



Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool de Sterrekijker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school en gouden regels

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een nieuw schooljaar!

In het schooljaar 2022-2023 gaan we verder bouwen aan mooi onderwijs op de Sterrekijker. Samen met kinderen, team en u! Laten we zorgen dat uw kind kan stralen, hoe klein ook.

Een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en school is daarvoor belangrijk. Om elkaar te ontmoeten moet je immers van twee kanten komen. De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel van een kinderleven. Er gebeurt veel in deze leeftijd en we willen hun rugzak vullen met bruikbare vaardigheden en goede ervaringen. Hun rugzak vullen voor nu en later. Daar zetten we ons voor in.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier en een heel fijn schooljaar.

Namens het team van OBS de Sterrekijker,

Sylvia Schipper

directeur a.i.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Sterrekijker

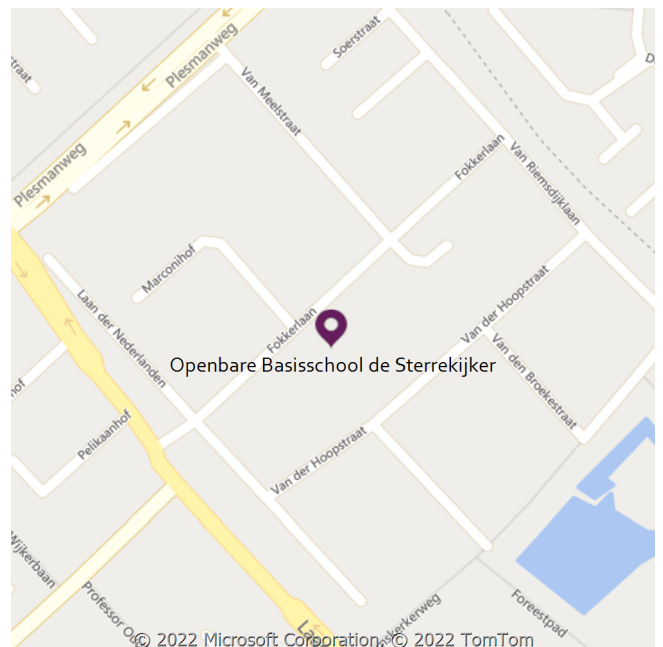
Van der Hoopstraat 54

1945TT Beverwijk

☎ 0251243816

🌐 <https://www.desterrekijker.nl>

✉ info@desterrekijker.nl



Schoolbestuur

Stichting openb. primair onderw. IJmond

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.033

 <http://www.opoijmond.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Sylvia Schipper	info@desterrekijker.nl

Sylvia is vanaf mei 2021 verbonden aan de school en blijft tot het einde schooljaar 2022-2023

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

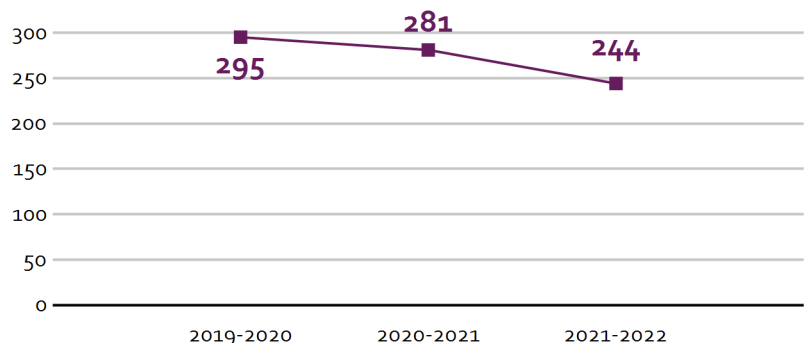
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Sterrekijker is een openbare basisschool waar je als kind en ouder welkom bent.

De school werkt samen met Peutercentrum de Kleine Beer, Kinderdagverblijf Partou en voor- en naschools opvang Partou, zodat kinderopvang gerealiseerd wordt voor kinderen van 0-12 jaar. Allen zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

taalrijk

rijk aan diversiteit

talentgericht

veiligheid en vertrouwen

samenwerken

Missie en visie

In onze missie geven we aan waar we voor staan. Het beschrijft de identiteit van onze organisatie, ons bestaansrecht en onze kernwaarden.

Missie

Ieder kind mag stralen, dat is waar we voor staan. Dit doen we door kinderen hun talenten te laten ontdekken en leren vertrouwen te hebben in eigen kunnen. Hun rugzak vullen met positieve ervaringen wat bijdraagt aan veerkracht voor het latere leven. Wij prikkelen interesses en geven de ruimte om talenten verder te ontplooien. Wij streven naar een school waar kinderen met plezier spelen en werken. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. OBS de Sterrekijker is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Slogan

Op de Sterrekijker is iedereen een STER!

Visie op lesgeven

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben een onderzoekende houding. Vanuit onze kernwaarden streven wij naar een leeromgeving, waarbinnen alle kinderen met plezier zo optimaal mogelijk kunnen leren. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Ons onderwijs moet effectief zijn. Wij sluiten aan bij de meervoudige intelligentie (talent ontwikkeling) en zetten coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid van kinderen te vergroten. Goede voorbereiding van de les, krachtige instructie en werken aan de hand van concrete leerdoelen zijn essentieel.

Daarnaast betrekken wij de leerlingen bij het onderwijskundig proces. We bespreken met hen de doelen van de les en kijken achteraf of de doelen zijn behaald. Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen bij het terugkijken op gemaakte opdrachten de fouten verbeteren. Hierdoor wordt de zelfstandigheid vergroot en gaan ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk. Leerlingen die weten hoe ze moeten leren en inzicht hebben in hun leerstijl, werken bewuster en meer doelgericht.

Om de leerlingen voor te bereiden op een steeds veranderende toekomst zorgen wij dat leerlingen de ruimte krijgen om steeds meer innovatieve vaardigheden te ontwikkelen. Wij werken dan ook in een inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarvan digitale leermiddelen een onderdeel zijn. Op deze

wijze worden het spelen en het leren met elkaar verbonden. Door samen te werken leren de leerlingen elkaar te vertrouwen en de ander beter te begrijpen.

Een goede leerhouding en zelfstandigheid, in combinatie met een goede klassenorganisatie en de professionaliteit van de leerkracht, zien wij als een garantie voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Uiteindelijk kunnen de leerlingen, op het moment dat ze onze school verlaten, een beroep doen op hun leerhouding en oplossingsgerichtheid. Ze zijn dan klaar voor het voortgezet onderwijs.

Kernwaarden

In ons dagelijks handelen laten we ons leiden door onze kernwaarden:

Veiligheid /Vertrouwen

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. Waarbij we respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. We bieden elkaar de ruimte om te leren en fouten te maken. We spreken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gebruiken elkaars talenten om samen het onderwijs aan te laten sluiten op wat de toekomst van onze leerlingen vraagt.

Plezier

Leren is leuk! Met plezier in je lijf, lukken de sommen beter. Door humor te gebruiken, focus op wat goed gaat en aantrekkelijke werkvormen, willen wij plezier in leren vergroten. Plezier stimuleert motivatie. Als je er plezier in hebt, gaat leren makkelijker.

Zelfstandigheid

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen tot een zelfstandig denkend en functionerend persoon is voor ons belangrijk in ons onderwijsaanbod. Door ontdekkend bezig te zijn en door zelfstandig te oefenen bieden wij een opbouw in het ontwikkelen van deze zelfstandigheid. We stimuleren kinderen om zelf aan- en uit te kleden, kleuters ruimen zelfstandig op, kinderen werken vanaf groep 3 met een weektaak waardoor ze leren plannen en zelf verantwoordelijk zijn.

Samenwerken

Kinderen krijgen binnen De Sterrekijker de ruimte om samen te werken. Ze leren van en met elkaar. Samenwerken is niet alleen hulp geven en krijgen, maar ook overleggen, luisteren naar anderen, je mening leren verwoorden en die mening weer bijstellen als er betere argumenten komen van medeleerlingen. Daarom zijn we dit jaar gestart met kringen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen in hun dagelijkse lessen om elkaars talenten te benutten, om met en van elkaar te leren en om vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van samenwerken. Hierbij worden de werkvormen van coöperatief leren ingezet. Coöperatief leren is een onderwijsaanpak die leerlingen activeert en motiveert door ze op een gestructureerde manier te laten samenwerken.

Medewerkers zijn professioneel, bevlogen, hardwerkend en sociaal. Als team 'durven we ons blikveld altijd groter te maken'. Samenwerken met ouders zorgt voor een groter effect. We vinden het belangrijk dat ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school in het algemeen.

Identiteit

De Sterrekijker is een openbare school; een school waar ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn geaardheid of zijn sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Door de grote diversiteit is de school een rijkdom aan culturen. Iedereen wordt gezien, iedereen krijgt zijn/haar plek. Daarom voelen de leerlingen van De Sterrekijker zich over het algemeen prettig, doen actief mee en gaan met plezier naar school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen in de onderbouw hebben hun eigen speellokaal. Zij spelen en bewegen onder toezicht van de leerkracht.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben les van de vakleerkracht in een sporthal in de buurt van de school. De kinderen van de groepen 3 t/m 7 gaan onder leiding van een leerkracht naar de gymzaal. De groep 8 gaat onder leiding van de leerkracht op de fiets naar de gymzaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Wiskundige oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs/motoriek	 6 u 30 min	 6 u 30 min
voorlezen/educatieve activiteit	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
kiezen/werken	 8 u 30 min	 8 uur
Levensbeschouwing/burgerschap	 15 min	 15 min
Verkeer	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven		■ 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 6 uur	■ 4 u 15 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 4 uur	■ 4 u 15 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 u 15 min	■ 5 uur	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 1 uur	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Levensbeschouwing	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal			■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Sociaal emotionele vorming	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Zelfstandig werken	■ 45 min	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Spelling		■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
voorlezen/educatieve activiteit	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De belangrijkste taak van scholen is goed onderwijs geven. Dat kan alleen als er voldoende onderwijstijd is en we die tijd goed gebruiken. Wij vinden het belangrijk veel tijd te besteden aan de basisvaardigheden taal, technisch- en begripdend lezen en rekenen. Taal krijgt extra aandacht bij ons op school.

De kleuters leren op De Sterrekijker spelenderwijs en in een leerrijke omgeving. Een spelende kleuter doet samen met andere kinderen ervaring en kennis op van de wereld, waardoor het zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

De school volgt een continurooster. Onze lessen beginnen om 08:30 tot 14:30. Op woensdag geven wij les tot 12.15 uur

Alles tellen we als onderwijstijd behalve het half uur grote pauze.

Wij vinden het belangrijk om schoolbreed dezelfde aanpak te hebben in:

- Leesonderwijs (Estafette, Veilig leren lezen)
- Taalonderwijs (Schatkist, Veilig leren lezen, Staal, Logo3000 t/m groep 3)
- Woordenschatonderwijs (Staal)
- Spellingonderwijs (Staal),
- Rekenonderwijs (Getal en ruimte junior),
- Wereldoriëntatie (Vier Keer Wijzer)
- Schrijfonderwijs (Pennenstreken t/m groep 6. Groep 7 en 8 stel opdrachten vanuit Staal)
- Engels onderwijs groep 5 t/m 8 (Take it easy)
- Startgesprekken met ouders en kind
- Huiswerk
- Weektaak



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Boekenhotel
- Sterklas

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt er in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van IJmare. Mocht deze niemand ter beschikking hebben, dan wordt de duo leerkracht, een andere leerkracht of onderwijsassistent gevraagd om de afwezige leerkracht te vervangen. Als dit niet lukt dan worden de kinderen de eerste dag met passend werk (het noodpakket) verdeeld over de andere klassen. Dit is niet haalbaar voor groep 1/2, een kleuter kan niet meedraaien in groep 4 t/m 8. Vandaar dat bij kleuters altijd de vraag wordt gesteld of u uw kind die dag zelf kan opvangen. De school doet er alles aan om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd. Helaas zien wij door schaarste op de arbeidsmarkt dat dit steeds meer noodzakelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *VVE voor de kleuter*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

Een keer per week gaan de kinderen die extra taalaanbod kunnen gebruiken naar een speciale taalklas, de Raket. De begeleider is geschoold in VVE.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De speerpunten met doelen voor schooljaar 2022-2023 zijn:

- het pedagogisch klimaat: gouden regels worden dagelijks toegepast en kinderen zijn zich bewust van min. 3 van hun talenten
- effectieve instructie: lessen rekenen en taal worden volgens EDI model gegeven
- thematisch werken: balans in kleine kring en spelbegeleiding met koppeling naar Kijk!
- professionele cultuur: onderhouden en verder bouwen
- wereldoriëntatie: team kan een thema van 4x Wijzer voorbereiden en uitvoeren met professionele begeleiding
- rekenen: zie effectieve instructie

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg van het onderwijs op De Sterrekijker is een continu proces.

- Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven en dit wordt gemonitord door de directeur en de intern begeleider.
- In een meerjaren kwaliteitstraject zijn per einddoel de tussendoelen geformuleerd. Gedurende het schooljaar vinden er drie evaluatie momenten (zg. kampvuurmomenten) plaats waarbij we beoordelen d.m.v. kritische reflectie en LSD (**L**uisteren **S**amenvatten **D**oorvragen) of het tussendoel gehaald is.
- Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten en geanalyseerd en vervolgens omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften van de kinderen en het beredeneerd onderwijsaanbod staan omschreven.
- Er worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij de kinderen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen.
- Het team is een professionele leergemeenschap (verdeeld in leerteams) en professionaliseert zich voortdurend, gericht op de schoolontwikkelingsdoelen en individuele ambities.
- Binnen het bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt geanalyseerd en besproken.

De school maakt eens in de vier jaar een schoolplan. In dit plan worden de doelen voor de komende vier jaren vastgesteld. Elk jaar wordt er naar aanleiding van het schoolplan een jaarplan gemaakt. In het jaarplan worden de doelen die in het schoolplan staan, specifiek uitgewerkt. De onderdelen die omschreven worden zijn: Kwaliteitszorg, Onderwijs, Personeel en organisatie, Communicatie, Huisvesting en inrichting, Financiën en de uitwerking ontwikkelpunten ivm gezamenlijke speerpunten van onze Stichting IJmare. Al onze plannen en verbetertrajecten zijn verwerkt in het schoolplan en jaarplan en worden besproken met het team en met de MR.

De school heeft een gesprekkencyclus. Het eerste en tweede jaar wordt een functioneringsgesprek gehouden met de medewerker. In het derde jaar volgt het beoordelingsgesprek. Daarna begint de cyclus opnieuw. Tijdens deze gesprekken komt de professionalisering van de medewerkers ter sprake.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van Passend Onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beide van het SWV PO IJmond. Een samenvatting van het ondersteuningsplan vindt via onderstaande link. Op de website van Passend onderwijs IJmond vindt u de complete versie.

<https://passendonderwijsijmond.nl/wp-content/uploads/2021/01/200925-digitale-samenvatting-OP-20-24.pdf>

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind en naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval wordt samen met de ouders gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aangepast op 1 november.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen graag een taalspecialist opleiden.

De rekenspecialist gaat een opleiding tot reken coördinator volgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kindercoach

Een van onze onderwijsassistenten is ook kindercoach. Daarnaast zijn de twee intern begeleiders (IB) nauw betrokken bij het welbevinden van al onze kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

IB heeft vanuit haar kennis van passende interventies bij gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast hebben we een kindercoach in school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De eerste weken van het schooljaar zijn op De Sterrekijker de zogenoemde Gouden Weken. Tijdens deze weken besteden wij extra veel aandacht aan het pedagogisch klimaat en groepsvorming. Het pedagogisch klimaat is sterk verbeterd. Dat betekent grenzen stellen aan ongewenst gedrag, kinderen leren hoe je meningsverschillen en conflicten oplost, kijken achter het gedrag, talenten zien en benoemen. Tijdens de pauzes worden sportcoaches ingezet en kinderen opgeleid om een spel te (bege)leiden. Met deze manier van werken willen we preventief bezig zijn.

We hanteren de escalatieladder zodat kinderen weten welke consequentie bij welk gedrag hoort. Hierin wordt pestgedrag opgenomen.

Als school zetten wij in op positieve groepsvorming en stimuleren wij de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Waarbij de nadruk ligt op de groep als geheel. Het allerbelangrijkste is dat wij als team vanuit een positieve grondhouding kinderen benaderen en daarbij hoort ook dat wij vanuit deze grondhouding ongewenst gedrag begrenzen. Het team is geschoold in pedagogische tact en we bouwen verder aan onze talentfluisteraarschool.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheid is een voorwaarde is om tot leren te komen. Vandaar dat het een van onze kernwaarden is. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van een vragenlijst vanaf groep 5. De resultaten analyseren we op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze uitkomsten ondernemen wij actie. In de kindgesprekken wordt aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving besteed.

Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator en evt. intern begeleider een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) door het bestuur en door de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kraaijeveld	elsje.kraaijeveld@ijmare.nl
vertrouwenspersoon	Kraaijeveld	elsje.kraaijeveld@ijmare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders heeft een aantoonbaar positief effect op het functioneren van kinderen binnen de school. Wat verwachten wij van de ouders?

Het is van belang dat ouders (positief) met hun kinderen praten over school en dat ze ondersteunen waar het nodig is. Hierdoor ontstaat meer zelfvertrouwen bij kinderen, een positieve houding ten opzichte van de school en betere prestaties. Wat kunt u van het team verwachten? Wij investeren om een goede relatie op te bouwen met ouders door goed naar hen te luisteren en door open en eerlijk te communiceren. Wij vragen feedback en nodigen hen uit input te geven over hun wensen en verwachtingen t.o.v. de school. Wij informeren ouders juist en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en over schoolse zaken.

Zo dragen wij allen onze verantwoordelijkheid om een schoolklimaat te realiseren in het belang van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de jaarkalender
- de website en de schoolgids
- informatieavond/ startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- de schoolapp (Parro) voor actuele (groeps)zaken
- maandelijks digitale nieuwsbrief
- ouder-kindgesprek 2x per jaar
- koffieochtenden

Goede communicatie is heel belangrijk en dat lukt alleen als we ons daar actief voor inzetten. Toch kan er zo maar ruis ontstaan. Oordeel niet, maar pak de telefoon en check het bij de leerkracht van uw kind.

Klachtenregeling

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, gaat er weleens wat mis. In zo'n geval kunt u terecht bij de groepsleerkracht- de schoolleider en tenslotte de vertrouwenscontactpersoon van de school: Elsje Kraaijeveld.

Mochten deze stappen niet tot een gewenst resultaat leiden dan kunt u terecht bij één van de vertrouwenspersonen van onze stichting:

Vertrouwenspersonen van IJmare zijn:

Winnie Korremans - 06-24292310- w.j.korremans@planet.nl

Paul Platt - 06-33833833 - paulplatt haarlem@gmail.com

De formele klachtenregeling is te vinden op www.ijmare.nl menu informatie. In de bijlage vindt u

regeling en de procedure van de LKR (landelijke klachten regeling)

Ons schoolbestuur kent de zgn. klokkenluidersregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

U bent onmisbaar! U maakt extra activiteiten mogelijk. Doet u mee? Ouders mogen helpen met:

de schoolbibliotheek

hoofdluiscontrole

begeleiding bij excursies/schoolreisje

extra handen in de klas bij bijvoorbeeld activiteiten

meehelpen bij feesten en evenementen

leesouders in groep drie en vier

gastlessen

klusouders

het neerzetten van het podium in de school

het kerstdiner

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, Koningsdag, sportdag, culturele activiteiten, klassenbudget
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp wordt gedeeltelijk betaald vanuit de ouderbijdrage. De ouders van de leerlingen van groep 8 vullen het bedrag aan.

Verder wordt er €25,- gevraagd voor het schoolreisje.

Van de ouderbijdrage worden leuke extra activiteiten bekostigd, dit geeft het schooljaar extra kleur en maakt speciale gelegenheden bijzonder. Is het lastig voor u om de bijdrage te betalen? Schroom niet, meld het bij de leerkracht of schoolleiding, we helpen u graag. Deze ouders kunnen aankloppen bij de gemeente. U mag ook per maand betalen.

Vanuit het kansen gelijkheid principe sluiten we geen kinderen uit. Mochten een groot percentage van de ouders (>10%) het schoolreisje niet kunnen betalen, kijken we naar een alternatief programma.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch vanaf 8:00 uur tot 8:30 uur
- Melden bij de administratie of leerkracht van uw kind
- Sturen van een parro bericht naar de leerkracht voor 8:15 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een bruiloft van naaste familie, een jubileum van een familielid; een paar mooie redenen voor verlof. Extra vakantie is echter geen reden voor verlof en heeft dus geen zin om aan te vragen. Het aanvragen doet u door het verlofformulier in te vullen wat verkrijgbaar is bij de administratie, zij is aanwezig op maandag, dinsdag en vrijdagmorgen. Belangrijk is dat het tijdig aangevraagd wordt, minimaal 3 weken vooraf. De schoolleiding beoordeelt het verlof. Het verlofformulier is opgesteld door de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Leuk dat u interesse hebt in onze boeiende school! Maak gerust een afspraak voor een rondleiding, Sylvia Schipper leidt u graag rond. Succeservaringen opdoen vinden we heel belangrijk voor uw kind en dan is de juiste plek heel belangrijk. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoefte van uw kind. Als u interesse heeft, vult u het aanmeldformulier volledig en correct in. Mogelijk is er contact met de vorige school of peuterspeelzaal. Kunnen we bieden wat nodig is? Dan gaan we over tot inschrijving. Mocht er meer informatie gewenst zijn dan gaan we in overleg met u.

4.5 Gezonde school en gouden regels

Gezonde kinderen zitten lekkerder in hun vel en presteren beter. Daarom wil de Sterrekijker een gezonde school zijn.

Dinsdag en donderdag zijn waterdagen. Dit betekent dat er de hele dag water of melk wordt gedronken, bij het tussendoortje en tijdens het broodmoment. Chocomel en fristi lijken misschien melk maar we bedoelen hier echte melk. Het advies is om elke dag tijdens het 10-uurtje fruit of rauwkost te eten. (tomaat, komkommer, wortels). Voor het schooljaar 2022/2023 wordt er schoolfruit aangevraagd door de Gezonde Schoolcommissie in september.

Sinds 1 augustus 2020 zijn alle schoolterreinen in Nederland een rookvrije zone. Ook de Sterrekijker is rookvrij. Dit betekent dat er op en rondom het schoolplein niet gerookt mag worden.

Gezond is ook een gezond pedagogisch klimaat. Vandaar dat we gouden regels hebben. Gouden regels voor kinderen, ouders, leerkrachten en directie. Als u voor de school kiest, verbindt u zich aan deze gouden regels. Ze staan in een bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken planmatig en doelgericht om de leerontwikkeling van uw kind te stimuleren en te volgen. In het POS (perspectief op school) kunt u uitgebreid lezen hoe wij dat doen. Het POS kunt u lezen op de website en is ter inzage beschikbaar op school.

- Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden woordenschat, rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen CITO toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode. De resultaten van de toetsen worden vergeleken met de gemiddelde resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd in het gehele land. Daarnaast stellen we een ambitie vast.
De kinderen doen vanaf groep 3 tot halverwege groep 8 mee met deze CITO toetsen. In groep 8 wordt er afgesloten met de landelijke eindtoets, de IEP-toets.
- Vanaf groep 3 worden ook steeds na een lesstofblok methodetoetsen afgenomen.
- In groep 1-2 gebruiken we Kijk! als leerlingvolgsysteem.
We volgen zowel de leervaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3, als de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De resultaten van CITO toetsen, methodetoetsen en observatiemomenten worden per groep door de groepsleerkracht geanalyseerd en halfjaarlijks besproken met de IB'er in een groepsbespreking.
- IB maakt een schoolanalyse die we als team bespreken: vieren van successen en acties bij tegenvallend resultaat.
- Per kind wordt een leerlingkaart bijgehouden in ons systeem Parnassys. Voor elk vakgebied zijn er doelen en het instructieniveau staat in deze kaart beschreven. De leerlingkaart wordt elke 6-8 weken bijgesteld en twee keer per jaar met de intern begeleider geëvalueerd.
Er wordt dan besproken of de gestelde doelen behaald zijn en of er aanpassingen nodig zijn.

Een goede begeleiding naar het voortgezet onderwijs is essentieel. De leerkrachten in de bovenbouw onderhouden goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer een kind de school verlaat, vindt er een 'warme' overdracht plaats. In het nieuwe schooljaar is er nog een keer contact en vindt er een terugkoppeling plaats.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

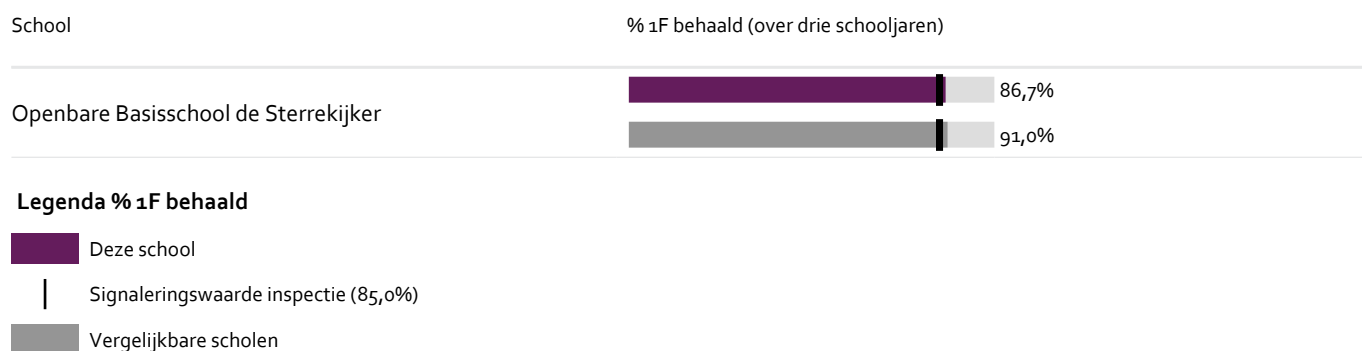
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

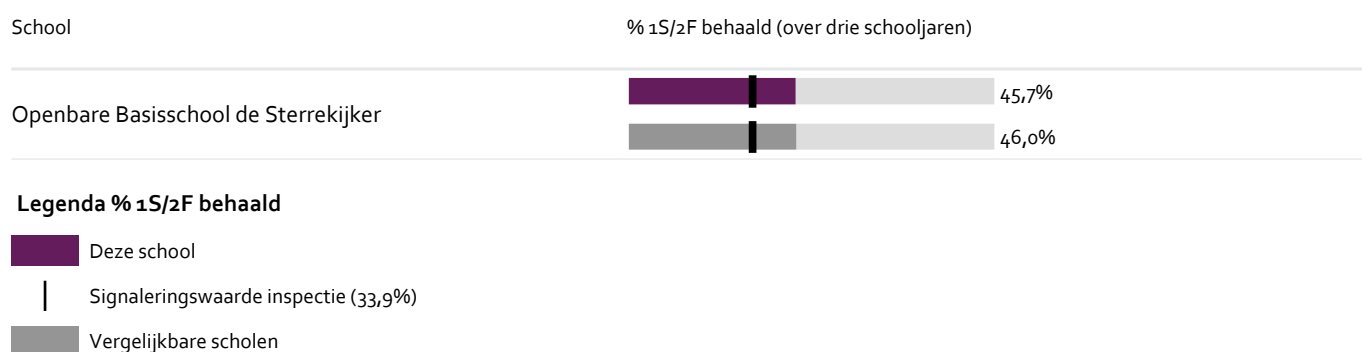
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Basisschool de Sterrekijker verantwoordt zich over de eindopbrengsten met de IEP eindtoets. De afgelopen jaren heeft de school voldoende opbrengsten behaald. In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindtoetsen afgenomen i.v.m. het coronavirus.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs is een zorgvuldige route per leerling doorlopen. Vanaf groep 3 zien de ouders in welke richting per vakgebied het kind zich ontwikkelt op basis van de leerprestaties in de groep en op basis van de CITO toetsen 2x per jaar.

De NIO (Nederlandse intelligentietest voor Onderwijsniveau toets) wordt eind groep 7 afgenomen, zodat direct ingezet kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in groep 8. Na de uitslag van de NIO volgt een voorlopig eindadvies. Het eindadvies is eind februari bekend als alle toets- en testgegevens zijn verzameld en de gesprekken tussen leerkracht-ouders-kind zijn gevoerd. Het eindadvies is leidend.

De kinderen in groep 8 doen mee aan een landelijke eindtoets. Als de leerlingen opvallend hoger scoren dan hun eindadvies laat zien, is na overleg met de betrokkenen het mogelijk om het eindadvies bij te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,4%
vmbo-b		23,8%
vmbo-b / vmbo-k		11,9%
vmbo-k		4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t		21,4%
vmbo-(g)t / havo		7,1%
havo		7,1%
havo / vwo		11,9%
vwo		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid / vertrouwen

zelfstandigheid / samenwerken

plezier

Wij willen een school zijn waar leerlingen met plezier kunnen spelen en leren, waar medewerkers graag willen werken en ouders zich thuis voelen.

Wij willen dat kinderen zichzelf en anderen leren kennen en elk kind zijn of haar talent kan ontdekken en ontwikkelen. Kinderen leren om naar elkaar te luisteren en elkaars mening te respecteren waarbij kansengelijkheid wordt vergroot. Onze kernwaarden staan dan ook centraal in al ons handelen en doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met pedagogisch tact en talenten. Talenten zoals bedoeld en beschreven door Luk Dewulf: elke activiteit in je leven die compleet moeiteloos gaat en voldoening oplevert. Van ideeënfontein tot buikdenker. We organiseren kringmomenten waarin de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. De eerste 8 weken staat groepsvorming centraal en daarin wordt geïnvesteerd. Kinderen leren verschillen accepteren en deze kunnen overbruggen, meningen verwoorden, luisteren naar elkaar, conflicten op een goede manier oplossen, een zelfstandige bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de omgeving. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Partou kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naschoolse opvang

Na schooltijd kunnen de kinderen opgevangen worden door BSO de Astronaut. BSO de Astronaut is gevestigd in de Sterrekijker. Zij maken gebruik van één van de lokalen binnen de school, de gymzaal en het speelterrein.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

BSO de Astronaut vangt tijdens vrije dagen en schoolvakanties de kinderen op van 7.30 - 18.30 uur.

De school heeft een continuurooster. De groepsleerkrachten eten met de kinderen. Het buitenspelen gebeurt in meerdere shifts tussen 11.45 en 13.15.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Koningsdag	27 april 2023	
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei 2023	02 juni 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Studiedagen team, kinderen zijn vrij:

* 7 en 19 sept. 2022

* 6 dec. 2022 en 23 dec. ('s middags)

* 13 jan. 2023

* 14 feb. 2023

* 23 feb. 2023 ('s middags) + 24 feb. 2023

* 11 en 12 april

* 17 mei

* 29 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-wo-do-vrij	na schooltijd
Intern begeleider onderbouw	ma-wo-do	onder en na schooltijd
Intern begeleider bovenbouw	wo-do-vr	onder en na schooltijd
Directie	ma-di-do-vr	onder en na schooltijd

De leerkracht is uw eerste aanspreekpunt en staat u graag te woord. De deur gaat open om 8:20 uur, vanaf die tijd komen kinderen zelfstandig binnen. Tenzij een kind nieuw is en nog even de veilige hand van vader of moeder nodig heeft. De leerkracht heet alle kinderen bij binnenkomst welkom. De leerkrachten zijn het eerste kwartier na schooltijd beschikbaar om korte vragen te beantwoorden. Heeft u een vraag, een opmerking die meer tijd kost, maak gerust een afspraak voor een gesprek.

De eerste week na de grote vakantie mogen ouders hun kind binnen brengen. Als het kind jarig is, is het gezellig als u met uw kind mee naar binnen loopt.

