

kindcentrum De Sparkel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Anita van der Eng (directeur kindcentrum De Sparkel).

Tessa van der Linden (leidinggevende kinderopvang).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

kindcentrum De Sparkel
Laan van Blois 193
1943MH Beverwijk

☎ 0251-223467
🌐 <https://desparkel.nl/>
✉ info@desparkel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita van der Eng	anita.vandereng@ijmare.nl

De directie is 5 dagen per week aanwezig en is telefonisch te bereiken op; 0251-223467 en via de e-mail op: anita.vandereng@ijmare.nl.

Schoolbestuur

IJmare
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2854
🌐 <https://www.ijmare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs IJmond

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Betrokkenheid

Groei

Eigenaarschap

Professioneel

Missie en visie

Onze visie (waar staan we voor?).

Onderwijs

Onze visie op leren en ontwikkeling. Ons handelen en gedrag is afgestemd op de drie basisbehoeften van kinderen om (leer) ontwikkeling, intrinsieke motivatie en leerplezier te kunnen waarborgen. Hierbij sluiten wij aan bij de visie van prof L. Stevens dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan:

- Relatie: Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan, ik hoor erbij.
- Autonomie: Ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.
- Competentie: Ik geloof en heb plezier in eigen kunnen.

Deze drie basisbehoeften worden gekoppeld aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht.

- Interactie
- Instructie
- Klassenorganisatie

Opvang

We streven ernaar om een plek te bieden waar kinderen zich thuis voelen. Waar ze, als de school uit is, bijkomen, zich kunnen ontspannen en waar het gezellig is, maar waar ook uitdaging te vinden is en activiteiten georganiseerd worden.

Voor wat betreft alle opvangsoorten gaat Welschap Kinderopvang uit van een uniforme visie: het bieden van een veilige, vertrouwde én uitdagende plek voor kinderen.

Wij willen een kind ruimte geven om fysiek en geestelijk te groeien, waar het plezier heeft, zich veilig voelt en nieuwe ervaringen opdoet. We zijn overtuigd van het maatschappelijke belang van kinderopvang en streven naar de hoogste kwaliteit in het aanbieden van deze zorg.

De basis voor ons pedagogisch beleid zijn de uitgangspunten van het Pedagogisch Kader[1] voor kindercentra'. Dat betekent dat wij kinderen tijdens de opvang:

- Emotionele- en fysieke veiligheid bieden.
- Stimuleren in het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
- Stimuleren in het ontwikkelen van sociale competenties.
- Kansen bieden om zich waarden en normen eigen te maken.

In de dagelijks praktijk is het handelen van pedagogisch medewerkers daarop gericht.

Als school, dagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang en brede school activiteiten slaan we de handen ineen. Alle neuzen staan dezelfde kant op, gericht op 'onze' kinderen. Samen staan we om onze kinderen heen. We hanteren dezelfde regels en aanpak. Steeds in goede afstemming met de ouders die als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind onze natuurlijke partners zijn. Zo kunnen we kinderen bieden waar ze recht op hebben: een warme leer-werkomgeving, zodat ieder kind zich kan blijven ontwikkelen en groeien.

Identiteit

Onze missie (Waar gaan we voor?).

Groei, bloei, straal

Wij geloven dat een veilige en warme speel- leer-en werkomgeving een absolute voorwaarde is om als mens tot ontwikkeling te komen en te blijven groeien. Binnen ons kindcentrum wordt ieder kind en volwassene gezien en gehoord. Vanuit hier zijn 4 kernwaarden geformuleerd:

-*Veiligheid*: open en eerlijk, verschillen accepteren, persoonlijk contact en alles kan gezegd worden.

-*Betrokkenheid*: aandacht voor elkaar, leerplezier en enthousiasme.

-*Groei*: persoonlijke ontwikkeling, op groei gerichte mindset.

-*Eigenaarschap*: zelfstandig, verantwoordelijk, eigen doelen stellen, samenwerken en samen spelen.

Ons doel is om een breed en betekenisvol onderwijsaanbod te realiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bovenstaande willen we bereiken door:

Invulling geven aan toekomstgericht onderwijs door een goede balans vinden tussen de drie domeinen:

-*Kwalificatie*: verwerven van kennis, vaardigheden en houding op het gebied van taal, lezen en rekenen;

-*Wereldburgerschap*: leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en zorg dragen voor de ander en de omgeving;

-*Persoonsvorming*: leren aangaan van een relatie met de ander en de omgeving om van daaruit te leren wie en hoe je bent en hoe je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ook voor hoogbegaafde leerlingen!

Wij bieden ook voltijd HB-onderwijs. De Sparkel heeft een HB-groep/meerkunnersgroep voor getalenteerde leerlingen.

[HB-groep/Meerkunnersgroep](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

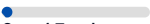
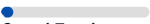
- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenen	 14 u 45 min	 14 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bevordering gezond gedrag	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 25 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 55 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 10 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 35 min	5 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Bevordering gezond gedrag/verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
de vreedzame School	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De school volgt een continuooster. Alle uren van 08:30 tot 14:15 tellen we als onderwijstijd behalve het half uur grote pauze. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag spelen alle kinderen verdeeld over 2 shifts 15 minuten buiten tussen 12.00 uur-13.00 uur. De pauzeopvang tussen de middag (TSO) wordt verzorgd door Welschap kinderopvang.

Wij vinden het belangrijk om schoolbreed dezelfde aanpak te hebben in:

- De vreedzame school
- Leesonderwijs, taalonderwijs, woordenschatonderwijs en spellingonderwijs
- Rekenonderwijs
- Wereldoriëntatie
- Startgesprekken met ouders en kind
- Huiswerk

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Een kooklokaal.
- Een HB-groep (meerkunnersgroep).
- Kinderopvang (KDV)
- Peuteropvang (POV)
- Buiten Schoolse Opvang (BSO)

2.2 Het team

Team van kindcentrum De Sparkel:

Het team van kindcentrum De Sparkel bestaat uit een mix van mannen en vrouwen. Ook is er een mooie verdeling van startende leerkrachten en leerkrachten die meer jaren ervaring hebben.

Breed onderwijsaanbod:

We hebben 2 dagen per week een vakdocent voor de gym (dinsdag en donderdag). Ook worden er muzieklessen, schaaklessen, kooklessen, judolessen en cultuurlessen door een vakdocent gegeven. Op kindcentrum De Sparkel bieden we, naast de basisvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen een breed onderwijsaanbod aan.

In onze klaslokalen:

In de klaslokalen worden geen petten en capuchons op gedragen. Ook wordt er door de leerlingen geen gebruik gemaakt van een mobiele telefoon. Telefoons blijven thuis of gaan in de tas (op eigen verantwoordelijkheid). Dit geldt ook voor belhorloges. In de groepen zijn kluisjes aanwezig waar een belhorloge in kan; ook dit is op eigen risico/verantwoordelijk.

Kinderen mogen geen speelgoed meenemen.

Veiligheidsregels gymzaal:

Gymschoenen zijn verplicht; Als je geen schoenen mee hebt, mag je niet meedoen en zit je aan de kant in de gymzaal.

Gymkleding is verplicht; Als je geen gymkleding mee hebt, mag je niet meedoen en zit je aan de kant in de gymzaal.

Je draagt geen hoed/pet/cap tijdens de gymles.

Je draagt geen handschoenen tijdens de gymles.

Sieraden (horloges, kettingen, ringen, grote oorbellen, arm- en enkelbandjes) moeten tijdens de gymles af.

Wij snappen dat sommige sieraden een mooi of dierbaar verhaal met zich mee kunnen dragen. Helaas is dit voor ons als school geen reden om de sieraden tijdens de gymlessen niet af te laten doen.

Een pink die blijft hangen in een oorbel, waardoor de oorlel uitscheurt, een gekneusde vinger, waardoor de ring niet meer afgaat en de vinger beknelt.

Een hand die bij een tikspel in de ketting blijft hangen. Het is snel gebeurd en soms zijn de gevolgen niet prettig. Er is dan ook voor ons als school geen enkele discussie over het afdoen van sieraden tijdens de gymlessen of andere sportactiviteiten. Wij kiezen de veiligheid van al onze leerlingen boven de gevoelswaarde die sommige sieraden met zich meedragen.

Extra ondersteuning:

Er is 3 dagen per week een onderwijsassistent aanwezig en zij zorgt voor extra ondersteuning. De conciërge is 3 dagen per week aanwezig.

Directie, intern begeleider en administratief medewerker:

De directie is 5 dagen per week aanwezig en de intern begeleider (coördineert de zorg) is 3 dagen per week aanwezig. De directie wordt 2 ochtenden per week ondersteunt door een administratief medewerker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt er in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van IJmare. Mocht deze pool niemand ter beschikking hebben, dan wordt de duo leerkracht of een andere parttimer gevraagd om de afwezige leerkracht te vervangen. Als dit niet lukt dan worden de kinderen met passend werk (het noodpakket) verdeeld over de andere klassen. Ook kan het zijn dat we kiezen om anders te organiseren. Dit betekent dat op een dag bijvoorbeeld meerdere leerkrachten voor de groep kunnen staan. Als bovenstaande allemaal niet lukt, zouden we genoodzaakt kunnen zijn een klas thuis te laten. Wij informeren ouders altijd over de vervanging (via Social Schools).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welschap Kinderopvang*.

Profiteren van elkaars kennis

We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor 'onze' kinderen. Die verantwoordelijkheid mag niet afhankelijk zijn van personen, maar moet structureel geregeld zijn in hoe we de dingen met elkaar doen. Daarvoor organiseren we een doorgaande lijn die onderwijs, peuteropvang en buitenschoolse opvang logisch en soepel met elkaar verbindt. Wij ontwikkelen een gezamenlijk programma en profiteren van elkaars kennis om kinderen optimaal voor te bereiden op de wereld van morgen.

De Sparkel werkt met het programma van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samenwerking met Welschap kinderopvang

Op kindcentrum De Sparkel wordt nauw samengewerkt met de kinderopvang. We zijn een kindcentrum en bieden onderwijs en opvang onder 1 dak voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Thematisch werken

Op kindcentrum De Sparkel werken wij thematisch door een geïntegreerd aanbod van de wereld oriënterende vakken. We werken met de methode VierKeerWijzer.

Effectieve Directe Instructie (EDI)

Onze leerkrachten geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). Elke les bestaat uit een vast aantal stappen. Bij iedere les benoemen wij het doel, zodat de leerlingen vooraf weten waar zij naar toe werken.

HGW-cyclus (handelingsgericht werken)

Op kindcentrum De Sparkel werken we handelingsgericht (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het desbetreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Daarbij maken leerkrachten een groepsanalyse en kunnen vervolgens hun handelen (instructie en aanbod) erop afstemmen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Klassenbezoeken

Er vinden klassenbezoeken plaats. Deze worden uitgevoerd door de directeur en intern begeleider. Ook vinden er klassenconsultaties bij elkaar plaats. Dit betekent dat leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken. Op deze manier kan men van en met elkaar leren.

IJmare heeft de slogan: Samen sterk voor goed onderwijs!

Kwalitatief goed onderwijs is in de visie van IJmare: een kansrijke leeromgeving met hoge verwachtingen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

IJmare is een lerende organisatie, die in beweging is en gericht is op het continu verbeteren van haar handelen. De medewerkers zijn gericht op het creëren van een blijvende impact op leren. In het strategisch beleidsplan is uitgewerkt hoe de stichting werkt aan de ambitie. Hierin ligt de focus op het gezamenlijk bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs. Binnen IJmare geven alle scholen, afgestemd op de eigen schoolontwikkeling, invulling aan deze visie.

Er zijn vier 'deelgebieden van goed onderwijs' gedefinieerd. Deze gebieden zijn gebaseerd op wetenschappelijke onderzoeken, waarbij effectieve interventies in het onderwijs in kaart zijn gebracht. Deze deelgebieden zijn:

- Onderwijskundig leiderschap
- Professionele cultuur
- Didactisch vakmanschap
- Pedagogisch klimaat

Leerteams

Samen leren is een belangrijk thema binnen IJmare. De directeuren binnen IJmare nemen deel aan leerteams, waarin vier scholen bij elkaar komen. Dit leerteam werkt vier jaar met elkaar samen en komt bij elkaar voor opbrengstgesprekken (2x) en ontwikkelgesprekken (2x). De directeur onderwijs en/of bestuurder zijn bij deze gesprekken aanwezig.

Thema onderzoeken

De leerteams voeren ook thema-onderzoeken uit bij elkaar op school; het doel van een thema-onderzoek is achterhalen in hoeverre de school de leidende principes van IJmare, die gebaseerd zijn op het strategisch beleid, in de praktijk weet te realiseren.

Deze principes zijn de vier deelgebieden van goed onderwijs:

- Onderwijskundig leiderschap
- Professionele cultuur
- Pedagogisch handelen
- Didactisch vakmanschap

Bij een thema-onderzoek zal 1 deelgebied in een jaar op alle scholen centraal staan.

Audits

IJmare heeft een intern auditteam met een externe voorzitter. Het doel van de interne audits is het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit en het versterken van de organisatie. Het uitvoeren van interne audits is een belangrijk proces om de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs te waarborgen.

In een cyclus van vier jaar wordt op elke school van IJmare een interne audit uitgevoerd. Jaarlijks worden de interne audits geëvalueerd en vindt een gesprek plaats met de bestuurder, directeur onderwijs en externe voorzitter. Hierin wordt tevens bepaald welke scholen binnen het bestuur een interne audit zullen krijgen.

Wanneer er vanuit de audit zorgen naar voren komen en de school als 'onvoldoende' wordt beoordeeld volgt er een herstelopdracht. Wanneer dit wenselijk is, volgt er na een jaar een herstelonderzoek.

Wanneer er op een school te veel zorgsignalen zijn, zal er geen interne, maar een externe audit worden ingezet. Deze audit wordt door externen uitgevoerd met nauwe betrokkenheid van de directeur onderwijs. De uitkomsten van deze audit leiden tot een herstelopdracht waarin na een afgesproken periode een herstelonderzoek plaats vindt.

Koersgesprek

Daarnaast voert de directie twee keer per jaar een koersgesprek met de directeur onderwijs. Afhankelijk van de ontwikkelfase van de school sluit de bestuurder hierbij aan. In deze gesprekken maakt het bestuur (onder meer) afspraken met de directeuren over de wijze waarop de scholen de onderwijskwaliteit borgen én verbeteren.

Scholing

In een schooljaar vinden teamscholingen plaats die passend zijn bij onze jaardoelen.

Jaarplan van kindcentrum De Sparkel

In het jaarplan staan de doelen beschreven en in het jaarplan worden de doelen geëvalueerd.

MR is betrokken en wordt om advies en instemming gevraagd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen.

Hoe herken je passend onderwijs binnen Kindcentrum De Sparkel?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak..
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten: wanneer een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Hoe ziet de extra ondersteuning binnen Kindcentrum De Sparkel eruit?

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode EDI. We zorgen ervoor dat leerlingen met een stevige basis het basisonderwijs kunnen verlaten.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Hierbij kunnen de volgende partners onder adviseren of ondersteuning bieden:

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het zorgteam (IB en ketenpartners)
 - Het samenwerkingsverband
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast wie wat doet, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen mepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op kindcentrum De Sparkel hebben wij 3 dagen per week een intern begeleider.

Ook hebben wij een rekenspecialist en een HB-specialisten die op het kindcentrum werkzaam zijn. De HB-specialisten zijn de leerkrachten van onze HB-groep.

De logopedist is een aantal keer per jaar aanwezig om een screening uit te voeren.

Dyslexietrainingen worden bij ons op het kindcentrum gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Mediatorentrainers. (Vreedzame school).
- Vakdocent gym (2 dagen per week).
- Taal/leesspecialist.

Op kindcentrum De Sparkel werkt 3 dagen een intern begeleider. Zij is ook gespecialiseerd in rekenen en gedrag.

Wij werken met het programma van de Vreedzame school. 2 leerkrachten zijn ook de mediatorentrainers. Zij verzorgen de trainingen en coördineren de Vreedzame school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op kindcentrum De Sparkel hebben wij een intern begeleider, gedragsspecialist en een specialist HB.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De logopedist is een aantal keer per jaar aanwezig om een screening uit te voeren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor een leerling met diabetes komt elke dag de kinderthuiszorg langs (10.15 uur en 12.30 uur).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Als kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen, komen ze tot ontwikkeling.

Wij kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en passen daar ons onderwijsaanbod op aan. Indien nodig worden externe partijen ingeschakeld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en kindgesprekken

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar zich ook gehoord en gezien voelen. Daarom voeren we kindgesprekken, waarin we luisteren naar wat leerlingen nodig hebben en wat zij belangrijk vinden.

Uit deze gesprekken blijkt dat kinderen de extra ondersteuning in de klas erg waarderen. Ze ervaren het werken aan de instructietafel als prettig en voelen zich geholpen door de inzet van extra handen in de klas en de schoolmaatschappelijk werker. Ook de gesprekken met de intern begeleider worden als waardevol ervaren.

Kinderen geven aan dat de leerkracht beter weet wat zij nodig hebben en dat ze merken dat er echt naar hen geluisterd wordt. Ze voelen zich serieus genomen en gesteund, juist door de individuele aandacht en begeleiding die ze krijgen. Daarnaast worden de extra voorzieningen die beschikbaar zijn positief benoemd.

Op deze manier geven we invulling aan het hoorrecht van kinderen en maken we samen het onderwijs nog passender en prettiger voor ieder kind.

Wanneer we voor leerlingen een TOPdossier maken en er extra ondersteuning geboden wordt, laten we de leerling altijd meedenken over wat er aan ondersteuning nodig is. Op deze manier kunnen leerlingen zelf aangeven wat voor hen het beste kan werken. Met regelmaat evalueren we dit met de leerling en de betrokken ouders/verzorgers.

Extra informatie

Kindcentrum De Sparkel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van Passend Onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beiden van het SWV PO IJmond.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind en naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma Vreedzame School. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.

Vreedzame School zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen de Vreedzame School ligt de nadruk op de groep als geheel.

Het programma Vreedzame school is een middel en het allerbelangrijkste is dat wij als team vanuit een positieve grondhouding kinderen benaderen en daarbij hoort ook dat wij vanuit deze grondhouding ongewenst gedrag begrenzen.

Leerlingmediatoren:

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 kunnen mediator worden. Leerlingmediatie is een onderdeel van de Vreedzame School. Op deze manier maken we de leerlingen zelfredzaam in het oplossen van conflicten en het bemiddelen hierin. Dit komt kinderen zowel in hun jeugd als in hun volwassen leven ten goede.

Om leerlingmediator te worden, volgt de leerling een training.

Voorafgaand aan de training vragen we toestemming aan de ouders/verzorgers van de leerlingen die gevraagd worden om leerlingmediator te worden. Kinderen solliciteren voor deze taak.

Na de training kunt u in school zien welke leerlingmediatoren 'dienst' hebben op een bepaalde dag.

Leerlingenraad:

De leerlingenraad is ook onderdeel van de Vreedzame School.

Als Vreedzame School werken wij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het bevorderen van autonomie en het stimuleren van democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren samen beslissingen te nemen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. Om onze leerlingen op een passende manier invloed te geven op de ontwikkelingen binnen onze school, hebben wij een leerlingenraad.

Wij vinden het belangrijk dat de school luistert naar wat er leeft onder de leerlingen. Elk jaar worden er verkiezingen gehouden, waarbij uit elke groep (5 t/m 8) 1 leerling wordt gekozen om plaats te nemen in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert regelmatig (4 tot 6 keer per jaar) over onderwerpen die voor iedereen van belang zijn. Onderwerpen die tijdens de vergaderingen aan bod kunnen komen, zijn onder andere: activiteiten bij vieringen, regels voor het schoolplein, veranderingen op het schoolplein en het schoolreisje.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de belangen van alle leerlingen. In groepsvergaderingen worden onderwerpen in de klas besproken, en de leden van de leerlingenraad nemen de uitkomsten mee naar de vergaderingen van de leerlingenraad. Dit alles onder begeleiding van 2 leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheid is de basis van ons onderwijs, omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen. Wij vinden het daarom belangrijk dit regelmatig te meten en de resultaten ervan te analyseren op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze uitkomsten ondernemen wij actie.

Grensoverschrijdend gedrag

Indien grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, volgen wij het gedragsprotocol. Dit protocol is in maart 2025 goedgekeurd door de MR en is sindsdien van kracht.

Het gedragscontract wordt n.a.v. diverse incidenten opgesteld, waarbij een leerling grensoverschrijdend gedrag heeft laten zien. Hierbij gaat het niet alleen om schoppen en/of slaan, maar ook om gedrag dat zo storend is dat er geen les meer kan worden gegeven en andere leerlingen zich niet veilig voelen. Hierbij zijn directie en intern begeleider nauw betrokken.

In de leerling gesprekken wordt aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving besteed. Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator, intern begeleider en directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) door het Bestuur en door de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anita van der Eng	anita.vandereng@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marjon Liemburg	marjon.liemburg@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder relatie geen prestatie!

Wat kunt u van het team verwachten?

Wij investeren om een goede relatie op te bouwen met ouders door goed naar hen te luisteren en door open en eerlijk te communiceren. Wij vragen feedback en nodigen hen uit input te geven over hun wensen en verwachtingen t.o.v. de school. Wij informeren ouders juist en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en over schoolse zaken. Zo dragen wij allen onze verantwoordelijkheid om een schoolklimaat te realiseren in het belang van de kinderen.

Betrokkenheid van ouders heeft een aantoonbaar positief effect op het functioneren van kinderen binnen de school.

Wat verwachten wij van de ouders?

Het is van belang dat ouders (positief) met hun kinderen praten over school en dat ze hen helpen bij het leren en maken van hun huiswerk. Hierdoor ontstaat meer zelfvertrouwen bij kinderen, een positieve houding ten opzichte van de school en betere prestaties.

Wij verwachten van ouders dat zij de school-app (Social Schools) downloaden en hun account activeren. Op deze manier worden ouders volledig geïnformeerd. Als ouders zich niet aanmelden voor Social Schools, zijn zij zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop zij aan de informatie komen. School stuurt geen aparte mails o.i.d.; De communicatie tool van kindcentrum De Sparkel is Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond/ startgesprekken (ouder-kind) aan het begin van het schooljaar.
- De Social Schools-app voor actuele (groeps)zaken.
- De jaarkalender via de Social Schools-app en de website (www.desparkel.nl).
- De schoolgids.
- Om de week een digitale nieuwsbrief.
- Rapportgesprekken (2x per jaar).

Klachtenregeling

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, gaat er weleens wat mis. In zo'n geval kunt u terecht bij de groepsleerkracht en/of de directie.

Mochten deze stappen niet tot een gewenst resultaat leiden dan kunt u terecht bij één van de vertrouwenspersonen van onze stichting:

Vertrouwenspersonen van IJmare zijn:

Winnie Korremans - 06-24292310 - w.j.korremans@planet.nl

Paul Platt - 06-33833833 - paulplatthaarlem@gmail.com

De formele [klachtenregeling](#) is te vinden op www.ijmare.nl menu informatie.

Ons schoolbestuur kent de zgn. [klokkenluidersregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vragen we mee te werken op het gebied van:

- De schoolbibliotheek.
- Hoofdluiscontrole.
- Begeleiding bij excursies/schoolreisje.
- Extra handen in de klas bij activiteiten.
- Meehelpen bij feesten en evenementen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- De koningsspelen
- De vossenjacht
- Activiteiten laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

1x per jaar vraagt de school een bijdrage voor het jaarlijkse schaatsuitje. Aan de ouders wordt gevraagd de toegang voor de schaatsbaan in Haarlem te betalen en indien gewenst de huur van de schaatsen.

De bijdrage voor het kamp in groep is €81,50.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de ouderraad. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld. Het bedrag wat in de schoolgids staat vermeld, is het bedrag van het jaar ervoor. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet kunnen of willen betalen leidt niet tot uitsluiting van leerlingen voor welke activiteit dan ook.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Uw kind voor schooltijd ziekmelden kan:

- Telefonisch
- Via de Social Schools-app (de ziekmeldfunctie).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan via de directie van kindcentrum De Sparkel middels een verlofformulier worden aangevraagd. In de periode van de CITO leerling in beeld toetsen wordt geen verlof verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent altijd van harte welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak inplannen met de directie van kindcentrum De Sparkel.

Telefoon: 0251-223467

E-mail: anita.vandereng@ijmare.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken planmatig en doelgericht om de leerontwikkeling van uw kind te stimuleren en te volgen.

Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden woordenschat, rekenen, lezen, taalverzorging en begrijpend lezen CITO leerling in beeld toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode.

De resultaten van de toetsen worden vergeleken met de gemiddelde resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd in het gehele land.

De kinderen doen vanaf groep 3 tot halverwege groep 8 mee met deze CITO leerling in beeld toetsen.

In groep 8 wordt er afgesloten met de doorstroomtoets (februari 2025).

Vanaf groep 3 worden ook steeds na een lesstofblok methodetoetsen afgenomen.

In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van kinderen volgens de ontwikkelingslijnen van Parnassys. We volgen zowel de leervaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3, als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten van CITO leerling in beeld toetsen, methodetoetsen en observatiemomenten uit Parnassys worden per groep door de groepsleerkracht geanalyseerd en halfjaarlijks besproken met de intern begeleider en de directie in een groepsbespreking.

Een goede begeleiding naar het voortgezet onderwijs is essentieel. We nemen ouders mee in het proces en in het advies. We nemen eind groep 7 de NIO toets af en daarna krijgen de leerlingen een eerste advies. In groep 8 wordt in januari een voorlopig advies gegeven en wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen en in maart volgt dan het definitieve advies.

De leerkrachten in de bovenbouw onderhouden goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer een kind de school verlaat, vindt er een 'warme' overdracht plaats. In het nieuwe schooljaar is er nog een keer contact en vindt er terugkoppeling plaats.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

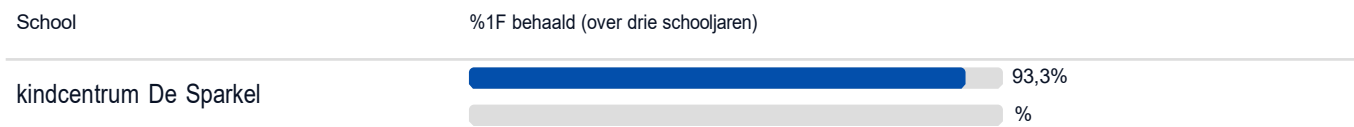
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In de groepen 7 en 8 nemen wij ouders mee in het hele proces van advisering en aanmelding. De groepsleerkrachten en intern begeleider houden ouders hiervan op de hoogte.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,3%
praktijkonderwijs	4,3%
vmbo-b	39,1%
vmbo-k	8,7%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	8,7%
havo / vwo	13,0%
onbekend	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

De school is een gemeenschap van leerkrachten, ouders en kinderen, waarin de relatie met elkaar centraal staat (zie schoolgids 1.2). Dit dragen wij uit door elkaar respectvol te benaderen en wij op basis van vertrouwen open en eerlijk met elkaar communiceren. Hierin heeft iedereen (kind, ouders en medewerkers) zijn eigen verantwoordelijkheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons onderwijs zetten wij het programma De Vreedzame School in. Dit is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een zelfstandige bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Pauze: eten en buiten spelen

Dinsdag: Pauze: eten en buiten spelen

Woensdag: vrije woensdagmiddag

Donderdag: Pauze: eten en buiten spelen

Vrijdag: Pauze: eten en buiten spelen

Zaterdag: Gesloten

Zondag: Gesloten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Welschap](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum De Sparkel heeft een continuo-rooster. Tussen de middag hebben de leerkrachten een half uur pauze. De leerlingen eten met medewerkers van Welschap en spelen ook onder begeleiding van Welschap buiten.

De BSO is aanwezig in de school. Ook is er een Kinderdagverblijf en Peuteropvang aanwezig in de school. We bieden alles onder 1 dak in samenwerking met Welschap Kinderopvang.

Openingstijden:

School: 08.30 uur -14.15 uur en woensdag tot 12.30 uur.

Kinderdagverblijf: 07.30 uur-18.00 uur.

Peuteropvang: 08.30-12.30 uur.

BSO: 14.15 uur-18.30 uur en woensdag 12.30 uur-18.30 uur.

Tijdens schoolvakanties en studiedagen biedt Welschap voor de hele dag BSO aan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstavakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026:

Vrijdag 28 november 2025: Gezamenlijke studiedag opvang en onderwijs, hele kindcentrum gesloten.

Maandag 9 februari 2026: Studiedag2daagse, onderwijs vrij.

Dinsdag 10 februari 2026: Studiedag2daagse, onderwijs vrij.

Maandag 22 juni 2026: Onderwijs vrij.

Vrijdag 3 juli 2026: Onderwijs vrij.

Dagen eerder uit: (12.30 uur onderwijs):

Vrijdag 5 december 2025: 12.30 uur uit en Sintfeest.

Donderdag 18 december 2025: 12.30 uur uit en in de avond kerstdiner.

Vrijdag 19 december 2025: 12.30 uur uit.

Vrijdag 20 februari 2026: 12.30 uur uit.

Vrijdag 24 april 2026: 12.30 uur uit en Koningsspelen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkracht	ma, di, do, vr	vanaf 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkracht	woensdag	vanaf 13.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de directeur	ma-di-wo-do-vrij	onder en na schooltijd

U kunt altijd een afspraak inplannen met de directie, intern begeleider en/of de leerkrachten.