

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool het Kompas
(12IF00)**

2023-2024

Drechtstraat 9
1946 AZ Beverwijk



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool het Kompas
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij onze school staat het welzijn en de ontwikkeling van uw kind centraal. Veiligheid, kennis en gelijke kansen vormen onze kern. We zien en horen uw kind, en stimuleren een open houding en nieuwsgierigheid. Samen met u streven we naar betrokken kinderen die met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden. Klaar om met plezier te leren.

Onze visie is een school waarin alle kinderen de ruimte krijgen om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen. Ze dragen zorg voor zichzelf en de mensen en de wereld om hen heen. De kinderen ervaren een veilige en stimulerende omgeving waarin thuis en school samenwerken om het hoogst haalbare te realiseren. Kinderen gaan met plezier naar school voelen zich gezien en gehoord.

Onze visie op passend onderwijs

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en specialisten uit de school of het bestuur naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van het ondersteuningsbudget. Naast de specialist en de consulent kunnen leden van het jeugdteam betrokken worden om mee te denken in het ontwikkelen van een geschikte aanpak. Hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van experts buiten de school die ingehuurd zouden kunnen worden, of betrokken 1e of 2e lijns aanbieders.

In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door de begeleiders passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en het schoolbestuur

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een openbare school; onze school is er voor alle kinderen, ongeacht (geloofs-)overtuiging of achtergrond. Wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

Wij willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind op cognitief gebied en op sociaal-emotioneel gebied. Wij denken in mogelijkheden en gaan uit van een positieve ontwikkeling. De driehoek kind, ouder en school is voor ons belangrijk. In overleg met kind, ouders, leerkracht en eventuele externen, zoeken wij naar de gewenste mogelijkheden realiseerbaar binnen de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Het Kompas volgen wij alle kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Wij bieden een doelgericht gedifferentieerd aanbod en werken handelingsgericht. Wij stellen het kind centraal. Bovenstaand proces doen we in overleg met ouders/ verzorgers en mogelijke externe partners. Wij werken handelingsgericht: Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

- De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep. (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
- De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.
- De school werkt samen met het SWV en de partners in de zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt.
- Er wordt samengewerkt met de voor - tussen en naschoolse opvang.
- Ouders worden betrokken en serieus genomen bij het onderwijs van hun kind.
- Onze school heeft betrokken leerkrachten.
- Onze school heeft voor elke groep een leerkracht.
- De leerkrachten op onze school blijven zich professionaliseren.
- De relatie met ouders is laagdrempelig.

Grenzen aan onze ondersteuning

We brengen van alle leerlingen die op welk gebied dan ook iets extra's nodig hebben de ondersteuningsbehoeften in kaart. Zijn de ondersteuningsbehoeften dusdanig dat wij daar als school niet aan kunnen voldoen, dan zullen we in overleg met het SWV en ouders gaan of er een betere

passendere plek is voor de leerling. We hebben altijd een intake/kennismakinggesprek. Indien daar zaken uit voortkomen of vragen bij ons op roept, zullen we gaan onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, gaan observeren en informatie gaan opvragen. Op voorhand sluiten we niemand uit. Een uitzondering hierop zijn kinderen die dagelijks medische zorg en (constante) ondersteuning bij de ADL nodig hebben.

In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door de begeleiders passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Grenzen van ondersteuning die onze school kan bieden:

- Wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf, andere leerlingen en/of volwassenen.
- Wanneer de leerling van zijn/haar beperking afhankelijk is van structurele zorg en speciaal onderwijs wat niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden.
- Wanneer binnen de groep het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo groot is dat de leerkracht niet meer aan alle leerlingen van de groep de juiste ondersteuning of zorg kan bieden.
- Wij werken volgens het principe kind-ouder-school. Wij hechten veel waarde aan samenwerking en gaan uit van wederzijds vertrouwen. Indien dit vertrouwen geschaad is en niet meer te herstellen valt, zoeken wij samen met ouders naar andere mogelijkheden in de nabijheid van thuis.
- Wanneer er veel interventies hebben plaatsgevonden en wij op een gegeven moment handelingsverlegen zijn, zoeken wij samen met ouders naar een school die de benodigde zorg wel kan bieden. Hierbij werken wij samen met onze partnerscholen en onze consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zijn een openbare school, wij hebben de wil en de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansengelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We zijn bereid om naar meer inclusiviteit te streven om thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen mogelijk te maken, dit doen wij door het werken in leerteams en werkgroepen. Met als gevolg dat we de expertise die wij binnen ons team hebben beter benutten en inzetten om met en van elkaar te leren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken doel -en handelingsgericht en bieden een gedifferentieerd aanbod aan. Wij maken gebruik van de volgende preventieve en lichte curatieve interventies:

- Wij bieden een gedifferentieerd aanbod op minimaal drie niveaus (extra ondersteuning, basis, plus).
- Wij bieden een doelgericht aanbod. (hetgeen een kind al beheerst, hoeft niet opnieuw aangeleerd te worden. We hanteren de methode dus anders.)
- Wij werken aan de hand van het EDI model.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Wij bieden extra en/of verlengde instructie zowel binnen als buiten de groep.
- Wij bieden extra ondersteuning, individueel of in een kleine groepjes, door het inzetten van onderwijsassistenten.
- Wij bieden extra ondersteuning binnen de groep (extra handen in de klas) door de inzet van onderwijsassistenten.
- Wij bieden leerlingen met dyslexie compenserende middelen.
- Leerlingen kunnen gebruik maken van ondersteunende materialen, passend bij hun onderwijsbehoeften (time-timer, koptelefoon etc.).
- Wij bieden leerlingen die extra uitdaging nodig hebben een gevarieerd aanbod. (Rekentijgers etc.) Hierin zoeken we naar een aanbod passend bij elke individuele leerling.
- Wij geven leerlingen die dat nodig hebben de ruimte om even te ontspannen of af te koelen gedurende de schooldag.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- De intern begeleiders zijn indien nodig voor alle kinderen beschikbaar en werken laagdrempelig.
- Wij bieden externe specialisten de mogelijkheid om binnen de school kinderen te ondersteunen (bijv. dyslexiebehandeling).
- Aan onze school is een Jeugd Maatschappelijk Werker verbonden. Zij kan individuele leerlingen ondersteunen indien gewenst.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Één keer per week gaan leerlingen die in aanmerking zijn gekomen voor DWS naar de locatie op de Anne Frank school in Heemskerk. Hier krijgen deze leerlingen uitdagend onderwijs. Indien leerlingen wel goed scoren maar niet in aanmerking komen voor DWS, gaan ze met de OA aan het werk en krijgen ze daar extra uitdaging. Ook krijgen ze van de leerkracht, in samenwerking met de IB-er, extra uitdagend werk.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen eventueel doorverwezen worden naar de HB klas op de Sparkel.

Enkele leerlingen maken gebruik van Playing For Succes. Playing for Success is een nasholingss programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar bij wie het om sociaal-emotionele redenen, soms tijdelijk, minder lekker loopt dan verwacht. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken met het sociaal team van de gemeente veel samen. We doen met met MEE-de Wering de ouderkamer samen. We hebben een samenwerking met het Jeugd Educatie fonds. Daarnaast zijn we bezig om met diverse partners een breder aanbod te realiseren voor onze leerlingen na schooltijd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aan onze school is een Jeugd Maatschappelijk Werker verbonden. Zij kan individuele leerlingen ondersteunen indien gewenst. Wij bieden externe specialisten de mogelijkheid om binnen de school kinderen te ondersteunen (bijv. dyslexiebehandeling) en we hebben als school nauw contact met GGD en CJG. In overleg kunnen zowel leerlingen als ouders een beroep op hen doen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-10-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De meeste leraren leggen nu duidelijk genoeg uit. Er is meer rust in de school, waardoor de leerlingen zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen. Net als bij het vorige onderzoek zorgen de leraren ervoor dat de leerlingen graag naar school gaan. De leraren van de de groepen 1/2 hebben duidelijkere afspraken gemaakt over wat zij de leerlingen in ieder geval willen leren. Ze hebben ook afspraken gemaakt met de peuterspeelzaal, zodat de overstap van de leerlingen naar groep 1 van de basisschool soepeler verloopt. Verder hebben de leraren van de andere groepen een aantal afspraken gemaakt over het aanleren van nieuwe woorden. De leraren weten preciezer op welk niveau de leerlingen zitten. Zo kunnen zij hun onderwijs beter laten aansluiten bij wat de leerlingen al kunnen en bij wat ze nog moeten leren. Ook weet de schoolleiding beter wat er op de school als geheel wel en niet goed gaat, ook wat de resultaten betreft.

Sterke punten

De leraren kunnen nog beter uitleggen. Zij kunnen daarbij onder andere meer kijken naar hoe leerlingen dingen oplossen en hen helpen nog betere oplossingsmanieren te gebruiken. Leerlingen zeggen dat ze zich veel fijner voelen op school dan de afgelopen jaren. Tijdens het onderzoek was er ook veel rust in de school. Toch blijkt uit vragenlijsten (2021) die de leerlingen in de bovenbouw dit najaar invulden, dat de school er nóg meer aan kan doen om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich veilig voelen op school en in de wijk. Door als team verder te werken aan de verbeteringen, kunnen de resultaten van de leerlingen omhoog gaan. Nu zijn deze aan het eind van de basisschool (net) voldoende, maar in sommige groepen zijn ze lager dan verwacht.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			

Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist bewegend leren			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			




Toelichting specialisten




De specialisten werken in leerteams en gaan vanaf schooljaar 24-25 klassenbezoeken afleggen a.d.h.v. hun specialisme. Daarnaast werken de specialisten aan de koers van het jaarplan op hun vakgebied, dit kan zijn dat zij onderzoek doen of dat zij het team aansturen vanuit hun vakgebied. Daarnaast overleggen de verschillende specialisten met elkaar met het doel dat zij elkaar inspireren en van elkaar leren.

Meerdere dagen is er extra ondersteuning door leerkrachten beschikbaar vanuit de formatie. Deze ondersteuning kan gericht zijn op de leerkracht of op de leerlingen. De inzet van de onderwijsassistenten is over de groepen verdeeld op basis van zorgzwaarte en behoefte vanuit de onderwijsteams/leerkrachten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Ouderkamer			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
ITaalklas voor ouders			
NT2-klas			
praktijkklas			

Toelichting voorzieningen






















De ouderkamer wordt druk bezocht. Verschillende onderwerpen worden besproken en regelmatig zijn er gastsprekers. In de ouderkamer wordt informatie gegeven gericht op onderwijs, opvoeding en gezondheid. Een ouderkamer is een ontmoetingsplaats waar ouders elkaar kunnen treffen, waar contacten ontstaan tussen ouders en school, maar ook tussen ouders onderling.

Daarnaast wordt er 1 maal per week Nederlandse les gegeven aan ouders die zich de Nederlandse taal eigen willen maken.

Tevens maken wij gebruik van een vakleerkrachten voor muziek. Zij zijn werkzaam bij Centrum voor de Kunsten.

3.3 Onderwijsaanbod





De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VVE			
Bewegend leren			
Aanpak emotionele ontwikkeling; Aanpak gedrag(sproblemen); Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling; Time-out aanpak			
rekenproblemen, leerproblemen			

Toelichting methoden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

rolstoeltoegankelijke wc ruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1

Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kind gesprek en werkt handelingsgericht.

Stap 2

Leerkracht overlegt met collega(s). Leerlingbespreking/ intercollegiale consultatie.

Stap 3

Leerkracht overlegt met IB-er (zorgcoördinator): wat /wie is er nodig binnen school (specialist in de school of bestuur, jeugdteam, externe experts, 1e of 2e lijnshulp, consulent)

Stap 4

A. IB-er /leerkracht: consultatief overleg.

B. IB-er /leerkracht: consultatief overleg met consulent van het SWV.

Stap 5

Ondersteuningsteam op initiatief van de school, voorbereid door de school (directie, leerkracht en IB) samen met begeleiders passend onderwijs, jeugdteam, betrokken, specialisten a.d.h.v. gespreksleidraad en het TOPdossier. Leerkracht brengt leerling in.

Stap 6

In het OT wordt met de aanwezigen gesproken over het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak die voor een leerling, de leerkracht(en) en ouders werkt. Dit proces noemen we arrangeren.

De aanpak die hieruit voortkomt is een arrangement. Dit kan op de school zelf plaatsvinden en worden georganiseerd vanuit het ondersteuningsbudget. Dit wordt in het TOP-dossier bij

Ontwikkelplan/plan van

aanpak genoteerd, gevolgd en geëvalueerd, aansluitend op de HGW-cyclus.

Stap 7

Indien de gekozen aanpak op school onvoldoende oplevert en er gedacht wordt aan een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs dan vindt in het OT de voorbereiding plaats van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Stap 8:

Aanvraag TLV in het OT, met ouders, aanvragende school, plaatsende school en consulent.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij zorgen of vragen over een kind worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt er met de ouders gesproken. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Met de ouders worden afspraken gemaakt over te nemen interventies en het vervolgtraject dat gevolgd zal worden. Ouders en leerkrachten houden elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Cultuur organisaties
Sociaal wijkteam
Opvangpartners

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt bijgehouden door middel van halfjaarlijkse evaluatie met ouders, leerkrachten en intern begeleider.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.