestaat het plein uit verschillende inspirerende plekken binnen en buiten de school, waar iedereen welkom is om vanuit nieuwsgierigheid te oefenen, te spelen en te leren. Op Amare hebben we onszelf, het hele team, een schoolopdracht gegeven:



‘Door samen te leren vanuit nieuwsgierigheid in een liefdevolle en rijke en betekenisvolle leeromgeving, bereiden we onze kinderen op hun eigen wijze voor om als wereldburgers bij te dragen aan de samenleving.’ De enige schoolregel luidt: *‘Ik ben liefdevol en respectvol voor mezelf, de ander en mijn omgeving.’* Deze regel vormt de basis van ons pedagogische klimaat en helpt ons bij het bevorderen van een positieve en ondersteunende leeromgeving. Het klimaat in de school wordt als prettig en open ervaren. De coaches zijn makkelijk aanspreekbaar voor ouders en kinderen en er is groot ouderbetrokkenheid. Alle kinderen komen aan het begin en aan het einde van de dag samen in stamgroepen. Zij hebben een eigen ‘kamer’ in de school met daaromheen werkplekken. Hier check je in en sluit je de dag af en tussendoor leer, speel, maak en onderzoek je. Naast deze huiskamers (hoekenruimte, studieruimte, atelier) is een Agora (marktplaats/gezamenlijke ruimte/huiskamer) en de buitenruimte (buitenwerkplaats, moestuin, buitenplein). Een Agora is een plein, een marktplaats die fungeert als minimaatschappij. Je bent van harte welkom op dat plein. Amare is een plek waar je in vrijheid en rust elkaar kan ontmoeten om uit te vinden wie en hoe je bent en wat je wilt worden. Vanuit een breed aanbod aan onderwijs en vorming, in onderwijs dat levensecht is, geven we het kind regie op zijn eigen ontwikkeling. Met doorgaande ontwikkelingslijnen en met maatwerk in leerroutes. Kinderen ontmoeten hier de wereld en maken samen de wereld. We geven de omgeving met de kinderen (en ouders) vorm door samen een leerrijke en veilige omgeving te creëren. Ouders, kinderen en coaches hebben samen een zandbak gemetseld, een overkapping van de buitenwerkplaats gebouw, een kippenhok en veel spullen verzameld om de rijke omgeving in te richten. Zo leren we kinderen om zich uit te durven spreken en gezamenlijk situaties op te lossen die als minder prettig worden ervaren. Ouders worden in de ontmoeting betrokken bij de school, nemen deel aan de community en werkgroepen en ontvangen wekelijks een nieuwsbrief. Ook zijn er gedurende het schooljaar verschillende community avonden waar we vanuit verschillende gezichtspunten zaken bespreken die spelen en leven op en rondom Amare.

3.2.2 Visie op sociale veiligheid

Onze pedagogische visie rust op drie leidende principes die voelbaar, zichtbaar en merkbaar zijn in ons onderwijs: *Verbinding, Authenticiteit en Intrinsieke motivatie.*

Deze principes vormen de basis voor onze missie:

“Door samen te leren vanuit nieuwsgierigheid in een liefdevolle, rijke en betekenisvolle leeromgeving, bereiden we onze kinderen op hun eigen wijze voor om als wereldburgers bij te dragen aan de samenleving.” Ieder kind en ieder lid van onze gemeenschap draagt bij aan de community, ten bate van het geheel. Het team werkt samen met ouders en verzorgers als pedagogisch en educatief partner. Samen vormen zij de ‘Gouden Driehoek’ die het fundament legt voor het succes en welzijn van ieder kind

3.2.3 (Wereld)burgerschap en onze rol in de samenleving

Wij vinden dat onderwijs veel zichtbaarder moet zijn in onze maatschappij. Onderwijs stopt niet bij de schoolpoort; wij willen een verbindende plek zijn in de wijk en de stad. Onze kinderen en coaches nemen als wereldburgers actief deel aan de wereld om hen heen.



Het is onze taak om kinderen de kennis en vaardigheden mee te geven die hen een stevige basis bieden (kwalificatie). Daarnaast introduceren we hen in tradities en maatschappelijke normen en waarden (socialisatie). Ook dagen we onze kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de samenleving waarin zij leven, en zo persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen (personificatie).

Burgerschap krijgt op verschillende manieren een plek binnen het aanbod van Amare. We streven naar een gelijkwaardige en inclusieve samenleving, waarin we ongelijkheid aanpakken om rechtvaardigheid te bereiken. Normen en waarden over het omgaan met elkaar krijgen continu aandacht, zowel op het niveau van het kind, de groep als de gehele community. Soms spelen we in op de ervaringen van kinderen, andere keren bieden we gericht onderwijs aan.

We vergroten de culturele sensitiviteit van onze leerlingen: het bewustzijn van verschillen tussen culturen en de invloed daarvan op gedrag, communicatie en interactie. Dit betekent openstaan voor andere perspectieven, actief luisteren en empathie tonen. Belangrijke aspecten daarbij zijn zelfreflectie, kennis, begrip, flexibiliteit, respect en gelijkwaardigheid.

Enerzijds doen we dit via routinematige doelen, zoals ons dagritme en werkwijze, anderzijds door een bewust curriculum.

De volgende acht basiswaarden voor burgerschap zijn verweven in ons dagelijks handelen (routinedoelen):

1. Vrijheid van meningsuiting
2. Gelijkwaardigheid
3. Begrip voor anderen
4. Verdraagzaamheid
5. Autonomie
6. Verantwoordelijkheidsbesef
7. Het afwijzen van onverdraagzaamheid
8. Het afwijzen van discriminatie

Deze waarden vatten we samen in de zin: *‘Vrijheid zonder vrijblijvendheid.’*
Jouw vrijheid (autonomie) stopt waar die van een ander begint.

Daarom hanteren wij één schoolregel:

‘Je bent liefdevol en respectvol voor jezelf, de ander en de omgeving.’

3.2.4 Anti-pestcoördinator en/of vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator: Mevr. Barbara Langendijk

Vertrouwenspersoon: Mevr. Marie Ange van Westerhoven

barbara.langendijk@ijmare.nl

marieange.vanwesterhoven@ijmare.nl



3.2.5 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Bij onze school vinden we het essentieel dat alle betrokkenen zich veilig voelen, zowel op als rond de school. Kinderen moeten zich veilig voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ook onze medewerkers moeten zich veilig voelen, zodat zij zich volledig kunnen richten op hun kerntaak: het vormgeven van goed onderwijs. Daarnaast is het belangrijk dat ouders, verzorgers en externe partners zich welkom en veilig voelen, zodat zij goede contacten met onze school kunnen onderhouden.

Ons veiligheidsbeleid is erop gericht om incidenten zoveel mogelijk te voorkomen, zorgvuldig af te handelen, te registreren en te evalueren. Preventie staat daarbij voorop. Elk schooljaar starten we met de ‘Gouden Weken’, waarin we samen afspraken maken die voor de hele school gelden. Bij Amare hanteren we één duidelijke regel:

‘Je bent respectvol voor jezelf, de ander en de omgeving.’

We monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen met behulp van een kindervragenlijst (WMK). Daarnaast werken we met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS), waarbij we specifiek de ‘Hart en Handen’-toetsen gebruiken. Deze instrumenten geven ons inzicht in de sociaal-emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de kinderen. Zo kunnen we het welbevinden van onze leerlingen volgen en waar nodig tijdig passende ondersteuning bieden.

Tijdens schooltijden zorgt de school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van alle kinderen in en rondom de school. Ons veiligheidsbeleid is erop gericht om een veilige leeromgeving te waarborgen waarin ieder kind zich gehoord en gesteund voelt.

3.2.6 Privacy (AVG)

Op Amare gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Tijdens het geven van onderwijs en de begeleiding van kinderen verzamelen en registreren wij persoonsgegevens. Dit zijn gegevens die direct betrekking hebben op de leerling.

Wij volgen de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die voorschrijft hoe met deze persoonsgegevens moet worden omgegaan. Alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs worden vastgelegd en gebruikt.

Daarnaast maken wij gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze materialen ontvangen alleen een beperkt aantal gegevens van leerlingen. Onze stichting heeft duidelijke afspraken met deze leveranciers gemaakt om het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens en het voorkomen van misbruik te waarborgen.

Persoonsgegevens van leerlingen worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders hiervoor toestemming geven, tenzij de wet anders voorschrijft.



Jaarlijks vragen wij ouders/verzorgers om toestemming voor het gebruik van foto's en video's van hun kind door de school, bijvoorbeeld op sociale media, in de schoolgids, nieuwsbrieven of op onze website. De school is niet verantwoordelijk voor het delen van foto's of video's door ouders die niet door de school zijn gemaakt.

Op grond van de AVG heeft onze school een Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG). Deze onafhankelijke, externe FG, de heer Marco Boltjes uit Leeuwarden, adviseert en controleert onze school en stichting op de naleving van de privacywetgeving. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft ingestemd met het takenpakket en de bevoegdheden van de FG. Hij houdt toezicht op de verwerking van persoonsgegevens en waakt over de rechten van ouders en kinderen.

3.2.7 Schoolverzekering

Onze stichting IJmare heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering beschermt de school, het bestuur, het personeel en vrijwilligers tegen schadeclaims die kunnen ontstaan door onrechtmatig handelen tijdens schoolactiviteiten.

We willen u graag wijzen op twee belangrijke punten die nog wel eens voor misverstanden zorgen:

- De school of het schoolbestuur is niet automatisch aansprakelijk voor alle gebeurtenissen tijdens schooltijd of buitenschoolse activiteiten. Er is pas sprake van aansprakelijkheid als er een verwijtbare fout is gemaakt, oftewel wanneer de school of haar medewerkers niet hebben gehandeld zoals dat van hen verwacht mag worden.
- De school is niet aansprakelijk voor schade die ontstaat door onrechtmatig gedrag van kinderen. Ouders en verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen, vooral als ze jonger zijn dan 14 jaar. Dit betekent dat ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor schade die hun kind tijdens schooltijd of bij schoolactiviteiten veroorzaakt.

Wij adviseren ouders/verzorgers dan ook om zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

3.2.8 Veiligheid en verzekeringen bij excursies

Gedurende het schooljaar maken we meerdere uitstapjes met de kinderen. We doen graag een beroep op ouders om te rijden en een groepje kinderen onder hun hoede te nemen. De uitstapjes zijn niet alleen gezellig, maar ook leerzaam! We hopen dan ook dat we op uw hulp kunnen rekenen.

Omdat de veiligheid van de kinderen altijd voorop staat, volgen we de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland. Ouders die rijden beschikken over een inzittendenverzekering en alle kinderen worden vervoerd met veiligheidsgordels. Stoelverhogers zijn tijdens het vervoer voor uitstapjes niet verplicht. Wilt u dat uw kind toch in een stoelverhoger wordt vervoerd? Dan vragen wij u vriendelijk om uw eigen stoelverhoger aan ons uit te lenen, ook als u zelf niet rijdt.



De school is verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen tijdens de uitstapjes. De aansprakelijkheid van de school geldt alleen als er sprake is van nalatigheid. Hulpouders die activiteiten voor de school uitvoeren, vallen ook onder de aansprakelijkheidsverzekering van het schoolbestuur, mits zij de voorschriften van de school opvolgen.

Er is echter een belangrijke uitzondering: het vervoeren van leerlingen (ook die van anderen) in de eigen auto is de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Bij een ongeluk wordt de (auto)verzekering van de eigenaar van de auto aangesproken.

3.2.9 Vervoer personenauto

- Kinderen moeten worden vervoerd volgens de wettelijke voorschriften.
- Het gebruik van autogordels is verplicht voor alle inzittenden.
- Er mogen maximaal evenveel kinderen worden vervoerd als het aantal beschikbare gordels; één gordel mag slechts door één kind worden gebruikt.

3.2.10 BHV

De schoolleider van Amare draagt zorg voor het up-to-date houden van de kennis en vaardigheden van de BHV'ers. Dit omvat het maken van afspraken en het afsluiten van contracten met betrekking tot de scholing van de BHV'ers. Op dit moment zijn er 2 gediplomeerde BHV'ers en werken we samen met de BHV'ers van het voortgezet onderwijs Saga.

3.2.11 Klachtenregeling IJmare

Bij Amare begrijpen we dat er soms misverstanden kunnen ontstaan of dat er dingen niet altijd helemaal soepel verlopen. Heeft u iets dat u dwarszit, ervaart u een probleem of wilt u een klacht indienen? Dan kunt u dit altijd aan de school melden. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Stap 1: Neem contact op met de coach

Heeft u een klacht over de situatie in de groep, neem dan eerst contact op met de coach van de groep. Samen wordt geprobeerd een goede oplossing te vinden.

Stap 2: Contact met de directeur

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Stap 3: Vertrouwenspersoon op school

Als het gesprek met de coach en de directeur onvoldoende resultaat oplevert, kunt u de vertrouwenspersoon op school benaderen. Deze persoon neemt de klacht niet over, maar helpt bepalen hoe de klacht verder behandeld kan worden en wie erbij betrokken moet worden om tot een oplossing te komen



Stap 4: Bestuur IJmare

Via het contactformulier op de website van IJmare (Contact - IJmare) kunt u ook contact opnemen met het bestuur. U geeft aan wat de inhoud van de klacht is, op welke school het speelt en uw contactgegevens. Binnen een week wordt contact met u opgenomen door de directeur Onderwijs (bij leerling-gerelateerde klachten) of de Manager HRM (bij personeel-gerelateerde klachten) om een gesprek in te plannen en samen naar een oplossing te zoeken.

Stap 4.1: Vertrouwenspersonen IJmare

De contactgegevens van vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website van IJmare (Vertrouwenspersonen). Zij proberen via bemiddeling een oplossing te vinden. Als dat niet lukt, onderzoeken zij of het bestuur bemiddeling kan inzetten.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Deze commissie onderzoekt klachten en adviseert het bevoegd gezag over de gegrondheid van klachten. Zij kunnen ook aanbevelingen doen voor maatregelen. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl/klachten.



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken: de gouden driehoek

Wij geloven dat kinderen beter presteren als ouders op een positieve manier betrokken zijn bij de school. Wederzijdse steun en begrip tussen ouders en school vormen een belangrijke sleutel tot schoolsucces. Daarom stimuleren wij ouderbetrokkenheid door ouders goed te informeren en actief te betrekken bij wat er op school gebeurt.

Onze school zet in op een hechte community waarin de samenwerking tussen ouders/verzorgers, kinderen en school wordt versterkt — de ‘gouden driehoek’. We plannen regelmatig ontmoetingen en activiteiten waarin ouders een actieve rol spelen, zoals:

- Twee keer per week zijn ouders/verzorgers welkom bij de ontmoetingsmomenten (woensdag 12.00-12.30 uur en vrijdag 8.30-9.00 uur)
- Ouders/verzorgers verzorgen minimaal twee keer per jaar een inspiratie- of expertles, eventueel samen met een externe gast



- Actieve deelname van ouders bij schoolevenementen
- Twee keer per jaar klusdagen waarbij ouders/verzorgers en gasten meehelpen aan de inrichting van een rijke leeromgeving
- Regelmatige ontmoetingen waarbij ouders/verzorgers en gasten meedoen aan diverse schoolactiviteiten
- Community-avonden met informatie over Amare en inhoudelijke thema's passend bij het Agora-onderwijs
- Stichting Vrienden van basisschool Amare, een groep ouders/verzorgers die zich inzet voor het verkrijgen van extra middelen en samenwerkingen om activiteiten mogelijk te maken die niet door de overheid gefinancierd worden

Op deze manier versterken wij samen de band tussen school en ouders, wat een positieve invloed heeft op de leeromgeving en de ontwikkeling van onze kinderen.

4.1.1 Communicatie met ouders

Ouders worden op verschillende manieren goed geïnformeerd over het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind:

- Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatiemoment in de groep. Tijdens deze avond laten de leerlingen zien waar ze het komende jaar aan gaan werken.
- In de eerste weken van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen ouders, leerling en leerkracht, waarin de doelen voor het schooljaar worden besproken.
- Twee keer per jaar hebben ouders, leerling en leerkracht een voortgangsgesprek. Aan het einde van het schooljaar is er een afsluitend gesprek.
- De voortgang en resultaten van de leerling worden vastgelegd en getoond in het portfolio.
- Via onze website, het communicatieplatform Parro en de wekelijkse nieuwsbrief (één vanuit de groep en één schoolbreed) worden ouders regelmatig geïnformeerd over actuele zaken binnen de school.

4.1.2 Ouderinspraak

Op onze school wordt de inspraak van ouders op verschillende manieren georganiseerd en gewaardeerd:

- **Evenemententeam**
Dit is een soort ouderraad waarin kinderen, ouders en coaches samen betrokken zijn bij het organiseren van activiteiten en evenementen.
- **Deelraad**
De deelraad functioneert als een Medezeggenschapsraad (MR) voor de specifieke locatie Amare (en Pionier, vanwege het gedeelde BRIN-nummer). De oprichting van de deelraad staat gepland voor het schooljaar 2025-2026.



De deelraad vervult drie rollen: een controlerende, vertegenwoordigende en initiatiefrijke rol. Daarnaast heeft zij drie belangrijke rechten (zoals de MR):

- Recht op overleg (artikel 6 Wms)
- Initiatiefrecht (artikel 6 lid 2 Wms)
- Informatierecht (artikel 8 Wms)

De deelraad beschikt ook over twee bevoegdheden: instemming en advies. Deze gelden voor alle onderwerpen die betrekking hebben op de locatie Amare.

De deelraad bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit teamleden. De leden worden gekozen door en uit hun eigen geleding en worden voor drie jaar benoemd.

Vergaderingen van de deelraad zijn openbaar.

- **Vragenlijsten**

Over specifieke onderwerpen kunnen ouders via vragenlijsten hun mening geven.

Daarnaast wordt jaarlijks een tevredenheidsvragenlijst (versie Zeer Compact) afgenomen, conform de meerjarenplanning (WMK).

- **Gesprekencyclus ‘Gouden Driehoek’**

Wij voeren vier keer per jaar gesprekken waarin het kind, de ouder(s)/verzorger(s) en de coach(es) centraal staan. Deze cyclus is vastgelegd in een kwaliteitskaart en versterkt de samenwerking tussen thuis en school.

4.2 Stichting Vrienden van basisschool Amare/ Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.



Vriendenstichting

vriendenvanamare@gmail.com

Wat doet een vriendeninstichting?

De vriendenstichting heeft als doel de school te ondersteunen door activiteiten mogelijk te maken die niet door de overheid worden gefinancierd en waarvoor de school zelf geen middelen heeft. Daarnaast richt de stichting zich op alles wat kan bijdragen aan het welzijn van de school en haar leerlingen.

Wie zijn wij?

Hendrik

Mijn naam is Hendrik. Vader van drie zonen waarvan de jongste, Beau, hier in het middenhuis zit. Die andere twee zitten op Saga. Je kunt dus wel zeggen dat ik en mijn vrouw Mijoux geloven in deze vorm van onderwijs. In het dagelijks leven heb ik een eigen praktijk waarin ik mensen begeleid naar hun natuur. Genoeg redenen voor mij om mij in te zetten voor de Vriendenstichting van Amare. Zodat ik bij kan dragen aan het succes van deze school.



Maud

Ik ben Maud, moeder van Kaatje en Doortje uit het onderhuis. Wij kozen bewust voor het Agora-onderwijs, omdat we geloven in een leeromgeving die nieuwsgierigheid en zelfstandigheid stimuleert. Als pedagoog in opleiding draag ik graag bij aan deze visie. Daarom zet ik me in voor de vriendenstichting, om iets te betekenen voor de school Amare. Als secretaris sta ik open voor vragen en suggesties.



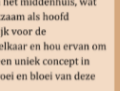
Anja

Ik ben Anja, moeder van Veerle die nu in het middenhuis zit. Ik heb een coachingpraktijk, geef Nederlandse lessen en daarnaast ben ik een programma aan het ontwikkelen voor leerkrachten over het herkennen, erkennen en begeleiden van hoogsensatieve kinderen. Door mijn betrokkenheid bij de start van de school ben ik zeer gemotiveerd om bij te dragen aan de vriendenstichting. Hopelijk kunnen wij als vriendenstichting bijdragen aan het verrijken van de school, zodat de manier van leren vanuit het Agora principe op een zo uitdagende, verdiepende en waardevolle manier kan worden aangeboden aan onze kinderen.



Marije

Mijn naam is Marije van der Pas en ik woon samen met mijn vriend Binja en onze twee zonen, Bruun (9) en Rijk (7) in Velsen. Rijk zit op de nieuwe Amare basisschool in het middenhuis, wat mijn betrokkenheid bij de school extra persoonlijk maakt. Zelf ben ik werkzaam als hoofd development bij Amsterdam Sinfonietta en ben in deze rol verantwoordelijk voor de fondsenwerving van het orkest. Ik breng graag mensen in verbinding met elkaar en hou ervan om kansen op te merken en ze te benutten. Amare is een prachtige school en een uniek concept in ontwikkeling, als ouder én fondsenwerfer wil ik graag bijdragen aan de groei en bloei van deze bijzondere school.



Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage. Wel is er een ‘Vriendenstichting basisschool Amare’ Driehuis: ‘De vriendenstichting heeft als doel de school te ondersteunen door activiteiten mogelijk te maken die niet door de overheid worden gefinancierd en waarvoor de school zelf geen middelen heeft. Daarnaast richt de stichting zich op alles wat kan bijdragen aan het welzijn van de school en haar leerlingen.’



Hoe kunnen ouders, verzorgers en belangstellenden bijdragen aan de Vriendenstichting?

Door:

- Een inspiratie- expertles te geven over een interessant onderwerp/ beroep/ sport etc;
- Een excursie te sponsoren of de school uit te nodigen bij een interessante locatie als je daartoe mogelijkheden hebt;
- Materialen, kan van alles zijn, er wordt gewerkt met gereedschap tot kwasten
- Een workshop geven of sponsoren;
- Via een financiële donatie;
- Alles wat hier niet genoemd is, maar wel op een goede manier kan bijdragen aan iets dat verrijkend is voor het leer en groeiproces van de kinderen;

Voor een financiële bijdrage, die natuurlijk altijd welkom is, kun je een zelfgekozen bedrag schenken of overmaken op:

NL64TRIO 0321 063 163 t.n.v. Stichting Vrienden van basisschool Amare

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een kind afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een kind afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

4.3.1 Aanwezigheid en ziekmelden

- Kinderen mogen vanaf 4 jaar naar school; vanaf 5 jaar zijn ze leerplichtig.
- Als uw kind ziek is, meldt u dit tussen 8:00 en 8:30 uur via telefoonnummer 0255-216051 of via Parro rechtstreeks aan de coach.
- De school neemt contact op als een kind onverwacht afwezig is zonder bericht.

4.3.2 Verlof aanvragen

- Verlof aanvragen kan via een verlofformulier, te verkrijgen bij de schoolleiding.
- Extra vakantieverlof moet minimaal 6 weken vooraf worden aangevraagd.
- Bij extra vakantieverlof moet u een werkgeversverklaring of een accountantverklaring (voor zelfstandigen) indienen.
- Verlof wordt alleen met grote uitzondering toegekend.



- Verlof wordt wel verleend voor het bijwonen van een huwelijk of overlijden van bloedverwanten tot de derde graad.

4.3.3 Leerplicht

- Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en mag de school geen verlof toestaan buiten de schoolvakanties.
- Geen toestemming voor extra vrije dagen vóór of na schoolvakanties.
- De school moet de leerplichtambtenaar informeren bij ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen.
- Er is een uitzondering voor ouders die vanwege het beroep niet in schoolvakantie kunnen reizen, maar niet in de eerste twee weken na de zomervakantie.
- Ook met een werkgeversverklaring is verlof niet gegarandeerd.
- De school adviseert ouders contact op te nemen vóór het boeken van vakantie om problemen te voorkomen.

4.3.4 Eten en drinken in pauzes

Wij vinden een goede gezondheid van de kinderen heel belangrijk. Daarom willen we de kinderen bewust maken van gezond eten.

- Rond 10.00 uur eten we uitsluitend fruit.
- Om 12.00 uur lunchen we ook gezond.

We hopen dat u hiermee rekening wilt houden bij het klaarmaken van het eten voor uw kind. Samen zorgen we zo voor een gezonde en energieke dag voor alle kinderen!

4.3.5 Verjaardagen en feesten

Amare is een reguliere openbare school waar aandacht is voor feesten en tradities van verschillende geloven en culturen. We vieren de seizoensfeesten, zoals het winter-, lente- en zomerfeest.

Voor Sint Maarten, Vader- en Moederdag bieden wij de kinderen wel de mogelijkheid om iets te maken, maar dit verzorgen wij niet standaard vanuit school. Zo kunnen wij alle tijd en energie blijven besteden aan het organiseren van goed onderwijs. In plaats van trakteren op de verjaardag van uw kind, organiseren we een leuke verjaardagsactiviteit van een half uur die uw kind in overleg zelf mag kiezen met de coach. Bijvoorbeeld een buitenspel, stoelendans of iets knutselen. Zo wordt er met de hele klas een feestje van gemaakt en wordt er extra aandacht besteed aan de jarige.



4.4 Toelatingsbeleid

4.4.1 Aanmelden:

De eerste stap voor de aanmelding van kinderen die vier jaar worden, is het invullen van het belangstellingsformulier dat op onze website te vinden is.

Er zijn regelmatig open dagen waarop ouders en kinderen de kans krijgen om kennis te maken met Amare.

Vindt u het een fijne school en is er plek? Dan kunt u uw kind officieel aanmelden. Daarna starten we de intakeprocedure, die bestaat uit een verwachtingsgesprek en een rondleiding.

Voor kinderen die willen overstappen van een andere basisschool naar Amare, hanteren we een speciale zorgvuldige procedure om te bekijken of Amare kan bieden wat het kind nodig heeft. U kunt deze procedure opvragen bij de schoolleiding.

4.4.2 Voor het eerst naar school

Kinderen die bijna vier jaar zijn, mogen vóór hun vierde verjaardag drie keer komen wennen, in overleg met de coaches. Ongeveer zes weken van tevoren neemt de coach zelf contact met u op om dit af te stemmen.

Na de vierde verjaardag mag uw kind volledig naar school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijds checken (toetsen)

In het schooljaar 2025-2026 gaan we het volgsysteem 'Mijn leerlijn' invoeren. Via dit systeem kunnen we doelen, challengeformulieren/ontwikkelpannen, foto's en filmopnames plaatsen. Zo kunnen coaches én kinderen op een gepersonaliseerde manier de ontwikkeling volgen en feedback geven. Hierdoor krijgt het kind zelf ook een goed beeld van zijn/haar eigen groei.

Daarnaast werkt Amare met het IEP LVS, een volgsysteem waarbij het kind vooral met zichzelf wordt vergeleken. Twee keer per jaar voeren we de IEP-check uit voor taal, rekenen en begrijpend lezen om te beoordelen of een kind zich volgens verwachting ontwikkelt.



Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de WMK-vragenlijst en Hart en Handen van IEP. De resultaten worden geanalyseerd op school-, groep- en kindniveau. De hieruit voortkomende acties worden na het volgende checkmoment opnieuw geëvalueerd. Deze herhalende cyclus zorgt ervoor dat wij kinderen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Naast deze twee officiële meetmomenten observeert de coach het kind continu, bekijkt het gemaakte werk en voert coachgesprekken. Al deze informatie samen geeft een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de coach het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft het kind een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen. Dit moet goed onderbouwd zijn en besproken met het kind en ouders. Heeft het kind een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van het kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van het kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van het kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat het kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau het kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.



In februari maken de schoolverlaters, kinderen van groep 8, de IEP doorstroomtoets. Deze toets geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden bij de middelbare school die het beste past bij hun niveau.

Als school streven we naar het hoogst haalbare voor elk individueel kind, passend bij zijn of haar eigen ontwikkeling. Dit betekent dat we ons inzetten om elk kind passend onderwijs te bieden, ook als dit gevolgen heeft voor de definitieve eindresultaten van de school.

De doorstroomtoets is geen examen: kinderen kunnen niet slagen of zakken. Scoort een kind op de toets beter dan het eerder gegeven advies, dan wordt dit advies heroverwogen en mogelijk naar boven bijgesteld.

Het eindadvies baseren we niet alleen op de resultaten van de doorstroomtoets, maar ook op onze ervaringen met het kind gedurende de tijd dat het op onze school heeft gezeten en op de observaties en resultaten uit het kind volgsysteem.

Welk percentage kinderen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024 en 2024-2025?

2023-2024 Bij twee kinderen die dit schooljaar in groep 8 zijn gestart, is de doorstroomtoets afgenomen. Beide kinderen hebben het fundamentele niveau behaald voor lezen. Daarnaast hebben zij ook het 2F-niveau gehaald.

Op het gebied van taalverzorging behaalde één leerling het 1F-niveau en de andere leerling het 2F-niveau.

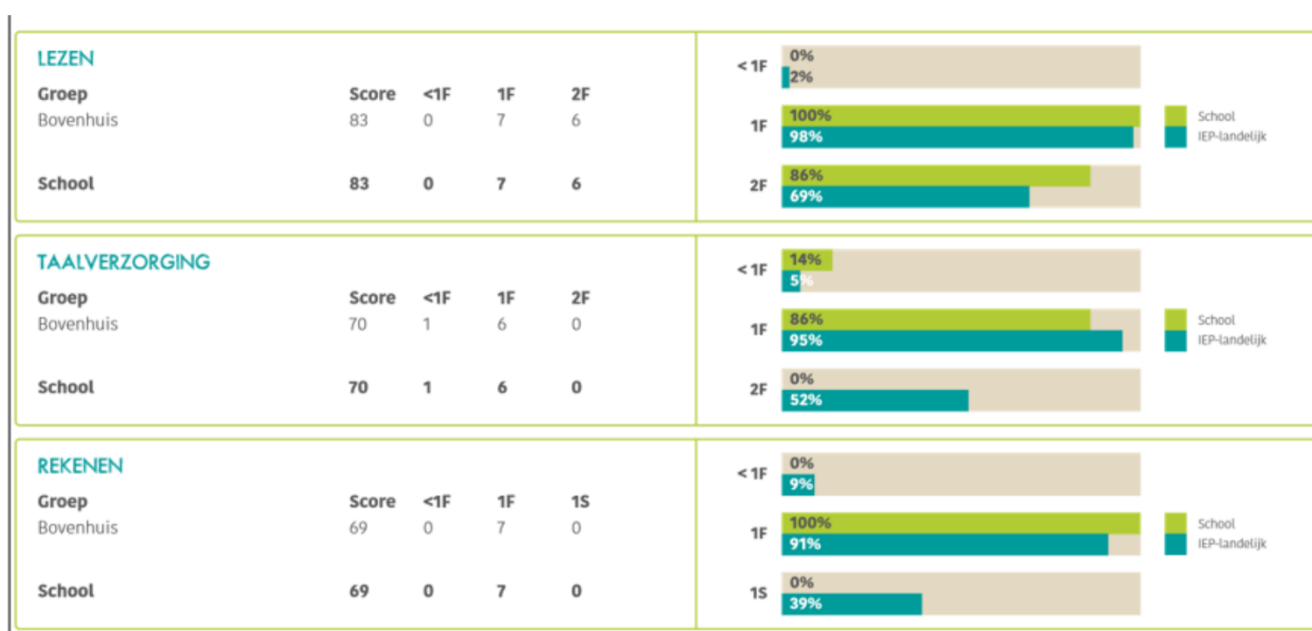
Voor rekenen heeft één kind het 1F-niveau behaald, terwijl het andere kind nog op weg is naar het 1F-niveau.





2024-2025 Van de zeven kinderen die de doorstroomtoets hebben afgelegd, zijn zes gestart in groep 8 en één leerling in groep 7.

- **Lezen:** Alle zeven kinderen hebben het 1F-niveau behaald, waarvan zes ook het 2F-niveau.
- **Taalverzorging:** Zes van de zeven kinderen behaalden het 1F-niveau; niemand behaalde het 2F-niveau.
- **Rekenen:** Alle kinderen behaalden het 1F-niveau; niemand behaalde het 1S-niveau.



5.3 Schooladviezen

Verwijzing VO

Overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs – Tijdspad schooladvies

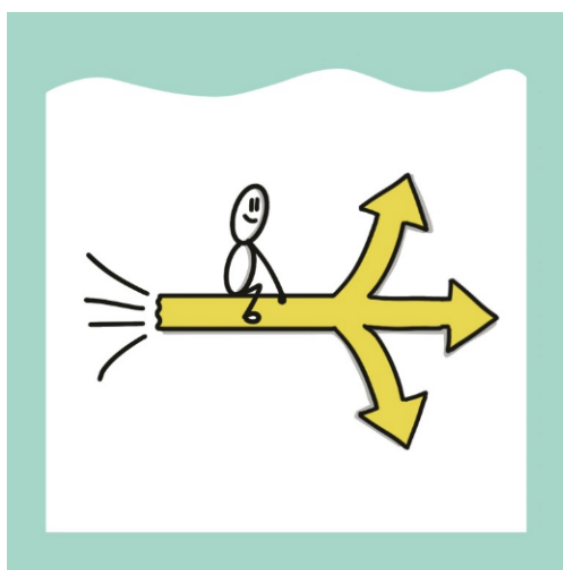
In het laatste jaar van de basisschool krijgt een kind een schooladvies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig vastgesteld volgens het volgende tijdspad:

- **10 t/m 31 januari:** Kinderen ontvangen het voorlopige schooladvies.
- **27 januari t/m 16 februari:** Kinderen maken de doorstroomtoets.
- **Uiterlijk 15 maart:** Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets.
- **Uiterlijk 24 maart:** Kinderen en ouders ontvangen het definitieve schooladvies.



- **25 t/m 31 maart:** Alle kinderen melden zich tegelijk aan bij de middelbare school met het definitieve advies.

Let op: Voor kinderen uit het primair onderwijs (po), speciaal onderwijs (so) en speciaal basisonderwijs (sbo) die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) geldt deze centrale aanmeldweek niet.



Welke schooladviezen heeft de school aan de kinderen gegeven in 2023-2024 en 2024 en 2025

5.3.1 Schooladvies: een brede kijk op het kind

Voor de leerlingen van de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 hebben wij een passend schooladvies gegeven. Hierbij kijken wij niet alleen naar het referentieniveau voor taal en rekenen, maar naar het hele kind.

We houden rekening met verschillende aspecten, zoals:

- concentratie, inzet en doorzettingsvermogen
- zelfreflectie
- sociale relaties
- zelfstandigheid
- plannen en organisatie
- probleemoplossend vermogen
- interesses en talenten
- de manier waarop het kind het beste leert



Op deze manier proberen we een advies te geven dat recht doet aan het volledige ontwikkelingsbeeld van het kind.

2023-2024:

Kind	Definitief Advies
Kind 1	VMBO-TL/HAVO
Kind 2	HAVO

2024-2025:

Kind	Definitief Advies
Kind 1	VMBO-TL/HAVO
Kind 2	VMBO GL-TL
Kind 3	VMBO-B/VMBO-K
Kind 4	VMBO-TL/HAVO
Kind 5	VMBO-TL
Kind 6	VMBO-TL
Kind 7	VMBO-TL/HAVO

Bij één kind hebben wij het schooladvies naar boven afgerond. Dit was gebaseerd op de inzet en werkhouding, de mooie groei die we zagen tijdens de checkmomenten, en het leren en werken op verschillende momenten gedurende de dag.

Van de zeven kinderen die de doorstroomtoets hebben gemaakt, is één kind doorgestroomd naar SAGA, het voortgezet Agora onderwijs. De overige kinderen zijn naar andere scholen in de regio gegaan, waar zij zich verder kunnen ontwikkelen in een omgeving die beter aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school belangrijke sociale competenties die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig schoolklimaat, verbeteren de leerprestaties en ondersteunen de ontwikkeling van burgerschap.



5.4.2 Werkwijze Sociale Opbrengsten

Wij realiseren ons dat kinderen verschillen in hun mogelijkheden en behoeften. Daarom sluiten we zo veel mogelijk aan bij het unieke profiel van ieder kind, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel vlak. We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en deze verder te stimuleren.

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en zelfstandig werken, omdat beide werkvormen als zinvol en noodzakelijk worden ervaren door zowel kinderen als coaches. We creëren eigenaarschap door met de kinderen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Deze gesprekken worden vastgelegd via foto's, filmopnames en in het portfolio, en besproken met ouders/verzorgers.

Om samen goed te kunnen functioneren hanteren we één belangrijke regel:
“Ik ben liefdevol en respectvol naar mijzelf, de ander en de omgeving.”



6 Schooltijden en opvang

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

6.1 Schooltijden

Start en einde van de schooldag

Vanaf 8.20 uur zijn de schooldeuren open. Om 8.30 uur starten de lessen. Ouders zijn welkom om mee naar binnen te lopen. Bij de ingang van de school wordt u en uw kind door een teamlid verwelkomd. De coaches ontvangen de kinderen vervolgens bij de deur van hun klas- of hoekenruimte.



Aan het einde van de dag begeleiden de coaches van de Hoekenruimte de kinderen naar buiten, waar zij worden opgehaald door hun ouders/verzorgers.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag		08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag		08:30 - 12:30	-	12:15 - 18:30
Donderdag		08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag		08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
 Schooltijd

Kinderen zitten bij ons in heterogene groepen, waardoor er geen strikte scheiding is tussen jaargroepen. Jongere en oudere kinderen ontmoeten elkaar regelmatig, wat een rijke leeromgeving creëert. Ze krijgen alle ruimte om spelend en onderzoekend te leren in alle beschikbare ruimtes binnen de school. In deze ruimtes vloeien onderwijs en opvang naadloos in elkaar over tot een vernieuwende vorm van leren en verzorgen.

Tijdens bepaalde momenten van de dag, zoals bij ontmoetingen, stiltetijd, lunch, expertlessen en inspiratiesessies, kunnen kinderen zelf groepsoverstijgend kiezen waaraan ze willen deelnemen. Vanuit deze ontmoetingen ontstaan bijzondere leermomenten waarin kinderen nieuwe dingen ontdekken, hun grenzen verleggen, oefenen en leren zich tot elkaar te verhouden.

Op Amare hanteren we een vast dagritme dat de kinderen houvast en structuur biedt:

6.1.1 Dagritme

- 8.30-9.00 dagstart (burgerschap en planning)
- 9.00-9.45 gereedschap slijpen taal
- 9.45-10.00 tussendoor eten en drinken en voorlezen
- 10.00-10.45 gereedschap slijpen rekenen
- 10.45-11.00 buiten
- 11.00-12.00 expert-inspiratielessen ('vakken' zijn geïntegreerd)
- 12.00-12.30 lunch en buiten
- 12.30-13.00 stiltetijd
- 13.00-14.15 challengetijd ('vakken' zijn geïntegreerd)
- 14.15 dagafsluiting



2x per week gym, op aantal dagen tijdens expert-inspiratielessen en challengetijd: lezen/taal/rekenen en coachen/reflecteren

6.2 Opvang

De opvang tijdens de middagpauze wordt verzorgd door medewerkers van Amare en een collega van Partou, binnen het schoolgebouw. Hieraan zijn geen kosten verbonden. De kinderen kunnen zelf kiezen waar zij willen lunchen: in het Atelier of in de studieruimte. Na de lunch gaan de kinderen, onder begeleiding van twee coaches, lekker buiten spelen.

Lange dag: naschoolse opvang door Partou

De opvang na schooltijd wordt verzorgd in samenwerking met Partou, deels in het schoolgebouw van Amare. Het Agora-concept sluit goed aan bij hun visie: *‘Kinderen de ruimte geven om spelenderwijs, veilig en in een vertrouwde omgeving de wereld te ontdekken.’*

Op maandag, dinsdag en donderdag vindt de naschoolse opvang plaats in het schoolgebouw van Amare. Op woensdag, vrijdag en tijdens vakanties is de opvang op een andere Partou-locatie aan de Driehuizerkerkweg.

Voor de naschoolse opvang zijn kosten verbonden.

Locatiemanager: Kim Pronk
Partou coach: Quint van Schie
nicolaasbeetslaan@partou.nl
tel: 0644070318

Partou: *‘Wat is er fijner voor je kind dan na een drukke schooldag te relaxen met leeftijdsgenoten? Of juist te uitrazen door te sporten en te spelen? Dat is precies wat je kind kan doen bij onze naschoolse opvang: plezier maken! Je kind mag zelf kiezen waar het zin in heeft, ook in de vakanties en tijdens studiedagen.’*

6.2.1 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Partou verzorgt ook tijdens schoolvakanties en studiedagen opvang voor kinderen die bij hen zijn aangemeld. Voor meer informatie over deze opvang verwijzen wij u graag naar de website van Partou: <https://partou.nl/kinderopvang/driehuis/bso-nicolaas-beetslaan-3b/>

6.3 Vakanties, vrije dagen en studie(mid)dagen 2025-2026

Vakantie

Van

Tot en met



Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Pasen	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studie(mid)dagen schooljaar 2025-2026

- **September 2025:**
Woensdag 10 september
Dinsdag 23 september vanaf 12.00 uur
- **Oktober 2025:**
Woensdag 8 oktober
- **November 2025:**
Maandag 10 november (Agora vereniging)
Woensdag 19 november
- **December 2025:**
Dinsdag 2 december vanaf 12.00 uur
Woensdag 17 december
- **Januari 2026:**
Dinsdag 13 januari vanaf 12.00 uur
Woensdag 28 januari
- **Februari 2026:**
Dinsdag 10 februari vanaf 12.00 uur
- **Maart 2026:**
Dinsdag 10 maart vanaf 12.00 uur
Donderdag 19 maart (Agora vereniging)
Dinsdag 31 maart vanaf 12.00 uur
- **Juni 2026:**
Dinsdag 2 juni vanaf 12.00 uur
Dinsdag 16 juni vanaf 12.00 uur
Dinsdag 30 juni vanaf 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer bereikbaar?

Contactgegevens

Amare basisschool



Nicolaas Beetslaan 3B
1985 HH Driehuis

Tel. 0255-216051
www.basisschoolamare.nl
info@basisschoolamare.nl

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 en 16.30 uur. De ouderapp Parro of mail voor berichten tussen school en ouders. Zijn er belangrijke zaken i.v.m. uw kind neem dan contact op voor het maken van een afspraak. Vanuit school wordt indien nodig ook hiertoe initiatief genomen.

coaches zijn te bereiken via mail: voornaam.achternaam@ijmare.nl

Stefan Roeken: dinsdag t/m vrijdag

Marieange van Westerhoven: dinsdag, donderdag en vrijdag

Bart Nieborg: maandag t/m vrijdag

Evert Heintz: maandag en vrijdag

Quint van Schie (vanaf 14.30 bso Partou): maandag, dinsdag en donderdag

Jung Mi Kim (Directie): maandagochtend, dinsdag, woensdag, donderdagochtend en vrijdag

Barbara Langendijk (Interne begeleider/gym): maandag t/m woensdag en donderdagochtend

Sonja Cano-Aartsen (Administratie): woensdag 2 uur

Partou

Locatiemanager: Kim Pronk

Partou:kim.pronk@partou.nl

Partou coach: Quint van Schie

nicolaasbeetslaan@partou.nl

tel: 0644070318

Inspectie van het onderwijs:

E-mail: info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 0800 - 8051 (gratis).

GGD Kennemerland

Algemeen nummer: 023 515 9500

van maandag t/m vrijdag van 08.30 - 17.00 uur.

Jeugdgezondheidszorg: 023 789 1777

maandag t/m vrijdag van 8.30 – 12.30 en van 13.00 -17.00 uur.

SWV Passend Onderwijs IJmond



Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
Telefoon: 0251 70 75 10
E-mail: info@passendonderwijsijmond.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Telefoon: 088-9958355.

Het bestuur IJmare
Maerten van Heemskerckplein 7b
1964 EZ Heemskerk
Telefoon 023 520 15 80
Website: www.ijmare.nl