

Schoolgids 2022-2023



Kindcentrum De Sparkel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultateneindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kindcentrum De Sparkel biedt onderwijs en opvang onder één dak. U kunt bij ons terecht voor het kinderdagverblijf, de peuteropvang, de naschoolse opvang (BSO) en natuurlijk voor het onderwijs (groepen 1 t/m 8 en een meerkunnersgroep).

Het onderwijs werkt nauw samen met Welschap kinderopvang (<https://www.welschapkinderopvang.nl>). Er wordt gewerkt met een gezamenlijke visie op het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Er worden activiteiten georganiseerd in de naschoolse tijd, die in het verlengde liggen van wat onder schooltijd plaatsvindt. Als ouder staat het u vrij om al dan niet van deze diensten gebruik te maken. Wij willen een zo breed mogelijk aanbod voor uw kind realiseren. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor 'onze' kinderen. Die verantwoordelijkheid mag niet afhankelijk zijn van personen, maar moet structureel zijn ingebed in hoe we de dingen met elkaar doen. We organiseren een doorgaande ontwikkelingslijn die onderwijs, kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang logisch en soepel met elkaar verbindt.

Kinderen van 0 tot 12 jaar de kans bieden zich optimaal voor te bereiden op de wereld van morgen. Met dat doel voor ogen ontwikkelen wij ons tot een kindcentrum (KC). Daarmee ontstaat een breed en integraal aanbod van ontmoeting, ontspanning, opvoeding, onderwijs én opvang onder één dak.

We ontwikkelen een gezamenlijk programma en profiteren van elkaars expertise. We zijn betrokken bij elkaars werk en doen wat nodig is. Dit alles natuurlijk in het belang van de ontwikkeling van kinderen. Daarbij kijken we verder dan de grenzen van onze eigen organisaties. Dat vraagt van ons dat we open en transparant zijn naar elkaar en zichtbaar en duidelijk naar kinderen, ouders en samenwerkingspartners.

U als ouder wilt ook dat u gezien en gehoord wordt in het belang van uw kind. Een goede samenwerking en communicatie tussen ouders en leerkrachten van de school is daarom van groot belang. Een school kies je als ouder dan ook met zorg. Wij hebben deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals: de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Er staat ook beschreven wat we belangrijk vinden. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en de resultaten die we behalen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). In de oudergeleding zijn alle ouders vertegenwoordigd.

Anita van der Eng

Directeur kindcentrum De Sparkel

Tessa van der Linden Leidinggevende Kinderopvang Welschap

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Sparkel

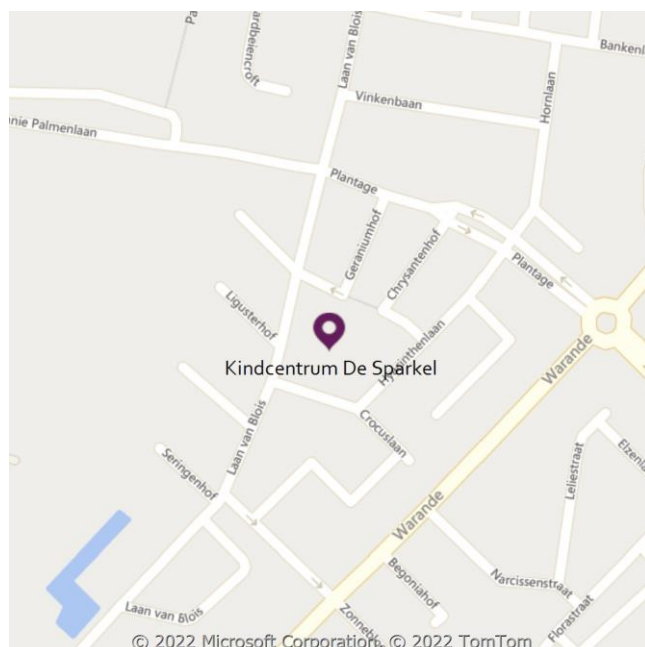
Laan van Blois 193

1943MH Beverwijk

☎ 0251223467

🌐 <http://www.desparkel.nl>

✉ anita.vandereng@opoijsmond.nl



Schoolbestuur

Stichting openb. primair onderw. IJmond

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.033

<http://www.opoijmond.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita van der Eng	anita.vandereng@opoijmond.nl

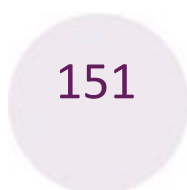
De directie is 5 dagen per week aanwezig en is telefonisch te bereiken op; 0251-223467 en via de e-mail op: anita.vandereng@opoijmond.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

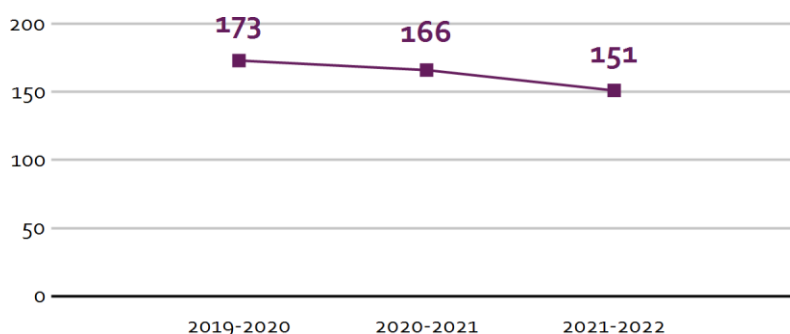
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum De Sparkel een openbare basisschool waar je als kind en ouder welkom bent

De school werkt samen met Welschap Heemskerk, zodat kinderopvang gerealiseerd wordt voor kinderen van 0-12 jaar. We bieden alles onder 1 dak!

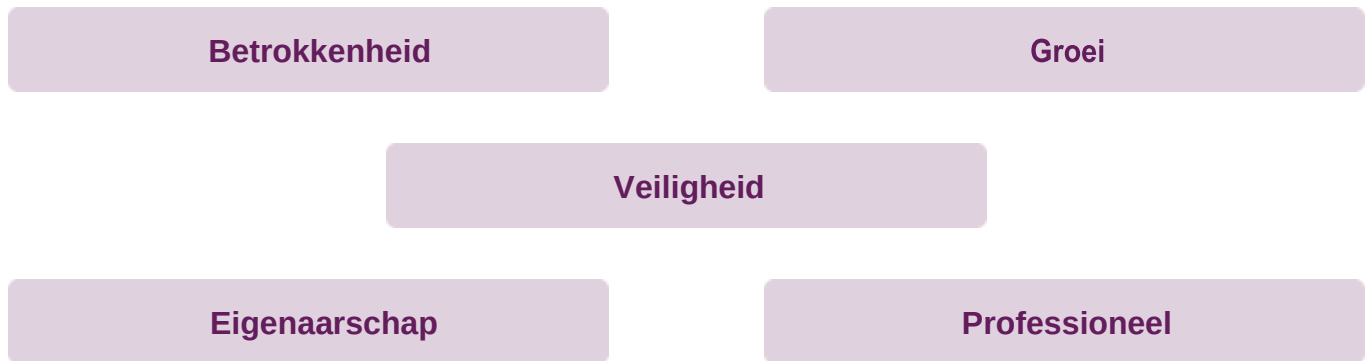
Voor de school kunt u contact opnemen met; ANITA.VANDERENG@OPOIJMOND.NL/0251-223467

Voor Welschap Kinderopvang:

U kunt uw kind aanmelden via: <https://www.welschapkinderopvang.nl/> of bellen naar 0251-731731.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie (waar staan we voor?).

Onderwijs

Onze visie op leren en ontwikkeling. Ons handelen en gedrag is afgestemd op de drie basisbehoeften van kinderen om (leer) ontwikkeling, intrinsieke motivatie en leerplezier te kunnen waarborgen. Hierbij sluiten wij aan bij de visie van prof L. Stevens dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan:

- Relatie: Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan, ik hoor erbij.
- Autonomie: Ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.
- Competentie: Ik geloof en heb plezier in eigen kunnen.

Deze drie basisbehoeften worden gekoppeld aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht.

- Interactie
- Instructie
- Klassenorganisatie

Opvang

We streven ernaar om een plek te bieden waar kinderen zich thuis voelen. Waar ze, als de school uit is, bijkomen, zich kunnen ontspannen en waar het gezellig is, maar waar ook uitdaging te vinden is en activiteiten georganiseerd worden. Voor wat betreft alle opvangsoorten gaat Welschap Kinderopvang uit van een uniforme visie: het bieden van een veilige, vertrouwde én uitdagende plek voor kinderen. Wij willen een kind ruimte geven om fysiek en geestelijk te groeien, waar het plezier heeft, zich veilig voelt en nieuwe ervaringen opdoet. We zijn overtuigd van het maatschappelijke belang van kinderopvang en streven naar de hoogste kwaliteit in het aanbieden van deze zorg.

De basis voor ons pedagogisch beleid zijn de uitgangspunten van het Pedagogisch Kader [1] voor kindercentra'. Dat betekent dat wij kinderen tijdens de opvang:

- emotionele- en fysieke veiligheid bieden
- stimuleren in het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- stimuleren in het ontwikkelen van sociale competenties
- kansen bieden om zich waarden en normen eigen te maken

In de dagelijks praktijk is het handelen van pedagogisch medewerkers daarop gericht.

Als school, dagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang en brede school activiteiten slaan we de handen ineen. Alle neuzen staan dezelfde kant op, gericht op 'onze' kinderen. Samen staan we om onze kinderen heen. We hanteren dezelfde regels en aanpak. Steeds in goede afstemming met de ouders die alseerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind onze natuurlijke partners zijn. Zo kunnen we kinderen bieden waar ze recht op hebben: een warme leer-werkomgeving, zodat ieder kind zich kan blijven ontwikkelen en groeien.

Identiteit

Onze missie (Waar gaan we voor?).

Groei, bloei, straal

Wij geloven dat een veilige en warme speel- leer-en werkomgeving een absolute voorwaarde is om als mens tot ontwikkeling te komen en te blijven groeien. Binnen ons kindcentrum wordt ieder kind en volwassene gezien en gehoord. Vanuit hier zijn 4 kernwaarden geformuleerd:

- Veiligheid*: open en eerlijk, verschillen accepteren, persoonlijk contact en alles kan gezegd worden.
- Betrokkenheid*: aandacht voor elkaar, leerplezier en enthousiasme.
- Groei*: persoonlijke ontwikkeling, op groei gerichte mindset.
- Eigenaarschap*: zelfstandig, verantwoordelijk, eigen doelen stellen, samenwerken en samen spelen.

Ons doel is om een breed en betekenisvol onderwijsaanbod te realiseren voor kinderen van 0-12 jaar, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bovenstaande willen we bereiken door:

Invulling geven aan toekomstgericht onderwijs door een goede balans vinden tussen de drie domeinen:

- Kwalificatie*: verwerven van kennis, vaardigheden en houding op het gebied van taal, lezen en rekenen;
- Wereldburgerschap*: leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en zorg dragen voor de ander en de omgeving;
- Persoonsvorming*: leren aangaan van een relatie met de ander en de omgeving om van daaruit te leren wie en hoe je bent en hoe je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle scholen van de stichting OPOIJmond begeleiden stagiaires van voornamelijk de PABO INHolland en de IPABO Alkmaar. Daarnaast zijn er ook onderwijsassistent-stagiaires in onze school vanuit het MBO. De leerkrachten begeleiden hun eigen stagiaires en de stichting heeft twee schoolopleiders in dienst die de PABO-stagiaires beoordelen.

Een vader met "groene vingers" leidt kinderen van de groepen 4 en 5 op tot jonge tuinders in onze schooltuin bij lokale volkstuinvereniging.

Een leerkracht organiseert diverse sportactiviteiten in een schooljaar.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.

Een groepsleerkracht organiseert door de school bekostigde cultuuractiviteiten zoals excursies, erfgoedlessen door medewerkers van Museum Kennemerland.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenen	 14 u 45 min	 14 u 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 45 min	 45 min
Beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bevordering gezond gedrag	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 5 u 35 min	 5 u 10 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 10 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 55 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 25 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
de Vreedzame School	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bevordering gezond gedrag/verkeer	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De school volgt een continurooster. Alle uren van 08:30 tot 14:15 tellen we als onderwijstijd behalve het half uur grote pauze. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag spelen alle kinderen verdeeld over 2 shifts 15 minuten buiten tussen 12.00 uur-13.00 uur. De pauzeopvang tussen de middag (TSO) wordt verzorgd door Welschap kinderopvang.

Wij vinden het belangrijk om schoolbreed dezelfde aanpak te hebben in:

- De vreedzame school
- Leesonderwijs, taalonderwijs, woordenschatonderwijs en spellingonderwijs
- Rekenonderwijs
- Wereldoriëntatie
- Startgesprekken met ouders en kind
- Huiswerk

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Pluslokaal voor meerkunners
- De schooltuin
- Kinderopvang (KDV)
- Peuteropvang (POV)
- Buiten Schoolse Opvang (BSO)

2.2 Het team

Er is een vakdocent gym aanwezig. Op de dinsdag wordt er gymnastiek gegeven in de gymzaal aan de Plantage. De vakdocent gym geeft les aan de groepen 3 t/m 8.

De kleutergroepen, de peuteropvang, het kinderdagverblijf en de BSO maken gebruik van onze inpandige speelzaal en krijgen daar les van hun eigen leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spelen beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt er in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van OPOIJmond. Mocht deze pool niemand ter beschikking hebben, dan wordt de duo leerkracht of een andere parttime gevraagd om de afwezige leerkracht te vervangen. Als dit niet lukt dan worden de kinderen met passend werk (het noodpakket) verdeeld over de andere klassen en/of opgevangen in de aula. Voor de huidige kleine kleutergroepen geldt dat deze worden samengevoegd en indien mogelijk

zal de onderwijsassistent ondersteuning bieden.

De school doet er alles aan om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welschap Kinderopvang*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. In het schoolgebouw is Welschap Kinderopvang gehuisvest. Zij verzorgen het Kinderdagverblijf, de peuteropvang, de TSO en de BSO. Er wordt met het peutercentrum en de kleuterafdeling van de school samengewerkt en gezamenlijk gewerkt aan les thema's en activiteiten.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het programma Schatkist. Middels drie poppen worden de thema's geïntroduceerd bij de kinderen, waarna de thema's worden uitgewerkt met platenboeken, verhalen, themahoeken, cijfer- en lettermuur en ontwikkelingsmateriaal. Er wordt met verschillende spelvormen gewerkt. In de desbetreffende thema's worden woorden aan de kinderen aangeboden, zodat hun woordenschat op een leuke manier wordt uitgebreid. Bij sommige kinderen zien we beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Het aanbod aan kleuters die extra taalstimulering nodig hebben bestaat uit:

- * Programma Bouw op het chromebook.
- * Individuele begeleiding vanuit de VAT methode: volgen, aanpassen, toevoegen.
- * Woordenschataanbod vanuit Schatkist in de kleine kring (maximaal 3 leerlingen).
- * Extra instructie aan leerlingen met een taalachterstand.
- * LOGO 3000. LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg van het onderwijs op kindcentrum de Sparkel is een continu proces.

1. Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven en dit wordt gemonitord door de directeurs en de intern begeleider.
2. Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten en geanalyseerd en vervolgens omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften van de kinderen en het berekend onderwijsaanbod staan omschreven.
3. Er worden tevredenheidsspeilingen afgenomen bij de kinderen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen.
4. Het team is een professionele leergemeenschap (verdeeld in ontwikkelgroepen) en professionaliseert zich voortdurend, gericht op de schoolontwikkelingsdoelen en individuele ambities.
5. Binnen het Bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt geanalyseerd en besproken

Hoe bereiken we deze doelen?

Er vinden klassenbezoeken plaats. Deze worden uitgevoerd door de directeur en intern begeleider.

Er vindt een interne audit plaats.

In het jaarplan staan de doelen beschreven en in het jaarplan worden de doelen geëvalueerd.

MR is betrokken en wordt om advies en instemming gevraagd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kindcentrum De Sparkel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van Passend Onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beiden van het SWV PO IJmond.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind en naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aangepast op 1 november.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op kindcentrum De Sparkel werkt 3 dagen een intern begeleider.

Ook hebben wij een rekenspecialist en een HB-specialist die op het kindcentrum werkzaam zijn.

De logopedist is een aantal keer per jaar aanwezig om een screening uit te voeren.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Mediatorentrainers. (Vreedzame school).

Op kindcentrum De Sparkel werkt 3 dagen een intern begeleider. Zij is ook gespecialiseerd in gedrag.

Wij werken met het programma van de Vreedzame school. 2 leerkrachten zijn ook de mediatorentrainers. Zij verzorgen de trainingen en coördineren de Vreedzame school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op kindcentrum De Sparkel hebben wij een intern begeleider, gedragsspecialisten en een specialist HB.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De logopedist is een aantal keer per jaar aanwezig om een screening uit te voeren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig
- Voor een leerling met diabetes komt elke dag de kinderthuiszorg langs (10.15 uur en 12.30 uur).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma Vreedzame School, dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Vreedzame School zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen de Vreedzame School ligt de nadruk op de groep als geheel. Het programma Vreedzame school is een middel en het allerbelangrijkste is dat wij als team vanuit een positieve grondhouding kinderen benaderen en daarbij hoort ook dat wij vanuit deze grondhouding ongewenst gedrag begrenzen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). Veiligheid is de basis van ons onderwijs omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen. Wij vinden het daarom belangrijk dit regelmatig te meten en de resultaten ervan te analyseren op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze uitkomsten ondernemen wij actie. In de leerlinggesprekken wordt aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving besteed. Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator, intern begeleider en directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risicoinventarisatie en evaluatie (RI&E) door het bestuur en door de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anita van der Eng	anita.vandereng@opoijsmond.nl
vertrouwenspersoon	Marjon Liemburg	marjon.liemburg@opoijsmond.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder relatie geen prestatie!

Betrokkenheid van ouders heeft een aantoonbaar positief effect op het functioneren van kinderen binnen de school.

Wat verwachten wij van de ouders?

Het is van belang dat ouders (positief) met hun kinderen praten over school en dat ze hen helpen bij het leren en maken van hun huiswerk. Hierdoor ontstaat meer zelfvertrouwen bij kinderen, een positieve houding ten opzichte van de school en betere prestaties.

Wat kunt u van het team verwachten?

Wij investeren om een goede relatie op te bouwen met ouders door goed naar hen te luisteren en door open en eerlijk te communiceren. Wij vragen feedback en nodigen hen uit input te geven over hun wensen en verwachtingen t.o.v. de school. Wij informeren ouders juist en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en over schoolse zaken.

Zo dragen wij allen onze verantwoordelijkheid om een schoolklimaat te realiseren in het belang van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de jaarkalender via de school-app en website
- de schoolgids
- informatieavond/ startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- de schoolapp voor actuele (groeps) zaken
- Om de week een digitale nieuwsbrief
- rapportbespreking 2x per jaar

Klachtenregeling

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, gaat er weleens wat mis. In zo'n geval kunt u terecht bij de groepsleerkracht- de schoolleider en tenslotte de vertrouwenspersoon van de school: Ilona Pletting.

Mochten deze stappen niet tot een gewenst resultaat leiden dan kunt u terecht bij één van de vertrouwenspersonen van onze stichting:

Vertrouwenspersonen van OPO IJmond zijn:

Winnie Korremans - 06-24292310 - w.j.korremans@planet.nl

Paul Platt - 06-33833833 - paulplatthaarlem@gmail.com

De formele [klachtenregeling](#) is te vinden op www.opijmond.nl menu informatie.

Ons schoolbestuur kent de zgn. [klokkenluidersregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vragen we mee te werken op het gebied van:

- De schoolbibliotheek
- Hoofdluiscontrole
- Begeleiding bij excursies/schoolreisje
- Extra handen in de klas bij bijvoorbeeld activiteiten
- Meehelpen bij feesten en evenementen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- De koningsspelen
- De vossenjacht
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

1x per jaar vraagt de school een bijdrage voor het jaarlijkse schaatsuitje. Aan de ouders wordt gevraagd de toegang voor de schaatsbaan te betalen in Haarlem en indien gewenst de huur van de schaatsen.

De ouderbijdrage voor groep 8 bedraagt €90,- per leerling en dit is inclusief kosten voor het eindkamp.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de ouderraad. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uw kind voor schooltijd ziek melden kan

- via de schoolapp
- telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan middels een verlofformulier worden aangevraagd via de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent altijd van harte welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak inplannen met de schoolleider.

Telefoon: 0251-223467

E-mail: anita.vandereng@opijmond.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken planmatig en doelgericht om de leerontwikkeling van uw kind te stimuleren en te volgen. In het ondersteuningsprofiel kunt u uitgebreid lezen hoe wij dat doen. Het ondersteuningsprofiel kunt u lezen op de website en is ter inzage beschikbaar op school.

- Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden woordenschat, rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen CITO toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode. De resultaten van de toetsen worden vergeleken met de gemiddelde resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd in het gehele land. De kinderen doen vanaf groep 3 tot halverwege groep 8 mee met deze CITO toetsen. In groep 8 wordt er afgesloten met de landelijke Centrale Eindtoets van CITO.

- Vanaf groep 3 worden ook steeds na een lesstofblok methodetoetsen afgenomen.

- In groep 1-2 VOLGEN we de ontwikkeling van kinderen volgens de ontwikkelingslijnen van het observatiesysteem Konnect. We volgen zowel de leervaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3, als de sociaal-emotionele ontwikkeling. In november en mei worden de observaties geregistreerd in Konnect, zodat er vastgesteld kan worden of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

- De resultaten van CITO toetsen, methodetoetsen en observatiemomenten uit Konnect worden per groep door de groepsleerkracht geanalyseerd en halfjaarlijks besproken met de intern begeleider en de schoolleider in een groepsbespreking.

- Per kind wordt een leerlingkaart bijgehouden waarop voor elk vakgebied per blok het onderwijsaanbod in doelen en instructieniveau staat beschreven. De leerlingkaart wordt elke 6-8 weken bijgesteld en twee keer per jaar met de intern begeleider geëvalueerd. Er wordt dan besproken of de gestelde doelen behaald zijn en of er aanpassingen nodig zijn.

Een goede begeleiding naar het voortgezet onderwijs is essentieel. De leerkrachten in de bovenbouw onderhouden goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer een kind de school verlaat, vindt er een 'warme' overdracht plaats. In het nieuwe schooljaar is er nog een keer contact en vindt er terugkoppeling plaats.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs is een zorgvuldige route per leerling doorlopen. In de groepen 4 en 6 neemt de school de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test). Deze test is de enige werkwijze waarmee het leervermogen van het kind vanaf groep 4 gemeten kan worden op een betrouwbare en efficiënte manier. Vanaf groep 5 zien de ouders in welke richting per vakgebied het kind zich ontwikkelt op basis van de leerprestaties in de groep en op basis van de CITO toetsen 2x per jaar.

De NIO (Nederlandse intelligentietest voor Onderwijsniveau toets) wordt eind groep 7 afgenomen, zodat direct ingezet kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in groep 8. Na de uitslag van de NIO volgt een voorlopig eindadvies. Het eindadvies wordt in januari besproken als alle toets- en testgegevens zijn verzameld en de gesprekken tussen leerkracht-ouders-kind zijn gevoerd. Het eindadvies is leidend.

In groep 8 doen de leerlingen mee aan de centrale CITO eindtoets. Als de leerlingen opvallend hoger scoren dan hun eindadvies laat zien, is na overleg met de betrokkenen het mogelijk om het eindadvies bij te stellen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

De school is een gemeenschap van leerkrachten, ouders en kinderen, waarin de relatie met elkaar centraal staat (zie schoolgids 1.2). Dit dragen wij uit door elkaar respectvol te benaderen en wij op basis van vertrouwen open en eerlijk met elkaar communiceren. Hierin heeft iedereen (kind, ouders en medewerkers) zijn eigen verantwoordelijkheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons onderwijs zetten wij het programma De Vreedzame School in. Dit is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een zelfstandige bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

6 Schooltijden en opvang

De school volgt al jarenlang een continurooster. De schooltijden zijn aaneengesloten. De onderwijstijd is gewaarborgd.

6.1 Schooltijden

Continurooster (alle kinderen blijven over op school op ma di do en vr)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Pauze: etenen buiten spelen

Dinsdag: Pauze: etenen buiten spelen

Woensdag: vrije woensdagmiddag

Donderdag: Pauze: eten en buiten spelen

Vrijdag: Pauze: eten en buiten spelen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap, op aanvraag.](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Welschap](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een continu rooster. Tussen de middag hebben de leerkrachten een halfuur pauze. De leerlingen eten met medewerkers van Welschap en spelen ook onder begeleiding van Welschap buiten.

De BSO is aanwezig in de school. Ook is er een Kinderdagverblijf en Peuteropvang aanwezig in de school. We bieden alles onder 1 dak in samenwerking met Welschap Kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	25 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	27 april 2023	05 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei 2023	02 juni 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 SEPTEMBER 2023

Studiedagen schooljaar 2022-2023

Woensdag 23 november 2022.

Maandag 13 februari en dinsdag 14 februari 2023.

Dinsdag 11 april 2023 (Dag na Paasweekend).

Vrijdag 21 juli 2023.

Eerder uit in het schooljaar 2022-2023

Maandag 5 december 2022 12.30 uur uit.

Vrijdag 23 december 2022 12.30 uur uit.

Vrijdag 21 april 2023: 12.30 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkracht	ma di do vr	vanaf 15.00 uur
Met de leerkracht	woensdag	vanaf 13.00 uur
Met de schoolleider	ma-di-wo-do-vrij	onder en na schooltijd

