

Openbare Basisschool het Kompas

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Tussendoortjes en lunch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Kompas

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool het Kompas
Drechtstraat 9
1946AZ Beverwijk

☎ 0251231291
🌐 <http://www.obs-hetkompas.nl>
✉ infohetkompas@ijmare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Zoontjes	sanne.zoontjes@ijmare.nl

Werkdagen:
Sanne Zoontjes ma t/m vrij

Schoolbestuur

IJmare

Aantal scholen: 16

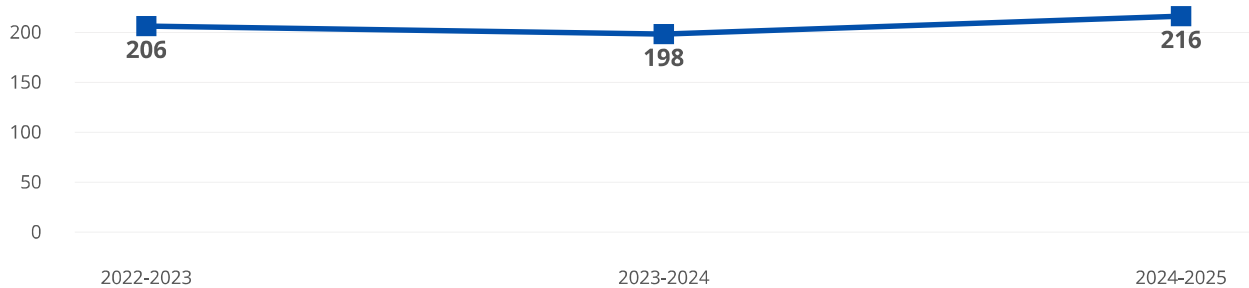
Aantal leerlingen: 2854

🌐 <https://www.ijmare.nl>

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Betrokkenheid

Kennisoverdracht

Kansengelijkheid

Missie en visie

Missie

Bij onze school staat het welzijn en de ontwikkeling van uw kind centraal. Veiligheid, kennis en gelijke kansen vormen onze kern. We zien en horen uw kind, en stimuleren een open houding en nieuwsgierigheid. Samen met u streven we naar betrokken kinderen die met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden. Klaar om met plezier te leren.

Visie

Onze visie is een school waarin alle kinderen de ruimte krijgen om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen. Ze dragen zorg voor zichzelf en de mensen en de wereld om hen heen. De kinderen ervaren een veilige en stimulerende omgeving waarin thuis en school samenwerken om het hoogst haalbare te realiseren. Kinderen gaan met plezier naar school voelen zich gezien en gehoord.

Onze slogan

Kennis is de sleutel, gelijke kansen zijn de deuren: welkom bij onze school!

Identiteit

De scholen van IJmare verzorgen openbaar primair onderwijs in de IJmond met als doel ieder kind te laten groeien. We doen dit samen en nemen onze verantwoordelijkheid. We gaan met volle kracht vooruit!

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de vakgebieden op taal, lezen, rekenen en spelling ligt de focus ook op het burgerschapsonderwijs.

Burgerschapsonderwijs ligt op persoonsvorming en sociale omgang. Leerdoelen als het ontwikkelen van maatschappelijke betrokkenheid en kritisch leren nadenken over de samenleving. Vanuit onze kennis van de leerlingen op onze school, de bijbehorende missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Onze (zeven) doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit). Gezien de diverse bevolkingssamenstelling en de verhoogde mate van onveiligheid in de wijk, is het cruciaal om extra aandacht te besteden aan sociale vaardigheden en respect voor anderen. Dit helpt om een positieve en veilige leeromgeving te creëren, zowel binnen als buiten de school.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie). Het bevorderen van een begrip van democratische principes helpt leerlingen om betrokken en verantwoordelijke burgers te worden. Dit is belangrijk in een wijk waar ouders mogelijk minder betrokken zijn bij formele ondersteuningsstructuren.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) “meedoen”, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie). In een omgeving waar ouderbetrokkenheid mogelijk laag is, kan digitale participatie leerlingen helpen om zich verbonden te voelen met de bredere samenleving en toegang te krijgen tot educatieve en sociale bronnen buiten hun directe omgeving.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit). Met een hoger percentage leerlingen met een migratieachtergrond is het essentieel om respect voor diversiteit en het ontwikkelen van een sterke, positieve identiteit te bevorderen. Dit draagt bij aan de inclusiviteit en het gevoel van eigenwaarde van alle leerlingen.
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid). Het stimuleren van maatschappelijke betrokkenheid en kritische denkvaardigheden helpt leerlingen om bewust en kritisch na te denken over hun omgeving en de wereld. Dit is belangrijk in een wijk waar maatschappelijke issues zoals armoede speelt.
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling). Het bieden van culturele ervaringen en kennis kan helpen om de horizon van leerlingen te verbreden en hen te verrijken met diverse perspectieven en ervaringen, wat hun algemene ontwikkeling ten goede komt. Wij geloven dat dit bijdraagt aan respectvol omgaan met elkaar.
7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (wereldburgerschap). Door leerlingen een breder perspectief te bieden op internationale betrekkingen, worden ze bewust van de wereld om hen heen en hun plaats daarin. Dit kan hen inspireren om zich in te zetten voor mondiale kwesties en hen voorbereiden op een diverse en verbonden wereld.

Chromebooks

Op school werken we met Chromebooks. Dit zijn laptops die speciaal voor het onderwijs zijn ontworpen. De school schaft deze aan en de leerlingen mogen ze gebruiken.

Wij leren de kinderen hoe ze met de Chromebooks moeten omgaan. Helaas blijkt dat leerlingen hier niet altijd zorgvuldig mee omgaan. Dit heeft gevolgen voor het aantal Chromebooks dat we op school hebben en voor ons onderwijs.

Als er schade aan het Chromebook ontstaat door onjuist gebruik door een leerling, dan ligt de verantwoordelijkheid bij u als ouder.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal/woordenschat	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Begrijpend luisteren	 0 u 45 min	 0 u 45 min
WO/Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Gymnastiek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
beeldende vorming/ theater/ tekenen/ muziek/ techn	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotioneel	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Lunch	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buiten spelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	1 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Buiten spelen	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min
Lunch - Educatief moment	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Burgerschap/verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Zelfstandig werken	0 u 50 min	1 u 20 min	1 u 35 min	2 u 20 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Sociaal emotioneel	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 50 min	0 u 50 min

De belangrijkste taak van scholen is goed onderwijs geven. Dat kan alleen als er voldoende onderwijstijd is en we die tijd goed gebruiken. Wij vinden het belangrijk veel tijd te besteden aan de basisvaardigheden taal, technisch- en begrijpend lezen en rekenen. Taal krijgt extra aandacht bij ons op school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Binnentuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht kijken we eerst intern of er een leerkracht beschikbaar is uit het eigen team. Bij duo leerkrachten wordt ernaar gestreefd bij afwezigheid van één van de twee de ander te laten vervangen. Lukt dat niet, dan wordt een vervanger gezocht. Momenteel is er een groot tekort aan leerkrachten in de vervanging. Dit probleem zet scholen zwaar onder druk. De 1e dag bij afwezigheid van de eigen leerkracht wordt zo goed mogelijk intern naar een oplossing gezocht en eventueel worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Wanneer er geen vervanging te realiseren is, wordt in uiterste nood aan de ouders gevraagd hun kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutercentrum Plons*.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg

Eén keer per vier jaar maken wij een schoolplan. Jaarlijks stelt de school vanuit dit schoolplan een jaarplan op, waarin de onderwerpen staan waaraan in het betreffende schooljaar gewerkt gaat worden. Deze onderwerpen zijn vertaald in doelen activiteiten, planning, verantwoordelijken en evaluatie.

Vanuit tevredenheidspeilingen ontvangen wij feedback en dat levert voor ons aanknopingspunten op hoe wij ons onderwijs en de organisatie kunnen verbeteren. Zo stemmen we af op actuele ontwikkelingen.

Het huidige schoolplan beschrijft de beleidsperiode van 2024 tot 2028. Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven van de missie, de visie en de uitgangspunten
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en de uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband bieden alle scholen een sterke basisondersteuning. Dit begint met goed, planmatig en handelingsgericht onderwijs in de klas: leerlingen krijgen instructie op maat door differentiatie in kleine groepen. De intern begeleider (ib'er) ondersteunt de leerkracht actief, monitort de ontwikkeling en past het aanbod aan waar nodig.

Er zijn binnen het samenwerkingsverband heldere afspraken gemaakt over wat elke school minimaal moet bieden. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een goede manier van signaleren en volgen van de ontwikkeling van leerlingen (bijv. via het leerlingvolgsysteem).
- Vroegtijdige inzet van hulp bij leer- of gedragsproblemen.
- Deskundige ondersteuning van de ib'er en/of andere specialisten op school.
- Ouderbetrokkenheid bij het zoeken naar passende oplossingen.
- Een veilige schoolcultuur waar sociaal-emotionele ontwikkeling aandacht krijgt.

Deze afspraken zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Elke school beschrijft daarnaast in een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) hoe de basisondersteuning op hun locatie is ingericht. Op basis daarvan worden de afspraken regelmatig geëvalueerd en verbeterd.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft – zoveel mogelijk op de eigen school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Bewegend leren

Aan alle leerlingen:

In alle lessen wordt de basisondersteuning aan alle leerlingen geboden. Daarnaast bieden we op meerdere niveaugroepen de verwerking van de lesstof aan passend bij de leerbehoeften van de leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: We bieden extra ondersteuning door inzet van onderwijs assistenten. Instructie en pre-teaching in kleine groepjes. Vanaf groep 6 is het uitstroomprofiel leidend en passen we daar het aanbod op aan.

OPP

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig — dat noemen we ondersteuning. Veel kinderen hebben op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school.

Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past.

Bij het opstellen van het OPP gaan we in gesprek met u als ouder én met uw kind. We vinden het belangrijk dat ook uw kind vertelt hoe het zijn of haar eigen ontwikkeling ziet. Samen spreken we leerdoelen af en bekijken we wat er nodig is om deze te bereiken.

Het OPP wordt in overleg vastgesteld. We nemen daarin uw instemming mee en, waar mogelijk, ook die van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij het leerproces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water specialist
- Brugfunctionaris

Onze intern begeleiders ondersteunen en adviseren de leerkrachten op het gebied van de sociale ontwikkeling bij leerlingen. Indien er meer expertise nodig is, dan zoeken wij in overleg met ouders naar expertise door bijvoorbeeld de inzet van de gedragsspecialist van het SWV.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleiders ondersteunen en adviseren de leerkrachten op het gebied van gedragsproblemen bij leerlingen. Indien er meer expertise nodig is, dan zoeken wij in overleg met ouders naar expertise door bijvoorbeeld de inzet van de gedragsspecialist van het SWV.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer Rots & Water

Indien er sprake is van een achterstand in de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan proberen wij eerst zelf de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen d.m.v. een speciaal aanbod. Indien er meer nodig is om de ontwikkeling in kaart te brengen, dan zoeken wij de samenwerking op met externen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van Passend Onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beide van het SWV PO IJmond. Een samenvatting van het ondersteuningsplan vindt u onderstaande link. Op de website van Passend onderwijs IJmond vindt u de complete versie. <https://passendonderwijsijmond.nl/wp-content/uploads/2021/01/200925-digitale-samenvatting-OP-20-24.pdf>

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind en naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval wordt samen met de ouders gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aangepast op 1 november.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zowel leerkrachten als Intern begeleiders volgen scholing om leerlingen nog beter te kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders én kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms is er extra hulp nodig — dat noemen we ondersteuning. Veel kinderen hebben op bepaalde momenten wat extra begeleiding nodig. Deze ondersteuning bieden wij binnen de basisondersteuning van de school.

Voor een klein aantal leerlingen is er meer nodig dan deze basisondersteuning. Als de zorg intensiever of langduriger is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we beschrijven wat we verwachten van de ontwikkeling van uw kind en welke extra begeleiding daarbij past.

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen gehoord worden bij beslissingen die hen aangaan. Dit is vastgelegd in de wet.

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):** Leerlingen met een OPP krijgen de gelegenheid om hun mening te geven bij het opstellen, bijstellen en de jaarlijkse evaluatie van dit perspectief. De school verwerkt deze inbreng zichtbaar in het OPP.
- **Ondersteuningsaanbod:** Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden, bijvoorbeeld via een klassengesprek of een korte vragenlijst. De input van leerlingen wordt meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aangepast in november.

Meldcode

Umare heeft voor al haar scholen een “protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling” vastgesteld. Onze school hanteert hiermee een wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen vormt —evenals welbevinden— een essentieel onderdeel van ons aanbod met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij gaan ervan uit, dat er een sterke relatie is tussen veiligheid en welbevinden. Op onze school verzorgen we een aanbod voor de sociale ontwikkeling in de groepen 1 t/m 8. Wij gebruiken daartoe de methode Kwink in de groepen 1 t/m 8. Daarnaast gebruiken we de lessen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling van GO!

Het rooster van de groep voorziet in minstens één les sociaal-emotionele ontwikkeling per week (van een half uur). In de tweede plaats meten wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het instrument Kindbegrip. De leraren scoren de leerlingen twee keer per jaar (medio en eind) en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 scoren zichzelf één keer per jaar. De scores van de groep als geheel en van de individuele leerlingen worden op basis van een schoolnorm geanalyseerd en voorzien van conclusies door de IB-er en de leraar. De uitslagen kunnen leiden tot een groepsplan en/of tot een handlingsplan voor één leerling. De IB-er stelt een totaalrapport op. Daarin staan de uitslagen van alle groepen, een analyse, conclusies, kengetallen en (eventueel) een plan van aanpak op schoolniveau.

Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen hebben we algemene schoolregels opgesteld. Naast de schoolregels beschikken we over regelingen, procedures en protocollen. De schoolregels zijn in samenspraak met de medewerkers en de leerlingenraad opgesteld en vervolgens vertaald in regels in de groep(en). In de lessen komen de school- en groepsregels met een zekere regelmaat aan bod. Cruciaal is de handhaving (het hanteren) van de regels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school monitort de sociale veiligheid via de vragenlijsten in WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Zoontjes	sanne.zoontjes@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. D.Kissing	deborah.kissing@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen ouders en school. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking, waarbij ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Heldere communicatie, korte lijnen en goede afspraken zijn hierbij belangrijk. We doen het samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden drie keer per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een ontwikkel- of rapportgesprek.

Op het Kompas is de groepsleerkracht veelal het eerste aanspreekpunt voor de ouders als er vragen zijn over de ontwikkeling van de kinderen. Omgekeerd zal de leerkracht contact met de ouders opnemen als hij/zij daar aanleiding toe ziet.

U kunt gemakkelijk met de groepsleerkracht in contact komen door een bericht te sturen via de ouderapp 'Parro' of door na schooltijd binnen te lopen in de klas.

In maart en juni krijgen de kinderen hun rapport. Naast de resultaten van uw kind uit de methodetoetsen krijgen de kinderen een uitdraai van de leerlingvolgsysteem grafieken. In groep 1 en 2 bestaat het rapport uit een verslag vanuit het observatie- en registratiesysteem BOSOS.

Over algemene zaken worden ouders geïnformeerd door middel van de ouderapp Parro, de maandelijkse nieuwsbrief, de informatiemiddag aan het begin van het schooljaar en indien nodig via mail.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Zit u iets dwars, heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Samen zoeken we dan naar een juiste oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te kunnen lossen.

Heeft u een probleem of klacht betreffende de situatie in een klas, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Samen met u wordt geprobeerd een goede oplossing te vinden. Als dit niet lukt, dan kunt u natuurlijk contact opnemen met de directeur.

De formele klachtenregeling is te vinden op www.ijmare.nl Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Deze commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht.

De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de commissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijsten over specifieke onderwerpen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vragen we mee te werken op het gebied van:

- Feesten en activiteiten
- Schoonmaakactiviteiten
- Begeleiding bij excursies/schoolreisje
- Extra handen in de klas bij bijvoorbeeld knutselen
- Aandragen en uitvoeren van nieuwe ideeën via de ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Krokusfeest
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Van de ouderbijdrage worden leuke extra activiteiten bekostigd, dit geeft het schooljaar extra kleur en maakt speciale gelegenheden bijzonder. Is het lastig voor u om de bijdrage te betalen?

Schroom niet, meld het bij de leerkracht of schoolleiding, we helpen u graag. Deze ouders kunnen aankloppen bij de gemeente. U mag ook per maand betalen. Vanuit het kansengelijkheid principe sluiten we geen kinderen uit. Mochten een groot percentage van de ouders (>10%) het schoolreisje niet kunnen betalen, kijken we naar een alternatief programma.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een bijdrage aan ouders en voor het 'grote' schoolreisje dat om de 2 jaar plaatsvindt zal €25,- aan ouders gevraagd worden. Het budget voor het "kleine" schoolreisje wordt opgespaard vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

De oudercommissie van onze school stelt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast. Hier worden activiteiten van georganiseerd die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid worden betaald.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de oudercommissie en ook leggen zij jaarlijks de verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De oudercommissie en de medezeggenschapsraad hebben een belangrijke taak om de verwerving en de besteding van de ouderbijdragen te controleren.

De school vraagt aan alle ouders om de bijdrage aan het begin van het schooljaar doch uiterlijk voor 1 november over te maken op rekening NL 46 INGB 0004147203 ten name van de oudercommissie OBS het Kompas, onder vermelding van de naam en de groep van uw kind. Aan ouders van kinderen die na 1 januari instromen, vragen wij om de helft van het totale bedrag over te maken op de genoemde bankrekening. Ouders kunnen na overleg met de penningmeester van de oudercommissie in aanmerking komen voor een betalingsregeling.

Tegemoetkoming ouderbijdrage

De gemeente Beverwijk heeft een minimaregeling voor ouders voor wie het betalen van de ouderbijdrage, het schoolreisje of kamp een opgave is. Wij vragen aan ouders omwille van de school vooral gebruik te maken van deze regeling als het betalen van de ouderbijdrage (even) een probleem is. U kunt terecht op de website van gemeente

Beverwijk: <https://www.Beverwijk.nl/laag-komen>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat. Als een kind vier jaar is mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. De school beschouwt het toezicht op de aanwezigheid van leerlingen als onderdeel van de leerlingenzorg.

Als uw kind niet in staat is om naar school te gaan, meldt u uw kind af tussen 8.00 en 8.30 uur. Dit is mogelijk op telefoonnummer 0251-231291. Ziekmeldingen kunnen ook doorgegeven worden via Parro, rechtstreeks bij de leerkracht.

We nemen als school telefonisch contact met u op, zodra we constateren dat uw kind niet op school is en als de reden daartoe bij ons niet bekend is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen voor hun kind kunnen een verlofformulier opvragen bij de administratie. Verlof kan middels een verlofformulier worden aangevraagd via de schoolleiding. Aanvragen voor extra vakantieverlof moeten minimaal zes weken voorafgaand aan het verlof ingediend worden bij de directie en kunnen slechts met grote uitzondering worden toegekend. Voor een aanvraag voor extra vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring af te geven bij de verlofaanvraag. Als u zelfstandig ondernemer bent dan vragen wij om een verklaring van de accountant.

Voor het bijwonen van een huwelijk of in geval het overlijden van bloedverwanten tot en met de derde graad, verlenen wij wel verlof.

Leerplicht

Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn kinderen leerplichtig. De school kan u dan geen toestemming verlenen uw kind voor vakantie mee te nemen buiten de schoolvakantie. U krijgt ook geen toestemming voor een extra dag vrij voor of na een vakantie. Als u uw kind buiten de vakantie van school houdt, zijn wij verplicht om de leerplichtambtenaar in te lichten. De leerplichtwet maakt enkel een uitzondering voor ouders die in verband met de specifieke aard van het beroep en werkzaamheden niet in de schoolvakanties twee weken op reis kunnen. Deze uitzondering kan niet worden gemaakt in de eerste twee weken na de zomervakantie. Ook als ouders een werkgeversverklaring voorleggen aan de school is dit geen reden om automatisch in te stemmen met de verlofaanvraag. Wij willen ouders met nadruk adviseren om contact met school op te nemen alvorens een vakantie te boeken.

Leerplicht wordt ook ingelicht bij veelvuldig te laat komen en verzuim van uw kind. Voorafgaand zullen wij altijd eerst met u in gesprek gaan om te kijken naar de oorzaken van het verzuim en de mogelijkheden om te kunnen ondersteunen.

4.4 Toelatingsbeleid

Algemeen

Wij zijn een openbare school en vanuit perspectief kunnen alle ouders in de wijk en regio hun kind aanmelden. Kinderen kunnen het hele jaar door worden aangemeld en toelating is mogelijk vanaf de dag dat een leerling vier jaar wordt.

Wanneer u uw kind wilt inschrijven of vrijblijvend kennis wilt maken met de school, wordt u uitgenodigd voor een rondleiding/gesprek. Bij voorkeur onder schooltijd en samen met uw kind zodat u en de school elkaar nader leren kennen. Kinderen die een beschikking hebben voor speciaal onderwijs en/of speciaal basisonderwijs worden in principe niet geplaatst.

U kunt uw kind aanmelden door middel van een aanmeldformulier. Dit aanmeldformulier is op te vragen bij de school. Wanneer we uw kind kunnen aannemen, wordt uw kind ingeschreven. U krijgt hier een bevestiging van.

Nadat uw kind is ingeschreven, krijgt u bericht wanneer uw kind kan komen wennen. Conform bestaande wet- en regelgeving kan uw kind een maand voor de vierde verjaardag maximaal vijf dagdelen kennis maken met de school in het algemeen en de leerkracht en klasgenoten in het bijzonder. Het wennen gaat altijd in overleg met ouders en leerkracht, waarbij gekeken wordt naar de individuele leerling.

Wij nemen dit schooljaar geen leerlingen meer aan voor groep 5.

Na een verhuizing

Er zijn kinderen die overstappen van een andere school naar onze school. Bijvoorbeeld na een verhuizing. Bij het invullen van het aanmeldformulier willen wij graag de naam en het 'BRIN-nummer' van de vorige school van uw kind weten, zodat wij alle onderwijskundige gegevens bij de betreffende school kunnen opvragen. Inschrijving is afgehandeld zodra wij in de onderwijsbehoeften in kaart hebben en onderzocht hebben of wij de zorg en onderwijs kunnen bieden. Echter kan het ook zijn dat een groep al een grote zorgvraag heeft, waardoor wij uw kind niet kunnen plaatsen.

4.5 Tussendoortjes en lunch

Een drukke schooldag vraagt om goede brandstof! We vragen ouders om hun kind(eren) een gezonde lunch mee te geven, zodat ze vol energie kunnen spelen, leren en ontdekken. Denk aan boterhammen, fruit, rauwkost en iets te drinken zoals water of melk.

Drie dagen per week krijgen de kinderen fruit op school (woe t/m vrij). Op de andere dagen wordt er verwacht dat zij een gezond tussendoortje mee naar school krijgen.

We laten koek, snoep, chips en frisdrank liever thuis. Zo houden we het gezellig én gezond voor iedereen.

Samen zorgen we voor een goede gewoonte waar kinderen hun leven lang profijt van hebben!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op twee momenten worden de IEP toetsen afgenomen: in januari en mei. In februari en juli worden door het hele team de resultaten van deze toetsen op school- groeps- en leerling niveau geanalyseerd en vergeleken met de van tevoren opgestelde verwachtingen. Op basis van groeps- en leerling besprekingen wordt gekeken wat de groep als geheel en leerlingen individueel nodig hebben om de einddoelen van dat leerjaar te behalen.

Extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten worden indien nodig ingezet voor rekenen, taal, spelling en lezen. De resultaten op de methodetoetsen worden geanalyseerd en vergeleken met de gestelde doelen. Eventueel wordt er een intensiever of verdiepend aanbod voor de groep/leerling opgesteld.

De sociaal- emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid wordt gemeten via de WMK vragenlijsten. Hiervan wordt een analyse gemaakt en indien nodig interventies opgesteld. Tevens sturen wij de uitslag van de veiligheidsmonitor door naar de inspectie van onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

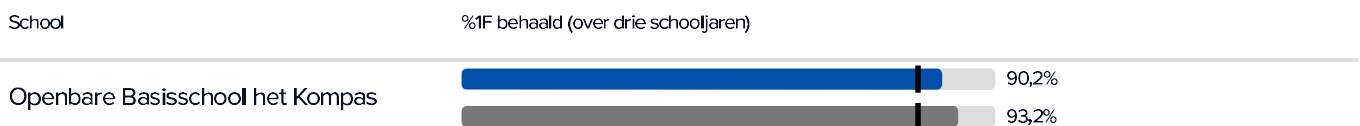
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

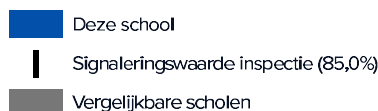
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets (eindtoets). Wij maken gebruik van de IEP doorstroomtoets, omdat ons leerlingvolgsysteem ook van IEP is. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van lezen (begrijpend), taalverzorging en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



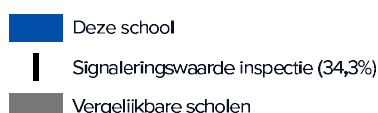
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Fijne sfeer op school

Betrokkenheid tonen

Omgaan met jezelf en de wereld

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Elk kind heeft behoefte aan een veilige omgeving. Veilig zijn en veilig voelen is zelfs onontbeerlijk. Door het zekerstellen van een bepaalde mate van veiligheid ontstaat er vertrouwen en ruimte om te ontwikkelen. De school zorgt door het bieden van structuur en een vredige atmosfeer voor een voorspelbare, vertrouwde en kalme omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar starten wij met groepsvormende activiteiten. In januari meten we de veiligheidsbeleving. Dit doen wij met een digitale vragenlijst in WMK. Met de uitkomsten van deze enquête plannen wij vervolgacties.

Om het jaar meten we de tevredenheid bij de leerlingen.

Wij werken met de methode Kwink. "Kwink" is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Wanneer wij merken dat het met een kind minder goed gaat vanwege bijvoorbeeld, gezins- of psychische problemen neemt de school contact op met ouders. Daarbij kan de hulp ingeschakeld worden van de schoolarts, een gezinscoach, schoolmaatschappelijk werk en/of de onderwijsconsulent passend onderwijs. Belangrijk hierbij is dat we samen het beste voor hebben met het kind en tot een oplossing komen voor alle partijen, waarbij het belang van het kind voorop staat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tijden van opvang in de schoolvakantie zijn van 07:30 tot 18:30 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag & dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen

Woensdag 8-10-2025
 Donderdag 20-11-2025
 Maandag 16-2-2026
 Vrijdag 20-3-2026
 Dinsdag 16-6-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB: Mieke van Krugten	woe t/m vrij	08:00 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Sanne Zoontjes	ma t/m vrij	08:00 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB: Olga Hasenack	ma & di	08:00 - 16:00

Voor kinderen is het belangrijk dat ze zowel thuis als op school de aandacht en begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Daarom werken onze leerkrachten graag met ouders aan een gezamenlijk doel: de beste kansen voor hun kind.

Met de leerkracht van uw kind kunt u een afspraak maken door een bericht te sturen via ons communicatiemiddel Parro, of (telefonisch) contact op te nemen met de leerkracht na schooltijd.