Openbare Basisschool het Kompas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op Het Kompas vinden we dat ieder kind zich veilig en gezien moet voelen en de kans moet krijgen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, kennis opdoen en leren om met vertrouwen en betrokkenheid in de wereld te staan.

In deze schoolgids leest u hoe we daar iedere dag aan werken. U vindt praktische informatie over onze school, maar ook meer over ons onderwijs, onze manier van werken en wat wij belangrijk vinden. We vertellen waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden we daarbij belangrijk. Samen kennen we een kind het beste: u vanuit thuis, wij vanuit school. Door elkaar goed te informeren en samen te werken, kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden.

We hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van Het Kompas.

Namens het team van Het Kompas

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool het Kompas
Drechtstraat 9
1946AZ Beverwijk

0251231291
http://www.obs-hetkompas.nl
infohetkompas@ijmare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Zoontjes	sanne.zoontjes@ijmare.nl

Werkdagen
Sanne Zoontjes ma t/m vrij

Schoolbestuur

IJmare
https://www.ijmare.nl

Samenwerkingsverband

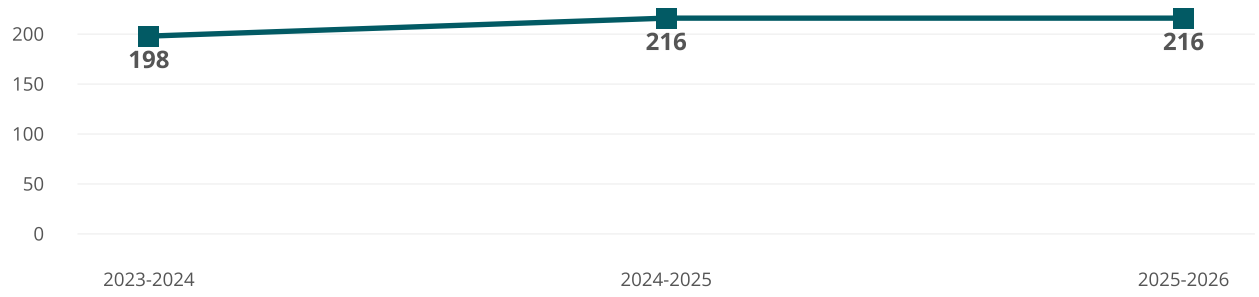
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

2025-2026

216

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Betrokkenheid
Kennisoverdracht	Kansengelijkheid

Missie en visie

Missie

Bij onze school staat het welzijn en de ontwikkeling van uw kind centraal. Veiligheid, kennis en gelijke kansen vormen onze kern. We zien en horen uw kind, en stimuleren een open houding en nieuwsgierigheid. Samen met u streven we naar betrokken kinderen die met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden. Klaar om met plezier te leren.

Visie

Onze visie is een school waarin alle kinderen de ruimte krijgen om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen. Ze dragen zorg voor zichzelf en de mensen en de wereld om hen heen. De kinderen ervaren een veilige en stimulerende omgeving waarin thuis en school samenwerken om het hoogst haalbare te realiseren. Kinderen gaan met plezier naar school voelen zich gezien en gehoord.

Onze slogan

Kennis is de sleutel, gelijke kansen zijn de deuren: welkom bij onze school!

Identiteit

De scholen van IJmare verzorgen openbaar primair onderwijs in de IJmond met als doel ieder kind te laten groeien. We doen dit samen en nemen onze verantwoordelijkheid. We gaan met volle kracht vooruit!

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we vanuit thematiserend leren. Dit doen we aan de hand van de thema's van GO! We sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en bieden onderwijs aan vanuit betekenisvolle thema's. Binnen ieder thema verwerken we de leerdoelen voor de verschillende ontwikkelgebieden. Kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen en samen te werken. Zo stimuleren we hun taalontwikkeling, beginnende rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en hun brede kennis van de wereld.

Taal en woordenschat krijgen gedurende de hele dag bewust aandacht. De leerkrachten stimuleren kinderen actief om nieuwe woorden te leren en te gebruiken en creëren veel momenten waarop kinderen met taal in aanraking komen en zelf taal kunnen gebruiken. Hierbij maken we gebruik van de materialen van LOGO3000, waarmee we gericht werken aan de uitbreiding van de woordenschat.

De thema's bieden structuur en samenhang in het onderwijsaanbod. We observeren de ontwikkeling van kinderen en stemmen het aanbod af op wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Ook bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van het aanbod. De kleuters krijgen twee keer per week gymles in onze eigen speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Het Kompas maken we bewuste keuzes in de manier waarop we onze onderwijstijd inzetten. We werken met richtlijnen voor de hoeveelheid tijd die aan de verschillende vak- en ontwikkelgebieden wordt besteed. Deze richtlijnen geven houvast voor een evenwichtig onderwijsaanbod. Tegelijkertijd kijken we per groep naar wat onze leerlingen nodig hebben. Als de onderwijsbehoeften van een groep daarom vragen, kunnen we afwijken van de richtlijnen.

Basisvaardigheden
De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen vormen een belangrijke basis binnen ons onderwijs.

In groep 3 tot en met 8 staat voor rekenen dagelijks ongeveer 60 minuten vanuit de methode gepland. Wij werken met de methode Pluspunt. Daarnaast besteden we ongeveer 20 minuten extra aan onder andere automatiseren en rijke rekenvragen. Hiermee werken we naast rekenvaardigheden ook aan inzicht, strategieën en het toepassen van rekenen in verschillende situaties.

In groep 3 krijgt technisch lezen expliciet en doelgericht aandacht. Dit doen wij met de methode: Lijn3. Vanaf groep 4 worden taal, technisch lezen en begrijpend lezen zoveel mogelijk verbonden met het thematisch onderwijs.
Spelling krijgt vanaf groep 4 dagelijks en doelgericht aandacht. Hiervoor werken wij met de methode Staal. We oefenen spellingregels en woordbeelden en besteden aandacht aan het toepassen van deze regels in verschillende schrijf- en taalsituaties.

GO! Geïntegreerd onderwijs
Wij werken schoolbreed met GO! Geïntegreerd Onderwijs. GO! is een manier van werken waarbij verschillende vakgebieden zoveel mogelijk met elkaar worden verbonden. Leerlingen leren vanuit betekenisvolle thema's en doen daarbij kennis en vaardigheden op die bij verschillende vakgebieden horen.

We werken schoolbreed met de groepen 1 tot en met 8 aan hetzelfde thema. Een thema loopt van vakantie tot vakantie. Binnen een thema komen bijvoorbeeld taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vorming en Engels samen.

Zo leren leerlingen nieuwe woorden en teksten niet los van elkaar, maar in een betekenisvolle context. Ze doen kennis op over de wereld om hen heen en leren verbanden leggen tussen verschillende onderwerpen. Ook krijgen zij de mogelijkheid om kennis en vaardigheden toe te passen in verschillende situaties.

GO! betekent niet dat vakken verdwijnen. De doelen van de verschillende vakgebieden blijven belangrijk. Waar het kan, verbinden we deze doelen met elkaar binnen een thema. De leerkracht zorgt voor een duidelijke opbouw van kennis en vaardigheden en houdt zicht op de doelen die leerlingen moeten behalen.

Burgerschap
Burgerschap is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. We willen leerlingen voorbereiden op een actieve en betrokken rol in de samenleving. Daarbij besteden we aandacht aan persoonsvorming, sociale omgang en maatschappelijke betrokkenheid.

Leerlingen leren respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Ze ontwikkelen kennis en vaardigheden om samen te leven in een diverse samenleving. We besteden onder andere aandacht aan democratie, participatie, diversiteit, identiteit, verschillende overtuigingen en levenswijzen, kritisch nadenken over maatschappelijke thema's, culturele ontwikkeling en wereldburgerschap.

Leerlingen leren hun mening te vormen en te verwoorden, naar anderen te luisteren, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Kennis, vaardigheden, houding en reflectie komen hierbij steeds samen.

Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij onze schoolpopulatie, onze kernwaarden veiligheid, betrokkenheid, kennisoverdracht en kansengelijkheid en de wereld waarin onze leerlingen opgroeien. Door burgerschap zoveel mogelijk te verbinden aan het thematisch onderwijs binnen GO!, leren leerlingen niet alleen over de samenleving, maar ervaren en oefenen zij ook hoe zij daar zelf onderdeel van zijn.

Extra ondersteuning en uitdaging
Naast het reguliere onderwijsaanbod is er ruimte voor verlengde instructie, extra ondersteuning, herhaling en verdieping. We gebruiken onze onderwijstijd zo doelgericht mogelijk en stemmen het aanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning en uitdaging die hij of zij nodig heeft.

Bewegingsonderwijs
Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van onze onderwijstijd. De kleuters krijgen twee keer per week gymles in de speelzaal op school.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymles in gymzaal De Kinheim. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Binnentuin



2.2 Het team

Goed onderwijs begint bij betrokken en deskundige medewerkers. Op Het Kompas werken we samen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind wordt gezien, zich veilig voelt en de ruimte krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren, een schoolleider en verschillende ondersteunende en gespecialiseerde medewerkers. Ieder heeft vanuit zijn of haar eigen rol en expertise een bijdrage aan het onderwijs en aan een fijne en veilige school.

We werken als team samen, delen kennis en blijven ons ontwikkelen. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en expertise zorgen we ervoor dat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden en samen blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht kijken we eerst intern of er een leerkracht beschikbaar is uit het eigen team. Bij duo leerkrachten wordt ernaar gestreefd bij afwezigheid van één van de twee de ander te laten vervangen. Lukt dat niet, dan wordt een vervanger gezocht. Momenteel is er een groot tekort aan leerkrachten in de vervanging. Dit probleem zet scholen zwaar onder druk. De 1e dag bij afwezigheid van de eigen leerkracht wordt zo goed mogelijk intern naar een oplossing gezocht en eventueel worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Wanneer er geen vervanging te realiseren is, wordt in uiterste nood aan de ouders gevraagd hun kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peutercentrum Plons*.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eén keer per vier jaar maken wij een schoolplan. Jaarlijks stelt de school vanuit dit schoolplan een jaarplan op, waarin de onderwerpen staan waaraan in het betreffende schooljaar gewerkt wordt. Deze onderwerpen worden vertaald in doelen, activiteiten, planning, verantwoordelijken en evaluatiemomenten.

Het huidige schoolplan 2024-2028 geeft richting aan onze schoolontwikkeling. Het beschrijft onze missie, visie en uitgangspunten en geeft aan welke ambities we de komende jaren willen realiseren. Het schoolplan is daarmee een belangrijk kader voor de ontwikkeling van ons onderwijs. De jaarlijkse jaarplannen zorgen ervoor dat we deze ambities steeds vertalen naar concrete doelen en acties.

Onze ambities voor 2024-2028
In het schoolplan staan vijf belangrijke ontwikkellijnen centraal:

- **Passend en sterk onderwijs**

We willen een passend curriculum dat aansluit bij onze leerlingen. Daarbij ligt de nadruk op de basisvaardigheden en op het goed volgen van de ontwikkeling van leerlingen, zodat we ons onderwijs hierop kunnen afstemmen.

- **Een professionele leeromgeving**

We willen samen werken aan de koers van Het Kompas en ons ontwikkelen als professioneel team. We voeren het goede gesprek over ons onderwijs, delen expertise en versterken ons vakmanschap.

- **Een sterk pedagogisch klimaat**

We werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. We willen schoolbreed dezelfde uitgangspunten hanteren en het pedagogisch handelen doelgericht blijven ontwikkelen en borgen.

- **Anders organiseren**

We onderzoeken hoe we ons onderwijs en onze schoolorganisatie anders kunnen organiseren, onder andere met het oog op toekomstige ontwikkelingen en het lerarentekort. We onderzoeken mogelijkheden, zetten waar passend pilots in en leren hiervan.

- **Burgerschap en wereldburgerschap**

We ontwikkelen een passend en samenhangend aanbod voor burgerschap en wereldburgerschap. Leerlingen leren om actief, betrokken en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Van schoolplan naar jaarplan
Voor het schooljaar 2026-2027 leggen we vanuit deze ambities de nadruk op vier gebieden: didactisch handelen, pedagogisch handelen, professionele cultuur en kwaliteitszorg en borging.

Bij het didactisch handelen zien we dat er nog verschillen zijn in de kwaliteit van instructie, differentiatie en het planmatig gebruiken van leerlinggegevens. Daarom werken we aan een doorgaande lijn in taal, lezen en rekenen, versterken we het gebruik van data en ontwikkelen en borgen we gezamenlijke werkwijzen en kwaliteitskaarten.

Op het gebied van pedagogisch handelen zien we dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen, maar dat er nog winst te behalen is in welbevinden, sociale veiligheid en een eenduidige pedagogische aanpak. Daarom werken we aan preventief en eenduidig pedagogisch handelen, gezamenlijke afspraken en het vergroten van betrokkenheid.

Binnen de professionele cultuur is de samenwerking gegroeid, maar willen we het professionele gesprek, feedback en eigenaarschap verder versterken. Leerteams werken daarom doelgericht en cyclisch en we zetten intervisie, klassenbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke lesvoorbereiding in.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgen van onze doelen
We volgen gedurende het schooljaar of we onze doelen en verbeterpunten realiseren. Hiervoor gebruiken we verschillende bronnen, zoals leerlingresultaten, observaties, klassenbezoeken, groepsbesprekingen, kwaliteitskaarten, tevredenheids- en veiligheidsvragenlijsten en evaluaties. De uitkomsten bespreken we met de betrokken medewerkers en gebruiken we om ons onderwijs waar nodig bij te stellen.

Gedurende het schooljaar
De voortgang wordt op verschillende momenten in het schooljaar besproken. Zo worden leerlinggegevens en observaties na iedere PDCA-periode geanalyseerd en vinden er gedurende het jaar klassenbezoeken en evaluaties plaats. Ook de ontwikkeling van onze professionele cultuur en het pedagogisch klimaat wordt gedurende het jaar gevolgd.

Betrokkenheid van ouders, leerlingen en externen
Ook ouders en leerlingen worden betrokken bij het beoordelen en verbeteren van onze kwaliteit. We gebruiken hiervoor onder andere de klankbordgroep van ouders, de leerlingenraad en tevredenheidspeilingen. Daarnaast wordt onze school planmatig extern geaudit.

Wat zien we en wat doen we daarmee?

Uit de evaluatie van het schooljaar 2025-2026 zien we dat onze leerlingen op verschillende onderdelen groei laten zien. Tegelijkertijd bereiken we onze ambities voor de basisvaardigheden nog niet op alle onderdelen. Vooral het leesonderwijs en het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen vragen verdere aandacht. Ook de betrokkenheid van leerlingen bij hun leren blijft een belangrijk ontwikkelpunt. We zien daarnaast positieve ontwikkelingen, zoals groei bij rekenen, een rijke en betekenisvolle taalomgeving door het werken met GO! en een overwegend positieve beleving van de veiligheid op school.

Op basis van deze bevindingen richten we ons in 2026-2027 verder op *sterk didactisch handelen, een sterk pedagogisch klimaat, een professionele cultuur en het versterken van onze kwaliteitszorg en borging.* We werken onder andere aan goed leesonderwijs, differentiatie, het doelgericht gebruiken van leerlinggegevens en een eenduidige pedagogische aanpak. Gedurende het schooljaar volgen we de effecten hiervan en stellen we onze aanpak waar nodig bij.

Evalueren en verbeteren
Aan het einde van het schooljaar evalueren we schoolbreed de doelen op basis van onder andere leerlingresultaten, klassenbezoeken, groepsbesprekingen en kwaliteitskaarten. De opbrengsten worden verwerkt in het jaarverslag en vormen de basis voor het volgende jaarplan.

Zo werken we cyclisch aan kwaliteitsverbetering: plannen ➔ uitvoeren ➔ volgen ➔ evalueren ➔ bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Het Kompas vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We bieden daarom aan alle leerlingen een stevige basisondersteuning. Deze ondersteuning begint bij goed onderwijs in de klas: we volgen de ontwikkeling van leerlingen, signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en stemmen het onderwijsaanbod daarop af.

We werken handelingsgericht. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en werkt daarbij samen met de intern begeleider, collega's, specialisten, ouders en – waar passend – de leerling. We kijken niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar ook naar wat goed gaat en welke mogelijkheden er zijn om de ontwikkeling verder te stimuleren.

Binnen de basisondersteuning maken we onder andere gebruik van differentiatie, verlengde instructie, extra oefening, pre-teaching, kleine groepen en individuele begeleiding binnen de klas. Waar nodig kunnen we gebruikmaken van de expertise van specialisten binnen de school of van het samenwerkingsverband.

Het Kompas maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat scholen minimaal aan basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn uitgewerkt in het ondersteuningsplan 2024-2028 en de afspraken over basis- en extra ondersteuning. Het SWV werkt daarbij vanuit het uitgangspunt dat kinderen zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs krijgen.

Ondersteuningsplan 2024-2028 van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, bespreken we samen met ouders en leerling welke vervolgstap nodig is. Daarbij kunnen we expertise van het samenwerkingsverband of andere partners inzetten. De ondersteuningsroute op Het Kompas verloopt stapsgewijs: van signalering door de leerkracht en intercollegiale consultatie, via de intern begeleider en eventueel het ondersteuningsteam, naar een passend arrangement of – wanneer dat nodig is – een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning die onze school kan bieden:

- Wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf, andere leerlingen en/of volwassenen. Wanneer de leerling vanwege zijn/haar beperking afhankelijk is van structurele zorg en/ of specialistische ondersteuning die niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden van de school.
- Wanneer binnen de groep het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo groot is dat de leerkracht niet meer aan alle leerlingen van de groep de juiste ondersteuning of zorg kan bieden.
- Wanneer wij ondanks alle interventies niet meer kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Wij werken volgens het principe kind-ouder-school.
- Wij hechten veel waarde aan samenwerking en gaan uit van wederzijds vertrouwen. Indien dit vertrouwen geschaad is en niet meer te herstellen valt, zoeken wij samen met ouders naar andere mogelijkheden in de nabijheid van thuis.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden binnen ons onderwijs.

Op Het Kompas zijn verschillende specialisten beschikbaar: een intern begeleider, rekenspecialist, taal-/leesspecialist en dyslexiespecialist.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stemmen we de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra oefening, pre-teaching, begeleiding in een klein groepje of individuele begeleiding binnen de klas.

Voor rekenen werken we binnen de basisondersteuning volgens de uitgangspunten van het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). De school kan leerlingen ondersteunen bij lichte en ernstige reken-wiskundeproblemen binnen de fasen die tot de basisondersteuning behoren. Voor leerlingen die juist sterk zijn in rekenen kan het aanbod worden verdiept en verrijkt.

Voor taal, lezen en spelling bieden we ondersteuning binnen de verschillende zorgniveaus. We kunnen gebruikmaken van remediërende aanpakken en passende hulpmiddelen. Bij signalen die kunnen wijzen op dyslexie, TOS of andere taal- en leesproblemen kunnen we specialistische expertise inschakelen. Binnen het samenwerkingsverband kunnen hiervoor onder andere de taal-/leesspecialist, Auris en Expertisecentrum De Fakkel worden geraadpleegd.

Binnen Het Kompas hebben we daarnaast specifieke expertise op het gebied van NT2. Dit is belangrijk omdat een deel van onze leerlingen een anderstalige achtergrond heeft. We stemmen ons taalonderwijs daarom waar nodig af op de taalontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Wanneer de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt, bijvoorbeeld bij specialistische dyslexiebehandeling of ernstige reken-wiskundeproblemen waarbij externe behandeling noodzakelijk is, zoeken we samen met ouders en betrokken professionals naar passende extra ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water specialist
- Brugfunctionaris

Een veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Daarom besteden we op Het Kompas structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Binnen de school zijn een gedragsspecialist, intern begeleiders, een Rots & Water-specialist en een brugfunctionaris beschikbaar. De intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer meer expertise nodig is, kunnen we in overleg met ouders een beroep doen op bijvoorbeeld een specialist van het samenwerkingsverband.

We werken preventief aan gewenst gedrag, sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van leerlingen en houden we rekening met hun sociaal-emotionele behoeften en executieve vaardigheden.

Wanneer sprake is van lichte ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied, bieden we deze ondersteuning binnen de school. Wanneer een ondersteuningsvraag complexer of intensiever wordt, kunnen we samen met ouders, leerling en externe partners zoeken naar aanvullende ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerlingen verschillen in de manier waarop zij leren, werken en omgaan met situaties. Op Het Kompas helpen we leerlingen om steeds zelfstandiger te worden in hun werkhouding, taakaanpak en gedrag.

De leerkracht signaleert wanneer een leerling moeite heeft met bijvoorbeeld taakgericht werken, plannen, starten met een taak, omgaan met instructie of het reguleren van gedrag. Vanuit handelingsgericht werken wordt vervolgens gekeken welke aanpassing of ondersteuning nodig is.

Binnen de school zijn een gedragsspecialist en intern begeleiders beschikbaar. Zij ondersteunen en adviseren leerkrachten bij vragen rondom gedrag en werkhouding. Daarnaast kunnen we gebruikmaken van expertise van het samenwerkingsverband.

We kunnen bijvoorbeeld werken met aangepaste instructies, kleinere stappen, extra begeleiding, duidelijke routines, positieve gedragssturing en ondersteuning bij executieve vaardigheden.

Wanneer sprake is van zware gedragsproblematiek waarbij een leerling niet meer binnen de reguliere groepssetting kan functioneren of wanneer sprake is van een veiligheidsrisico voor de leerling, andere leerlingen of medewerkers, valt de benodigde ondersteuning buiten de basisondersteuning. In dergelijke situaties zoeken we samen met ouders, leerling en betrokken deskundigen naar een passende oplossing.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Trainer Rots & Water

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de motorische of lichamelijke ontwikkeling, kijken we eerst welke ondersteuning we zelf binnen de school kunnen bieden. Waar nodig passen we activiteiten of materialen aan en zoeken we samenwerking met externe deskundigen.

Binnen het samenwerkingsverband kan Het Kompas gebruikmaken van expertise op het gebied van fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen. Ook kan, wanneer dat nodig is, een consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) worden betrokken. Het uitgangspunt is dat een leerling, ook wanneer sprake is van een lichamelijke beperking of langdurige ziekte, zo veel mogelijk betrokken blijft bij het onderwijs en de sociale activiteiten op school.

In het POS-rapport is vastgelegd dat Het Kompas binnen de basisondersteuning individueel aanbod in de klas kan bieden en voor expertise een beroep kan doen op het samenwerkingsverband. Voor specialistische ondersteuning kan samenwerking plaatsvinden met externe expertisecentra en het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij medische bijzonderheden bespreken we met ouders wat een leerling nodig heeft om zo goed mogelijk aan het onderwijs te kunnen deelnemen. Afspraken over medicatie, medische handelingen en eventuele ondersteuning worden zorgvuldig vastgelegd.

Het samenwerkingsverband heeft hiervoor afspraken opgenomen in de basisondersteuning. Daarbij geldt dat medische handelingen alleen worden uitgevoerd wanneer hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt en ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Leerkrachten kunnen niet worden verplicht om een medische handeling uit te voeren. Medische handelingen waarvoor een BIG-registratie noodzakelijk is, vallen buiten de basisondersteuning.

Wanneer de medische of verzorgingsbehoefte van een leerling structurele specialistische ondersteuning vraagt die Het Kompas niet kan bieden, bespreken we samen met ouders en betrokken deskundigen welke passende ondersteuning of onderwijsplek nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven onze basisondersteuning ontwikkelen. Het Kompas heeft voor de komende periode een aantal duidelijke ontwikkelpunten.

We willen ons handelingsgericht werken verder versterken. Leerkrachten werken steeds planmatiger en cyclischer aan de ontwikkeling van leerlingen en willen de onderwijsbehoeften nog beter vertalen naar concrete doelen, interventies en evaluaties. Ook willen we beter kunnen volgen welk effect een ingezette interventie heeft. In het POS-rapport staat dat verschillende onderdelen van het handelingsgericht werken momenteel nog in ontwikkeling zijn.

Daarnaast investeren we in het analyseren van leerlinggegevens en het kiezen van passende interventies. We willen dat leerkrachten data steeds beter gebruiken om hun onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen.

Voor rekenen werken we aan verdere versterking van de basisondersteuning. In het komende schooljaar zetten we onder andere in op een rekentraject en teamscholing, met aandacht voor automatiseren, didactische modellen en het handelen naar aanleiding van data en observaties. Ook wordt het gebruik van Bareka verder ingezet om de rekenontwikkeling beter in beeld te brengen.

Ook willen we ons beleid en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen. Het POS-rapport vermeldt dit expliciet als ontwikkelpunt. Binnen de basisondersteuning bieden we leerlingen die meer uitdaging nodig hebben passend aanbod binnen de klas. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen we gebruikmaken van het samenwerkingsverband en Expertisecentrum HB IJmond.
Zo werken we stap voor stap aan een steeds sterkere basisondersteuning, waarbij we leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen school en dichtbij huis passend onderwijs willen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Het Kompas vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwerp zijn van een ondersteuningsplan, maar ook zelf kunnen aangeven wat zij nodig hebben en wat voor hen werkt. De leerling is immers ervaringsdeskundige.

Daarom worden leerlingen betrokken bij verschillende stappen van onze ondersteuningsroute. De leerkracht kan met een leerling in gesprek gaan over de ontwikkeling, het leren en het gedrag. Wanneer een aanpak wordt aangepast, bespreken we dit waar passend met de leerling en vragen we hoe de leerling de ondersteuning ervaart.

Wanneer een leerling wordt besproken met de intern begeleider of het samenwerkingsverband, wordt de informatie uit eerdere gesprekken met de leerling meegenomen. Bij een ondersteuningsteam-overleg (OT) wordt de leerling, in samenspraak met ouders en passend bij de leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij de voorbereiding en waar mogelijk ook bij het overleg.

Bij het maken van een plan heeft de leerling een actieve inbreng. De leerling denkt mee over wat nodig is om de gestelde doelen te bereiken. Wanneer een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling altijd betrokken en wordt de inbreng van de leerling schriftelijk vastgelegd.

De manier waarop we leerlingen betrekken, verschilt per leeftijd en ondersteuningsvraag. Bij een jong kind kan dit bijvoorbeeld via een gesprek met de leerkracht. Een oudere leerling kan zelf meedenken over oplossingen, doelen en de aanpak en kan – wanneer dat passend is – aanwezig zijn bij een OT. De leerling wordt op een leeftijdsadequate manier geïnformeerd over de uitkomsten en gemaakte afspraken.

Inspraak van leerlingen

Naast de gesprekken met individuele leerlingen betrekken we leerlingen ook op schoolniveau bij het evalueren van ons ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt gedurende het schooljaar op verschillende momenten, onder andere via de leerlingenraad, de leerlingtevredenheidspeiling, kind- en groepsgesprekken en gesprekken met leerlingen door de kwaliteitscoördinator.

Leerlingen kunnen hierbij aangeven wat hen helpt om goed te leren en welke ondersteuning zij nodig hebben, bijvoorbeeld bij leren, plannen en organiseren, gedrag, welbevinden en veiligheid. Ook kunnen zij aangeven hoe toegankelijk en helpend zij de ondersteuning ervaren.

De inbreng van leerlingen gebruiken we vooral als evaluatie van onze ondersteuning. Na iedere ronde waarin we gegevens verzamelen, bekijken we wat de verschillende bronnen ons vertellen en wegen we af of aanpassingen in onze werkwijze of ons ondersteuningsaanbod nodig zijn. De inbreng van leerlingen is op dit moment vooral adviserend: hun ervaringen en ideeën worden meegenomen in onze keuzes over de ontwikkeling van de ondersteuning.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen vormt –evenals welbevinden- een essentieel onderdeel van ons aanbod met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij gaan ervan uit, dat er een sterke relatie is tussen veiligheid en welbevinden. Op onze school verzorgen we een aanbod voor de sociale ontwikkeling in de groepen 1 t/m 8. Wij gebruiken daartoe de methode Kwink. Daarnaast gebruiken we de lessen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling van GO!

Het rooster van de groep voorziet in minstens één les sociaal-emotionele ontwikkeling per week (van een half uur). In de tweede plaats meten wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het instrument Kindbegrip. De leraren scoren de leerlingen twee keer per jaar (medio en eind) en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 scoren zichzelf één keer per jaar. De scores van de groep als geheel en van de individuele leerlingen worden op basis van eens schoolnorm geanalyseerd en voorzien van conclusies door de KC-er en de leraar. De uitslagen kunnen leiden tot een groepsplan en/of tot een handelingsplan voor één leerling. De KC-er stelt een totaalrapport op. Daarin staan de uitslagen van alle groepen, een analyse, conclusies, kengetallen en (eventueel) een plan van aanpak op schoolniveau.

Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen hebben we algemene schoolregels opgesteld. Naast de schoolregels beschikken we over regelingen, procedures en protocollen. De schoolregels zijn in samenspraak met de medewerkers en de leerlingenraad opgesteld en vervolgens vertaald in regels in de groep(en). In de lessen komen de school- en groepsregels met een zekere regelmaat aan bod. Cruciaal is de handhaving (het hanteren) van de regels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De school monitort de sociale veiligheid via de vragenlijsten in WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. van Harlingen	vanharlingenadvies@outlook.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Toorenburg (extern)	mh.toorenburg@gmail.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Zoontjes	sanne.zoontjes@ijmare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. Kissing	deborah.kissing@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen ouders en school. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking, waarbij ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Heldere communicatie, korte lijnen en goede afspraken zijn hierbij belangrijk. We doen het samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden drie keer per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een ontwikkel- of rapportgesprek.

Op het Kompas is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor de ouders als er vragen zijn over de ontwikkeling van de kinderen. Omgekeerd zal de leerkracht contact met de ouders opnemen als hij/zij daar aanleiding toe ziet.

U kunt gemakkelijk met de groepsleerkracht in contact komen door een bericht te sturen via de ouderapp 'Parro' of door na schooltijd binnen te lopen in de klas.

In maart en juni krijgen de kinderen hun rapport. Naast de resultaten van uw kind uit de methodetoetsen krijgen de kinderen een uitdraai van de leerlingvolgsysteem grafieken. In groep 1 en 2 bestaat het rapport uit een verslag vanuit het observatie- en registratiesysteem BOSOS.

Over algemene zaken worden ouders geïnformeerd door middel van de ouderapp Parro, de maandelijkse nieuwsbrief, de informatiemiddag aan het begin van het schooljaar en indien nodig via mail.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Zit u iets dwars, heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Samen zoeken we dan naar een juiste oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te kunnen lossen.

Heeft u een probleem of klacht betreffende de situatie in een klas, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Samen met u wordt geprobeerd een goede oplossing te vinden. Als dit niet lukt, dan kunt u natuurlijk contact opnemen met de directeur.

De formele klachtenregeling is te vinden op www.ijmare.nl Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Deze commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht.

De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de commissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijsten over specifieke onderwerpen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders vragen we mee te werken op het gebied van:

- Feesten en activiteiten
- Schoonmaakactiviteiten
- Begeleiding bij excursies/schoolreisje
- Extra handen in de klas bij bijvoorbeeld knutselen
- Aandragen en uitvoeren van nieuwe ideeën via de ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sint Maarten
- Krokusfeest
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Van de ouderbijdrage worden leuke extra activiteiten bekostigd, dit geeft het schooljaar extra kleur en maakt speciale gelegenheden bijzonder. Is het lastig voor u om de bijdrage te betalen?

Schroom niet, meld het bij de leerkracht of schoolleiding, we helpen u graag. Deze ouders kunnen aankloppen bij de gemeente. U mag ook per maand betalen. Vanuit het kansen gelijkheid principe sluiten we geen kinderen uit.

Kamp
Groep 8 gaat ieder jaar op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen we ouders om een bijdrage. Van deze bijdrage worden het verblijf, de maaltijden en de activiteiten tijdens het kamp betaald. Over de hoogte van de bijdrage wordt u tijdig geïnformeerd via Parro.

Schoolreis

Het Kompas organiseert ieder jaar een schoolreisje dat aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van de leerlingen. We zoeken daarbij steeds naar een goede balans tussen educatieve, culturele en ontspannende activiteiten.

Eén keer per twee jaar vragen we ouders om een aparte bijdrage voor het schoolreisje. In het andere jaar organiseren we een kleiner schoolreisje dat wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Over de hoogte van de bijdrage wordt u tijdig geïnformeerd via Parro.

Vrijwillige ouderbijdrage

De oudercommissie van onze school stelt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast. Hier worden activiteiten van georganiseerd die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid worden betaald.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de oudercommissie en ook leggen zij jaarlijks de verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De oudercommissie en de medezeggenschapsraad hebben een belangrijke taak om de verwerving en de besteding van de ouderbijdragen te controleren.

De school vraagt aan alle ouders om de bijdrage aan het begin van het schooljaar doch uiterlijk voor 1 november over te maken op rekening NL 46 INGB 0004147203 ten name van de oudercommissie OBS het Kompas, onder vermelding van de naam en de groep van uw kind. Aan ouders van kinderen die na 1 januari instromen, vragen wij om de helft van het totale bedrag over te maken op de genoemde bankrekening. Ouders kunnen na overleg met de penningmeester van de oudercommissie in aanmerking komen voor een betalingsregeling.

Tegemoetkoming ouderbijdrage

De gemeente Beverwijk heeft een minimaregeling voor ouders voor wie het betalen van de ouderbijdrage, het schoolreisje of kamp een opgave is. Wij vragen aan ouders omwille van de school vooral gebruik te maken van deze regeling als het betalen van de ouderbijdrage (even) een probleem is. U kunt terecht op de website van gemeente Beverwijk: https://www.Beverwijk.nl/laag-komen



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Meld dit zo snel mogelijk bij school tussen 8:00 en 8:30. Dit is mogelijk op telefoonnummer 0251-231291. Ziekmeldingen kunnen ook doorgegeven worden via Parro, rechtstreeks bij de leerkracht.

Bij veelvuldig of langdurig ziekteverzuim nemen we contact met u op om te bespreken hoe het met uw kind gaat en of er ondersteuning nodig is. Bij zorgwekkend ziekteverzuim kan de school de jeugdarts van de GGD raadplegen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer uw kind **5 keer in een schooljaar ziek is** of **langer dan 10 schooldagen achter elkaar afwezig is**.
We nemen als school telefonisch contact met u op, zodra we constateren dat uw kind niet op school is en als de reden daartoe bij ons niet bekend is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Elk jaar krijgen wij als school verzoeken voor extra verlof. Extra verlof betekent dat uw kind één of meerdere dagen niet naar school komt. Omdat kinderen leerplichtig zijn, mogen wij alleen verlof geven als daarvoor een geldige reden bestaat.

Extra verlof vanwege bijzondere omstandigheden
U kunt extra verlof aanvragen vanwege bijzondere omstandigheden die buiten de wil van ouders en kind liggen. Denk bijvoorbeeld aan een **huwelijk of begrafenis**. Ook voor **religieuze feestdagen** kan verlof worden aangevraagd.

U vraagt het verlof **schriftelijk en op tijd** aan bij de directie van Het Kompas. Hiervoor gebruikt u het formulier voor extra verlof. Soms vragen wij om documenten waarmee u de reden van het verlof kunt aantonen, bijvoorbeeld een uitnodiging voor een bruiloft.

Voor verlof tot en met **10 schooldagen** beslist de school. Bij een aanvraag van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar.

Extra vakantieverlof
Extra vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer u door de **specifieke aard van uw beroep** niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt.

- U vraagt het verlof **minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk** aan bij de directie van Het Kompas.
- Het verlof kan maximaal **10 schooldagen per schooljaar** bedragen.
- Extra vakantieverlof mag **niet tijdens de eerste twee schoolweken van het schooljaar**.
- U moet kunnen aantonen dat u vanwege uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt.

Bent u ondernemer? Dan moet u bijvoorbeeld kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomen mist wanneer u tijdens de schoolvakanties op vakantie gaat. Bent u werknemer, dan kunt u bijvoorbeeld een verklaring van uw werkgever overleggen wanneer u seizoensgebonden werk doet.

Extra vakantieverlof wordt alleen toegekend wanneer u **daadwerkelijk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt**.
Voldoet uw aanvraag niet aan de voorwaarden, dan kunnen wij geen verlof toekennen.

Leerplicht
Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat zij op de schooldagen naar school moeten. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het naleven van de leerplicht.

Verlof opnemen zonder toestemming van school geldt als **ongeoorloofd verzuim**. Ook verzuim direct voor of na een schoolvakantie wordt als ongeoorloofd verzuim aangemerkt. Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit, wanneer de wettelijke grenzen worden bereikt, te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een passende plek krijgt op een school waar het zich veilig kan ontwikkelen en goed onderwijs kan volgen. Daarom hanteren wij een zorgvuldige aanmeldings- en toelatingsprocedure.

Uw kind wordt 4 jaar
Kinderen kunnen vanaf hun derde verjaardag worden aangemeld voor de basisschool. Wanneer uw kind vier jaar wordt, kan het starten op school.

Na de aanmelding bekijken wij of onze school een passende plek kan bieden. Daarbij kijken we onder andere naar de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Als er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, kan het voorkomen dat wij een kind niet kunnen plaatsen. In dat geval informeren wij u hierover zo snel mogelijk.

Voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, geldt dat de school waar u uw kind aanmeldt in principe zorgplicht heeft. Als wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken wij samen met u naar een passende onderwijsplek.

Uw kind komt van een andere school
Verhuist u naar onze omgeving of wilt u uw kind om een andere reden van school laten wisselen? Dan kunt u contact met ons opnemen voor een kennismakingsgesprek.

Bij een overstap van een andere school bekijken wij eerst of onze school een passende plek kan bieden. We vragen hiervoor informatie op bij de huidige school en bespreken de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Ook kijken we naar de beschikbare ruimte en de samenstelling van de groep.

Wij nemen pas een besluit over plaatsing nadat we voldoende informatie hebben om te kunnen beoordelen of wij uw kind de ondersteuning en het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft. Bij een overstap gedurende het schooljaar vindt plaatsing daarom niet automatisch plaats.

Wanneer wij uw kind niet kunnen plaatsen, bespreken wij dit met u en denken wij mee over een andere passende onderwijsplek. Bij een verhuizing geldt daarbij de zorgplicht van de school waar uw kind wordt aangemeld.

Aanmelden en kennismaken
Wilt u uw kind aanmelden of wilt u meer weten over onze school? Neem dan contact met ons op. We maken graag kennis met u en uw kind en vertellen u meer over onze school, ons onderwijs en de manier waarop wij kinderen begeleiden.

Vanwege groepsgrootte en zorgzwaarte nemen we schooljaar 2026-2027 geen leerlingen aan voor leerjaar 5 en 6.

4.5 Overige afspraken

Te laat

We verwachten dat leerlingen op tijd op school zijn. Te laat komen wordt geregistreerd.

- Bij **6 keer te laat** bespreken we dit met ouders en maken we afspraken.
- Bij **9 tot 12 keer te laat en/of verzuim** informeren we ouders schriftelijk.
- Bij aanhoudend of ongeoorloofd verzuim kan de school dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer er sprake is van **16 uur ongeoorloofd verzuim binnen 4 weken**, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook wanneer er zorgen zijn over het verzuim, kan school eerder contact opnemen met ouders en betrokken instanties.

Lunch en tussendoortjes

Een drukke schooldag vraagt om goede brandstof! We vragen ouders om hun kind(eren) een gezonde lunch mee te geven, zodat ze vol energie kunnen spelen, leren en ontdekken. Denk aan boterhammen, fruit, rauwkost en iets te drinken zoals water of melk.

Drie dagen per week krijgen de kinderen fruit op school (woe t/m vrij). Op de andere dagen wordt er verwacht dat zij een gezond tussendoortje mee naar school krijgen.

We laten koek, snoep, chips en frisdrank liever thuis. Zo houden we het gezellig én gezond voor iedereen.

Samen zorgen we voor een goede gewoonte waar kinderen hun leven lang profijt van hebben!

Chromebooks

Op school werken we met Chromebooks. Dit zijn laptops die speciaal voor het onderwijs zijn ontworpen. De school schaft deze aan en de leerlingen mogen ze gebruiken.
Wij leren de kinderen hoe ze met de Chromebooks moeten omgaan. Helaas blijkt dat leerlingen hier niet altijd zorgvuldig mee omgaan. Dit heeft gevolgen voor het aantal Chromebooks dat we op school hebben en voor ons onderwijs.
Als er schade aan het Chromebook ontstaat door onjuist gebruik door een leerling, dan ligt de verantwoordelijkheid bij u als ouder.

Vrijstelling van onderwijs

Op Het Kompas vinden we het belangrijk dat iedere leerling zoveel mogelijk onderwijs kan volgen. We zetten ons daarom binnen onze mogelijkheden in om het onderwijs voor iedere leerling toegankelijk te maken.

Wanneer een leerling vanwege bijzondere omstandigheden niet (volledig) aan het onderwijs kan deelnemen, bespreekt de school samen met ouders en de betrokken instanties wat nodig en mogelijk is. Waar nodig verloopt dit in overleg met de leerplicht en andere betrokken instanties.

Een vrijstelling van onderwijs is alleen aan de orde wanneer daarvoor een wettelijke grond bestaat. De school werkt daarbij samen met alle betrokken partijen om te zorgen dat de leerling, binnen de mogelijkheden, zo veel mogelijk onderwijs blijft ontvangen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op twee momenten worden de IEP toetsen afgenomen: in januari en mei. In februari en juli worden door het hele team de resultaten van deze toetsen op school- groeps- en leerling niveau geanalyseerd en vergeleken met de van tevoren opgestelde verwachtingen. Op basis van groeps- en leerling besprekingen wordt gekeken wat de groep als geheel en leerlingen individueel nodig hebben om de einddoelen van dat leerjaar te behalen.

Extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten worden indien nodig ingezet voor rekenen, taal, spelling en lezen. De resultaten op de methodetoetsen worden geanalyseerd en vergeleken met de gestelde doelen. Eventueel wordt er een intensiever of verdiepend aanbod voor de groep/leerling opgesteld.

De sociaal- emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid wordt gemeten via de WMK vragenlijsten. Hiervan wordt een analyse gemaakt en indien nodig interventies opgesteld. Tevens sturen wij de uitslag van de veiligheidsmonitor door naar de inspectie van onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets (eindtoets). Wij maken gebruik van de IEP doorstroomtoets, omdat ons leerlingvolgsysteem ook van IEP is. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van lezen (begrijpend), taalverzorging en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

Wat zien we in de resultaten?
De resultaten over de afgelopen drie schooljaren laten zien dat een groot deel van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Over drie jaar ligt dit op 88,3%, boven de signaleringswaarde van de Inspectie van 85%. Het behalen van het hogere niveau (1S/2F) blijft een aandachtspunt. Over drie jaar behaalt gemiddeld 29,3% van onze leerlingen dit niveau, tegenover een signaleringswaarde van 34,3%.

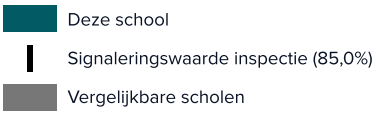
In 2025-2026 behaalde 86,5% van de leerlingen 1F en 26,1% 1S/2F. Bij lezen behaalde 91,9% van de leerlingen 1F en 40,5% 2F. Voor taalverzorging en rekenen behaalde 83,8% 1F; op het hogere niveau behaalde 18,9% van de leerlingen 2F voor taalverzorging en 18,9% 1S voor rekenen.

We zien dat lezen relatief sterk uit de resultaten naar voren komt. Vooral het behalen van het hogere referentieniveau voor taalverzorging en rekenen vraagt verdere aandacht. Ook het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt, willen we verder versterken.

Wat doen we hiermee?
De resultaten gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren. In 2026-2027 richten we ons daarom onder andere op sterke instructie, effectieve leestijd en leesinstructie, differentiatie en het doelgericht gebruiken van leerlinggegevens. Zo willen we beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben en de resultaten op de basisvaardigheden verder verbeteren. We volgen de ontwikkeling gedurende het schooljaar en stellen onze aanpak waar nodig bij.

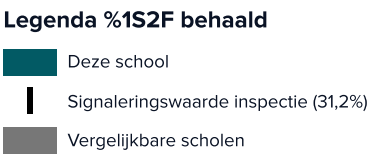
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool het Kompas	88,3%
	93,2%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool het Kompas	29,3%
	44,0%



5.3 Schooladviezen

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van het totaalbeeld van de leerling. We kijken onder andere naar de IEP-toetsresultaten vanaf groep 3, de ontwikkeling over meerdere jaren, werkhouding, motivatie en concentratie, de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele bijzonderheden.

Het voorlopig schooladvies wordt besproken met de leerling en ouders. In groep 8 wordt het voorlopig advies opnieuw bekeken op basis van de ontwikkeling van de leerling en de beschikbare gegevens. Bij het opstellen van het advies zijn de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie betrokken.

Daarna maakt de leerling de doorstroomtoets. De resultaten hiervan worden meegenomen in de beoordeling van het schooladvies. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, heroverweegt de school het advies. Het advies wordt naar boven bijgesteld als de school dit passend vindt. Een advies wordt niet naar beneden bijgesteld.

Ouders en leerling worden meegenomen in de manier waarop de school tot het advies komt en krijgen de gelegenheid hun zienswijze te delen. Het uiteindelijke schooladvies van de school is leidend.

Na de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit wordt met de leerling en ouders besproken. Daarna melden ouders hun kind aan bij een passende school voor voortgezet onderwijs.

Bij het bepalen van het schooladvies kijken we naar de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling over meerdere jaren. Een enkel toetsresultaat is daarom niet bepalend voor het advies. Zo streven we ernaar iedere leerling een advies te geven dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,8%
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b	20,3%
vmbo-b / -k	8,9%
vmbo-k	19,0%
vmbo-k / -(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	6,3%
havo / vwo	10,1%
vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Fijne sfeer op school

Betrokkenheid tonen

Omgaan met jezelf en de wereld

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Elk kind heeft behoefte aan een veilige omgeving. Veilig zijn en veilig voelen is zelfs onontbeerlijk. Door het zekerstellen van een bepaalde mate van veiligheid ontstaat er vertrouwen en ruimte om te ontwikkelen. De school zorgt door het bieden van structuur en een vredige atmosfeer voor een voorspelbare, vertrouwde en kalme omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Het Kompas vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en betrokken mensen die respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving omgaan. We werken daarom aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in samenhang.

Wat leren we?
Leerlingen leren om hun emoties te herkennen en te reguleren, keuzes te maken en steeds zelfstandiger te worden. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen en weerbaarheid, leren hun grenzen aan te geven en hulp te vragen wanneer dat nodig is. Ook leren zij luisteren naar anderen, rekening houden met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. We leren leerlingen om hun mening te vormen en op een passende manier te verwoorden, naar anderen te luisteren en bij te dragen aan een veilige en prettige groep en samenleving.

Hoe werken we eraan?
Kwink is onze schoolbrede methode voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan groepsvorming, vooral in de eerste schoolweken en na iedere vakantie. Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap zijn met elkaar verbonden en komen ook terug in ons dagelijks pedagogisch handelen en ons onderwijs.

Hoe volgen we de ontwikkeling?
We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met Kindbegrip, observaties, kindgesprekken, groepsbesprekingen, de veiligheidsmonitor, de leerlingtevredenheidspeiling en WMK. We bespreken de uitkomsten op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wanneer de resultaten daar aanleiding toe geven, passen we ons aanbod of ons handelen aan.

Waar werken we naartoe?
Aan het einde van groep 8 willen we dat leerlingen met vertrouwen en respect kunnen deelnemen aan een groep en aan de samenleving. Ze kennen hun eigen grenzen en mogelijkheden, kunnen omgaan met emoties en verschillen, werken samen, luisteren naar anderen en kunnen hun eigen mening op een passende manier verwoorden. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag, kunnen conflicten op een passende manier oplossen en weten hoe zij kunnen bijdragen aan een veilige en prettige omgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De tijden van opvang in de schoolvakantie zijn van 07:30 tot 18:30 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

- 21 september 2026
- 4 december 2026
- 5 februari 2027
- 10 maart 2027
- 10 juni 2027

School tot 12:00

3 december 2026 – Sinterklaasviering op school
18 december 2026 – vrijdag voor de kerstvakantie
18 februari 2027 – vrijdag voor de voorjaarsvakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC: Mieke van Krugten	ma, woe & do	08:00 - 16:00
Directie: Sanne Zoontjes	ma t/m vrij	08:00 - 16:00
KC: Olga Hasenack	di & woe	08:00 - 16:00

Voor kinderen is het belangrijk dat ze zowel thuis als op school de aandacht en begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Daarom werken onze leerkrachten graag met ouders aan een gezamenlijk doel: de beste kansen voor hun kind.

Met de leerkracht van uw kind kunt u een afspraak maken door een bericht te sturen via ons communicatiemiddel Parro, of (telefonisch) contact op te nemen met de leerkracht na schooltijd.