

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Openbare Basisschool het Kompas**

**(12IF00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare Basisschool het Kompas
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting IJmare
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

traditioneel/regulier onderwijs met aspecten van Dalton onderwijs. (voorheen waren wij een Daltonschool).

### Toelichting op onderwijsconcept

Op het Kompas leren wij van en met elkaar!

Het Kompas geeft je de juiste richting!

In een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij een breed en betekenisvol aanbod, om je zo goed mogelijk voor te bereiden om met succes aan het voortgezet onderwijs te beginnen.

Wij sluiten aan bij de basisbehoeften, afkomst en het unieke van elk kind. Bij ons ben je welkom en mag je jezelf zijn.

Wij vinden het belangrijk dat:

- Kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn.
- Kinderen zich gezien en gehoord voelen.
- Kinderen met plezier naar school gaan.

Wij geloven dat je tot leren kan komen in een warme, veilige en sociale omgeving. Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor die veilige, functionele leer -en leefomgeving.

Het onderwijsaanbod hebben we afgestemd op ieders mogelijkheden en behoeften op cognitief, creatief en sociaalemotioneel gebied.

Dat doen we mede door heldere gedragsverwachtingen te hebben vanuit de pijlers:

Samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en reflectie .

Wij beloven dat:

- Je kunt leren op een manier die bij jou past.
- Je gaat ontdekken waar je goed in bent en waar je talent voor hebt.
- We samen met je ouders je gaan helpen de goede keuzes te maken voor jouw toekomst.

Samenwerken

Onze school is een gemeenschap waarin we rekening met elkaar willen houden. We leren onze leerlingen oog te hebben voor elkaars kwaliteiten en zwaktes. We leren onze leerlingen om onderlinge verschillen te respecteren en waarderen.

Zelfstandigheid

We leren onze leerlingen actief werken en leren. Leerlingen werken doelgericht aan een taak of opdracht en vragen hulp als ze die nodig hebben. We proberen op deze manier het probleemoplossend denken van leerlingen te stimuleren

Verantwoordelijkheid

We leren de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving. Leerlingen leren eigen keuzes te maken. Onze taak is om structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren ontdekken en hanteren.

Reflectie

We leren onze leerlingen nadenken over je eigen gedrag, het terugkijken op het leerproces. Wat ging goed? Wat kan beter?

We vinden het belangrijk dat ons aanbod betekenisvol is voor elke leerling. Alleen op die manier zal een leerling tot leren komen. Dat betekent dat we een divers aanbod bieden; naast de cognitieve

vakken veel aandacht voor praktische en creatieve vakken. Daarnaast gebruiken we veel ICT middelen.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij zijn een openbare school; onze school is er voor alle kinderen, ongeacht (geloofs-)overtuiging of achtergrond. Iedereen is welkom. Wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

We kijken bij aanname naar de ondersteunings- en onderwijs behoeften die de leerling nodig heeft. Indien er meer behoefte is aan ondersteuning wegen we zorgvuldig, met ouders en eventueel partners af of we kunnen bieden wat deze leerling nodig heeft.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.
- De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep. (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
- De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.
- De school werkt samen met het SWV en de partners in de zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.
- De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt.
- Er wordt nauw samengewerkt met de voor- tussen en naschoolse opvang.
- Studiemomenten rondom pedagogisch klimaat zijn gezamenlijk.
- Ouders worden betrokken en serieus genomen bij het onderwijs van hun kind.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

We brengen van alle leerlingen die op welk gebied dan ook iets extra's nodig hebben de ondersteuningsbehoeften in kaart. Zijn de ondersteuningsbehoeften dusdanig dat wij daar als school niet aan kunnen voldoen, dan zullen we in overleg met het SWV en ouders gaan of er een betere passendere plek is voor de leerling. We hebben altijd een intake/ kennismakinggesprek. Indien daar zaken uit voortkomen of vragen bij ons op roept, zullen we gaan onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, gaan observeren en informatie gaan opvragen. Op voorhand sluiten we niemand uit. Een uitzondering hierop zijn kinderen die dagelijks medische zorg en (constante) ondersteuning bij de ADL nodig hebben.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij zijn een openbare school, wij hebben de wil en de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst

voor te bereiden. We zijn bereid om naar meer inclusiviteit te streven om thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen mogelijk te maken.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In alle lessen wordt de basisondersteuning aan alle leerlingen geboden. Daarnaast bieden we op meerdere niveaugroepen de verwerking van de lesstof aan passend bij de leerbehoeften van de leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden extra ondersteuning door inzet van onderwijs assistenten. Instructie en pre- teaching in kleine groepjes. Vanaf groep 6 is het uitstroomprofiel leidend en passen we daar het aanbod op aan.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Dit is in ontwikkeling voor onze school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We doen mee met het TTT ( Trainees Trainen voor de Toekomst), wat passend is voor een aantal van onze leerlingen.

Vanaf 1 januari start DWS bij ons op school. Groep 5, 6 en 7 zijn alle leerlingen gescreend om te onderzoeken of ze daarvoor in aanmerking komen.

Indien de leerlingen wel goed scoren maar niet in aanmerking komen voor DWS, gaan ze met de OA aan het werk en krijgen ze daar extra uitdaging. Ook krijgen ze van de leerkracht, in samenwerking met de IB-er, extra uitdagend werk.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken samen met Partou en peuteropvang Beverwijk.

We doen mee met het TTT ( Trainees Trainen voor de Toekomst), wat passend is voor een aantal van onze leerlingen. We werken met het social team van de gemeente veel samen. We doen met met MEE-de Wering de ouderkamer samen. We hebben een samenwerking met het jeugd educatie fonds. Daarnaast zijn we bezig om met diverse partners een breder aanbod te realiseren voor onze leerlingen na schooltijd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Vanuit het SWV doen we mee met DWS.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-10-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Recentelijk, oktober 21, heeft het bestuur van OPO IJmond een onderzoek gehad vanuit het nieuwe waardeingskader van de inspectie. Dit is voldoende beoordeeld.

### Sterke punten

Er waren korte lijnen vanuit hte bestuur met de scholen. Het bestuur heeft goed zicht op de kwaliteit en werkwijze van de school.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.













Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			




Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist bewegend leren			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
MRT			
Ouderkamer			
Praktijkklas			
Taalklas			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Vakleerkracht muziek			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ITaalklas voor ouders			
			
NT2-klas			

























#### Toelichting voorzieningen

We hebben een rustige werkplek buiten de klas waar kinderen even tot rust kunnen komen en onder toezicht kunnen werken.

De praktijk klas (keuken en tuin) is in ontwikkeling.

### 3.3 Onderwijsaanbod





















De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.





Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### Toelichting onderwijsaanbod

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VVE			
Praktisch aanbod (groen,koken,techniek)			
Bewegend leren			
Aanpak emotionele ontwikkeling; Aanpak gedrag(sproblemen); Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling; Time-out aanpak			





## Toelichting methoden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	62 %	38 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie schoolgids

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- Leerkracht

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken vanuit de driehoek ouders- school - leerling. We hebben elkaar nodig om samen het beste voor de leerlingen te bereiken.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Leerkracht
- Directie
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

### Andere keten-/kernpartners

Sociaal wijkteam



opvangpartners

Cultuur organisaties

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

**Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**  
analyse Cito en methode gebonden toetsen

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.